

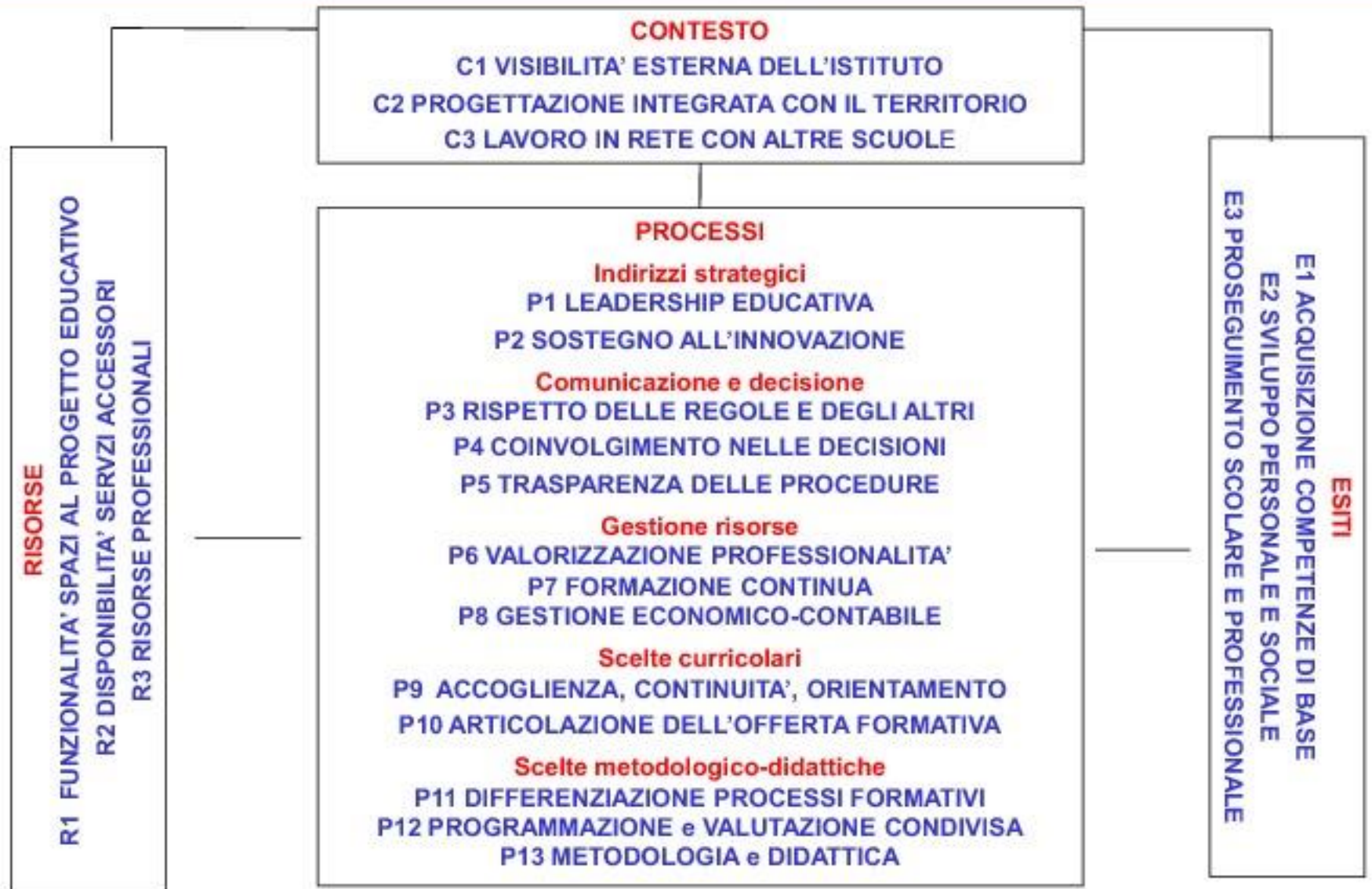


**AU.MI.RE. Marche - Rete regionale per
l'Autovalutazione,
il Miglioramento e il Bilancio Sociale**
**RESTITUZIONE DEL MONITORAGGIO
ANNO SCOLASTICO 2017-2018
SU SCALA REGIONALE
e comparazione con il RAV e il PTOF**



AU.MI

MAPPA DELLA QUALITÀ



SCHEDA ANAGRAFICA DELLA SCUOLA

Numero degli ordini di scuola presenti		Numero dei plessi scolastici		Numero totale del personale docente		Numero totale del personale ATA		Numero totale degli alunni		Numero degli alunni L.104/92		Numero degli alunni L.170/10		Numero alunni stranieri non italofoeni	
n. ordini	Z-score	n. plessi	Z-score	n. docenti	Z-score	n. ATA	Z-score	n. alunni	Z-score	n. 104	Z-score	n. 170	Z-score	n. strani	Z-score
3	0,19	7	0,22	117	0,60	20	-0,20	790	-0,10	40	0,71	52	1,83	107	0,52

Numero totale delle classi		Numero nuovi alunni iscritti		Numero alunni dispersi		Numero alunni diplomati nell'a.s.2016/2017		Numero alunni diplomati nell'a.s.2017/2018	
n. classi	Z-score	n. nuovi	Z-score	n. dispersi	Z-score	n. diplomati prec. a.s.	Z-score	n. diplomati	Z-score
41	0,28	53	-0,65	0	-0,34	80	0,17	68	-0,27

La scheda anagrafica si presenta in ottime condizioni rispetto alla media di Rete:

- tutto verde, cioè nella media della Rete;
- un solo verde chiaro riferito al numero degli alunni BES nel verso della criticità.

Contesto e Risorse

N. totale di iniziative rivolte all'esterno proposte da soggetti esterni		N. manifestazioni rivolte all'esterno organizzate dall'Istituto scolastico		N. partner con cui la scuola ha stipulato convenzioni per progetti formalizzati con atto dirigenziale ed inseriti nel PTOF e nel Programma annuale		N. di progetti integrati col territorio, formalizzate ed inserite nel PTOF, firmati con soggetti privati e pubblici		N. accordi di rete con altre istituzioni scolastiche del territorio di appartenenza, del territorio nazionale ed internazionale		Rapporto tra numero di postazioni informatiche e numero alunni		Rapporto tra N. libri (su supporto cartaceo e/o informatico) della Biblioteca e N. alunni		Rapporto tra N. spazi attrezzati per attività didattiche e N. aule	
C1.1	Z-score	C1.2	Z-score	C2.1	Z-score	C2.2	Z-score	C3.1	Z-score	R1.1	Z-score	R1.2	Z-score	R1.3	Z-score
66	3,50	52	1,21	24	1,56	35	1,67	13	1,92	0,16	0,38	14,32	1,29	0,86	1,20

PTOF: analisi del contesto e dei bisogni del territorio

PUNTI DI FORZA

Collaborazione e supporto degli EELL.
 Presenza, sul territorio, di Associazioni culturali.
 Presenza di Associazioni sportive che aggregano una buona percentuale di ragazzi.
 La collaborazione della scuola con molti enti ed associazioni, non ha ancora dato i risultati sperati: creare una "rete educativa e collaborativa".

PUNTI DI DEBOLEZZA

Forte crisi dell'industria; presenza di piccole e medie imprese, spesso anche esse in difficoltà, e di piccole aziende agricole.
 Livello di disoccupazione in crescita.
 Presenza di famiglie straniere con problemi sociali, culturali e linguistici di fatto poco integrate nel tessuto sociale del territorio.
 Disagio giovanile diffuso.
 Progressiva crisi delle famiglie, con conseguenti disagi psicologici, sociali ed economici. Separazioni ed abbandoni, hanno come conseguenza disagio diffuso dei bambini e dei preadolescenti.

N. dei servizi non didattici offerti dalla Scuola.		N. medio ore settimanali di apertura della scuola a disposizione degli alunni e/o dei genitori		% docenti di ruolo sul totale docenti		N. medio di anni di permanenza dei docenti nell'Istituto scolastico		% docenti che hanno frequentato almeno un corso di formazione nell'ultimo biennio		% docenti che hanno frequentato corsi di formazione sull'uso delle nuove tecnologie e sull'innovazione metodologico-didattica, negli ultimi due anni	
R2.1	Z-score	R2.2	Z-score	R3.1	Z-score	R3.2	Z-score	R3.3	Z-score	R3.4	Z-score
20	1,72	11,00	-0,13	63,25	-0,79	4,75	-0,97	91,67	-0,62	75,93	-1,26
% docenti che, in aggiunta ai titoli per l'accesso all'insegnamento, hanno svolto corsi di livello universitario o di enti accr. MIUR valutabili in ambito scolastico		Rapporto alunni per docente		Rapporto alunni per ATA		N. medio di ore settimanali di "lavoro di gruppo" con alunni della classe		N. medio di ore settimanali di "lavoro di intergruppo" con alunni appartenenti a classi diverse		N. medio di ore settimanali di lezione in classe con l'uso delle nuove tecnologie (LIM, computer, tablet, ...)	
R3.5	Z-score	R3.6	Z-score	R3.7	Z-score	R4.1	Z-score	R4.2	Z-score	R4.3	Z-score
40,74	-0,84	6,75	-0,66	39,50	0,03	0,85	-0,21	0,22	-0,45	1,25	-0,16

Organizzazione dell'I.C. in ottime condizioni di risorse rispetto alla media di Rete:

- tutto verde;

- un solo verde chiaro nel verso «migliorativo» riferito ai servizi didattici;

- un solo verde chiaro nel verso «peggiorativo» riferito alla % docenti che hanno frequentato corsi di formazione sull'innovazione metodologica-didattica e sulle nuove tecnologie.

Dal RAV dello scorso triennio

Opportunità

Vincoli

Il Collegio dei docenti è “giovane”: la maggior parte dei docenti è compresa nelle fasce da 35 a 44 anni e da 45 a 54 anni .
 Una buona percentuale di docenti dei tre ordini di scuola è laureata.
 Alcuni docenti possiedono certificazioni di competenze informatiche e linguistiche.
 Molti docenti non laureati possiedono ottime competenze professionali acquisite con una formazione continua di alto livello.

La percentuale dei docenti a tempo indeterminato è molto aumentata a causa della massiccia immissione in ruolo, ma a Sassoferrato i neo immessi sono "di passaggio" a causa della scomodità della sede. Ciò crea difficoltà sia nella condivisione delle linee di indirizzo e delle prassi dell’istituto, sia nel creare una fondata e stabile identità con relativo coinvolgimento nei processi di valutazione e miglioramento delle attività didattiche.
 Il turnover riguarda soprattutto la scuola primaria, l'ordine di scuola senz'ombra di dubbio più importante del primo ciclo di istruzione, dove si fondano le competenze di base.
 Una buona percentuale di docenti, pur formandosi, non riesce ad abbandonare le pratiche didattiche conosciute in favore di una didattica probabilmente più efficace.
 Una parte dei docenti si dimostra, nell'agito, resistente al cambiamento.
 I miglioramenti della didattica e degli esiti degli studenti non appartengono a tutto l'Istituto, ma sono di particolare evidenza nelle classi nelle quali permangono docenti competenti e continuamente in formazione.

PROCESSI

N. incontri del DS e/o DSGA con il personale ATA per pianificare l'organizzazione delle attività		N. incontri del DS con le F.S. e con i Responsabili di Progetto		N. medio di incarichi per ogni docente		% docenti F.S. sul totale docenti		N. attività di ricerca/azione approvate dal Collegio dei docenti, inserite nel PTOF ed effettivamente realizzate nell'Anno Scolastico		% dei giorni di assenza degli alunni rispetto al totale dei giorni di scuola (Primaria)		% delle ore di assenza degli alunni rispetto al monte ore annuo (secondaria di 1° grado)	
P1.2	Z-score	P1.3	Z-score	P1.4	Z-score	P1.5	Z-score	P2.1	Z-score	P3.2a	Z-score	P3.2b	Z-score
2	-0,46	44	3,81	0,62	0,18	3,42	-0,92	3,00	-0,19	4,05	-0,42	5,78	0,00

% dei giorni di assenza del personale docente sul totale dei giorni di scuola (docenti Primaria - Secondaria di 1° grado)		% dei giorni di assenza del personale docente della scuola dell'Infanzia sul totale dei giorni di scuola		% dei genitori votanti alle elezioni dei Consigli di Classe o di Sezione		% di presenze dei genitori eletti negli incontri dei consigli di classe, interclasse o sezione		N. progetti rivolti ai genitori degli alunni		% docenti coinvolti in attività aggiuntive di non insegnamento		% docenti coinvolti in attività aggiuntive di insegnamento per gli alunni dell'Istituto		% docenti responsabili di aree organizzative dell'Istituto	
P3.3a	Z-score	P3.3b	Z-score	P4.1	Z-score	P4.2	Z-score	P4.6	Z-score	P6.1	Z-score	P6.2	Z-score	P6.3	Z-score
12,34	0,95	8,41	-0,14	35,31	0,02	1,43	-0,42	5	-0,01	35,19	-1,02	6,48	-1,08	16,67	-0,60

N. corsi di aggiornamenti o organizzati dall'Istituto o a cui l'Istituto ha aderito rivolti al personale della scuola		N. medio ore di aggiornamenti o per docente		N. medio ore di aggiornamenti o per ogni personale ATA		N. incontri per la continuità didattica nel passaggio tra i vari ordini di scuola		% delle materie per le quali esiste un curriculum verticale d'Istituto, formalizzato		N. attività di accoglienza e di orientamento in entrata e in uscita		% docenti impegnati nei progetti accoglienza/orientamento		N. accordi formalizzati con soggetti esterni specializzati nell'accoglienza di alunni disabili	
P7.1	Z-score	P7.2	Z-score	P7.3	Z-score	P9.1	Z-score	P9.1a	Z-score	P9.2	Z-score	P9.3	Z-score	P9.4	Z-score
74,00	5,79	29,92	-0,37	27,75	2,99	11	0,35	81,82	0,13	43	1,70	41,88	0,06	3	-0,36

N. attività integrative extracurricolari organizzate dall'Istituto		% alunni che hanno frequentato attività integrative extracurricolari organizzate dall'Istituto		N. medio annuale di ore per studente coinvolto in interventi didattici personalizzati, rivolti agli alunni di madrelingua non italiana (sul totale stranieri che ne hanno necessità)		N. medio annuale di ore extracurricolari di recupero per studente		N. medio annuale di ore di recupero formalizzato, svolto in orario curricolare nella scuola primaria		N. medio annuale di ore di recupero formalizzato, svolto in orario curricolare nella scuola secondaria di 1° grado		N. prove comuni di verifica scritte, effettuate e valutate con gli stessi criteri deliberate dal collegio docenti		% docenti che usano per la valutazione quadrimestrale o trimestrale parametri condivisi (indicatori, descrittori, ...)	
P10.1	Z-score	P10.2	Z-score	P11.1	Z-score	P11.2	Z-score	P11.3a	Z-score	P11.3b	Z-score	P12.1	Z-score	P12.2	Z-score
3	-0,92	21,74	-0,39	50,00	1,85	1,42	-0,33	5,38	-0,72	23,05	1,93	14	-0,58	89,81	0,24

N. incontri dei docenti di classi parallele per la progettazione e didattica condivisa		N. incontri dei docenti per dipartimenti di disciplina per la progettazione e didattica condivisa		N. discipline coinvolte nelle prove comuni d'Istituto		N. medio di verifiche scritte, strutturate e condivise, di ITALIANO per classe, in funzione della valutazione quadrimestrale nelle classi della scuola primaria		N. medio di verifiche scritte strutturate e condivise, di MATEMATIC A per classe, in funzione della valutazione quadrimestrale nelle classi della scuola primaria		N. medio di verifiche scritte strutturate e condivise, di INGLESE per classe, in funzione della valutazione quadrimestrale nelle classi della scuola primaria		N. medio di verifiche scritte strutturate e condivise, di ITALIANO per classe, effettuate nel corso dell'anno scolastico, nelle classi della scuola secondaria di 1° grado		N. medio di verifiche scritte di MATEMATIC A per classe, effettuate corso dell'anno scolastico, nelle classi della scuola secondaria di 1° grado		N. medio di verifiche scritte di INGLESE per classe, effettuate corso dell'anno scolastico, nelle classi della scuola secondaria di 1° grado	
P12.4	Z-score	P12.5	Z-score	P12.6	Z-score	P13.1 a	Z-score	P13.1 b	Z-score	P13.1 f	Z-score	P13.1 c	Z-score	P13.1 d	Z-score	P13.1 e	Z-score
31	0,72	8	0,52	5	0,37	2,50	-0,34	2,30	-0,38	1,20	-0,51	4,50	0,22	2,92	-0,20	3,42	-0,04

N. medio di ore di laboratorio (linguistico, multimediale, scientifico) effettuate nell'anno scolastico dalle classi della scuola Primaria		N. medio ore di laboratorio (linguistico, multimediale, scientifico) effettuate nell'anno scolastico dalle classi della scuola secondaria di 1° grado	
P13.2a	Z-score	P13.2b	Z-score
153,65	2,08	62,33	-0,07

Organizzazione in ottime condizioni di processo rispetto alla media di Rete:

- quasi tutto verde;
- sette indicatori sono nel verso «migliorativo»;
- i due aspetti critici riguardano la % docenti coinvolti in attività aggiuntive di non insegnamento e nelle attività aggiuntive di insegnamento agli alunni dell'Istituto. Potrebbe essere utile ricercare le cause ed avviare eventuale progetto di miglioramento.

ESITI

% di alunni che, alla fine dell'anno scolastico, hanno 6 in italiano sul totale degli alunni scrutinati della scuola primaria		% di alunni che, alla fine dell'anno scolastico, hanno 6 in matematica sul totale degli alunni scrutinati della scuola primaria		% di alunni che, alla fine dell'anno scolastico, hanno 6 in inglese sul totale degli alunni scrutinati della scuola primaria		% di alunni che, alla fine dell'anno scolastico, hanno 6 in italiano sul totale degli alunni scrutinati della scuola secondaria di 1° grado		% di alunni che, alla fine dell'anno scolastico, hanno 6 in matematica sul totale degli alunni scrutinati della scuola secondaria di 1° grado		% di alunni che, alla fine dell'anno scolastico, hanno 6 in Inglese sul totale degli alunni scrutinati della scuola secondaria di 1° grado		% alunni che, alla fine dell'anno, hanno un voto pari o superiore a 8 in ITALIANO, sul totale degli alunni della scuola primaria		% alunni che, alla fine dell'anno, hanno un voto pari o superiore a 8 in MATEMATIC A, sul totale degli alunni della scuola primaria		% alunni che, alla fine dell'anno, hanno un voto pari o superiore a 8 in INGLESE, sul totale degli alunni della scuola primaria	
E1.1a	Z-score	E1.1b	Z-score	E1.1c	Z-score	E1.2a	Z-score	E1.2b	Z-score	E1.2c	Z-score	E1.3a	Z-score	E1.3b	Z-score	E1.3c	Z-score
9,78	0,59	9,51	0,45	8,97	0,97	34,78	1,30	32,61	1,24	29,13	0,58	63,32	-0,45	70,11	0,00	67,66	-0,48

La scuola secondaria di primo grado è sopra la media di Rete (verde chiaro) per % di studenti con appena 6 in Matematica e Italiano.

- E' necessario ricercare le cause radice, perché questo indicatore è stato inserito tra le priorità del Piano di Miglioramento.

Dal PTOF 2019-2021: **PRIORITÀ E TRAGUARDI**

Risultati Scolastici

- Priorità: Diminuire il numero degli studenti scuola secondaria primo grado con esiti compresi nella fascia 6/7. Traguardi: Migliorare progressivamente di due punti i dati d'Istituto e rientrare /migliorare la media regionale (Rete AUMI).

% alunni che, alla fine dell'anno, hanno un voto pari o superiore a 7 in ITALIANO, sul totale degli alunni della scuola secondaria di 1° grado		% alunni che, alla fine dell'anno, hanno un voto pari o superiore a 7 in MATEMATICA sul totale degli alunni della scuola secondaria di 1° grado		% alunni che, alla fine dell'anno, hanno un voto pari o superiore a 7 in INGLESE, sul totale degli alunni della scuola secondaria di 1° grado		% alunni della scuola primaria che al termine dell'anno abbiano conseguito una media pari o superiore all'8		% alunni della scuola secondaria di 1° grado che al termine dell'anno abbiano conseguito una media pari o superiore all'8		% alunni della scuola primaria che nel giudizio finale sul comportamento o hanno ottenuto DISTINTO/OTTIMO		% alunni della scuola secondaria di 1° grado che nel giudizio finale sul comportamento o hanno ottenuto un voto pari o superiore al 9		% alunni che non hanno avuto sanzioni disciplinari nell'a. s (solo scuola secondaria di 1°)		% alunni di 5ª classe della Primaria che hanno conseguito una certificazione esterna in lingua straniera	
E1.4a	Z- score	E1.4b	Z- score	E1.4c	Z- score	E2.1a	Z- score	E2.1b	Z- score	E2.2a	Z- score	E2.2b	Z- score	E2.2c	Z- score	E2.3a	Z- score
56,09	-0,35	50,43	-0,39	51,30	-0,72	67,93	-0,19	24,35	-0,63	70,65	-0,36	37,83	-0,98	99,13	0,99	0,00	-0,55

% alunni di classe 3ª della Secondaria di I grado che hanno conseguito una certificazione esterna in lingua straniera		% di alunni che hanno confermato o migliorato il livello di apprendimento in ITALIANO nel passaggio tra scuola primaria e scuola secondaria di I grado		% di alunni che hanno confermato o migliorato il livello di apprendimento in MATEMATICA nel passaggio tra scuola primaria e scuola secondaria di I grado		% di alunni che hanno confermato o migliorato il livello di apprendimento in INGLESE nel passaggio tra scuola primaria e scuola secondaria di I grado	
E2.3b	Z- score	E3.1a	Z- score	E3.2	Z- score	E3.7	Z- score
0,00	-1,32	80,56	0,45	83,33	0,78	73,61	0,12

La scuola secondaria di 2° grado è sotto la media di Rete per la % alunni che conseguono una certificazione in lingua straniera.

Gli aspetti critici che negli anni scolastici passati riguardavano il giudizio finale sul comportamento degli alunni, nello scorso anno scolastico sono rientrati sia per la primaria sia per la secondaria.

% di alunni che hanno confermato o migliorato il proprio apprendimento in ITALIANO nel passaggio tra scuola secondaria di I grado e scuola secondaria di II grado		% di alunni che hanno confermato o migliorato il livello di apprendimento in MATEMATICA nel passaggio tra scuola secondaria di I grado e scuola secondaria di II grado		% di alunni che hanno confermato o migliorato il livello di apprendimento in INGLESE nel passaggio tra scuola secondaria di I grado e scuola secondaria di II grado		% di alunni della scuola primaria che NON sono stati AMMESSI alla classe successiva		% di alunni della scuola secondaria di 1° grado che NON sono stati AMMESSI alla classe successiva	
E3.3	Z-score	E3.4	Z-score	E3.8	Z-score	E3.5	Z-score	E3.6	Z-score
55,42	-1,91	60,24	-0,62	65,06	-0,76	0,00	-0,68	3,48	1,23

La scuola secondaria di primo grado è sopra la media di Rete (verde chiaro) per % di studenti che NON sono stati AMMESSI alla classe successiva.

Nel passaggio tra la scuola secondaria di 1° e la scuola secondaria di 2°, la % degli alunni che hanno confermato o migliorato il proprio apprendimento in ITALIANO è sotto la media di Rete (verde chiaro).

E' necessario ricercare le cause radice, perché questi indicatori rientrano tra le priorità del Piano di Miglioramento in riferimento agli esiti scolastici degli alunni della scuola secondaria.