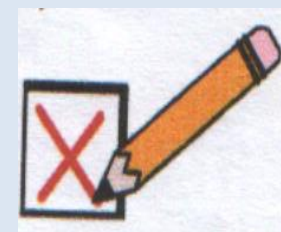


Autovalutazione d'Istituto – Bilancio Sociale 2013

DATI DEL MONITORAGGIO DELLE COMPONENTI SCOLASTICHE RELATIVO

ALL' ANNO SCOLASTICO 2012-2013

I.C. SASSOFERRATO - GENGA



QUESTIONARI COMPONENTI SCOLASTICHE INTERNE ALL'ISTITUTO	QUESTIONARI DISTRIBUITI	QUESTIONARI RESTITUITI	DATI in %
FAMIGLIE ISTITUTO	N. 875	N.730	83,4%
DOCENTI ISTITUTO	N. 104	N. 89	85,6%
STUDENTI 5^prim. -1^sec. – 3^sec.	N. 221	N. 207	93,7%
ATA	N. 20	N. 18	90%

Sintesi a cura della referente Autovalutazione Istituto – rete regionale AU.MI. Marche:

Emanuela Micheletti

Gruppo di lavoro composto da: Ciciliani Paola, Monti Celestina, Polverini Stefano.

SINTESI DELLA MAPPA STRATEGICA

AREA DI RENDICONTAZIONE	OBIETTIVI STRATEGICI	TEMATICHE DEI QUESTIONARI (si riferiscono alle attività curricolari della mappa strategica)
APPRENDIMENTO	<i>Promuovere il successo formativo innalzando il livello delle competenze in uscita.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Soddisfazione per il controllo e la valutazione dei processi di apprendimento e degli esiti conseguiti dagli alunni in relazione ai diversi ambiti disciplinari. ❖ Soddisfazione per le attività di sostegno agli alunni con Bisogni Educativi Speciali. ❖ Formazione del personale scolastico. ❖ Soddisfazione per lo svolgimento di attività e progetti che prevedono l'utilizzo di nuove tecnologie. ❖ Soddisfazione per il coinvolgimento delle famiglie nel processo di apprendimento e di crescita dei figli.
	<i>Creare continuità nel curriculum d'Istituto (curricolo verticale 3-14 anni).</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Soddisfazione per le attività ed i progetti di continuità tra i diversi ordini di scuola.
INTEGRAZIONE – INTERAZIONE CON LA COMUNITÀ TERRITORIALE	<i>Rafforzare la progettazione integrata con il territorio.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Soddisfazione per lo svolgimento di attività e progetti che mirano alla progettazione integrata con il territorio.
ORGANIZZAZIONE E GESTIONE	<i>Promuovere una leadership diffusa.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Soddisfazione ad un sistema organizzativo che preveda il coinvolgimento diretto del maggior numero di persone con incarichi di responsabilità. Raccordo e interazione tra le parti del sistema.
	<i>Ottimizzazione dell'organizzazione scolastica (spazi, tempi, strutture, servizi, immagine).</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Percezione dell'immagine della scuola.

AREA APPRENDIMENTO
Grado di soddisfazione
TEMATICA DEL QUESTIONARIO: Soddisfazione per il controllo e la valutazione dei processi di apprendimento e degli esiti conseguiti dagli alunni in relazione ai diversi ambiti disciplinari.

Non %	Poco %	Abb. %	Sodd. %	NR %
-------	--------	--------	---------	------

GENITORI ISTITUTO

Nella classe di suo figlio tra docenti ed alunni s'instaurano relazioni positive.	1,1	7,7	32,6	49,7	8,9
Suo figlio è adeguatamente informato sugli obiettivi da raggiungere nell'arco dell'anno.	1,5	9,0	49,5	38,6	1,4
Nostro/a figlio/a è incoraggiato a lavorare al meglio delle sue possibilità.	1,5	7,3	39,6	49,9	1,6
I docenti offrono aiuto agli studenti che incontrano difficoltà.	2,7	8,5	41,1	45,5	2,2
Le strategie didattiche adottate dai docenti migliorano progressivamente il rendimento scolastico di ciascun alunno.	1,9	10,4	46,2	38,5	3,0
A suo avviso questa scuola prepara adeguatamente gli alunni per affrontare la classe e/o il grado di istruzione successivo.	1,9	11,1	44,4	42,2	0,4

DOCENTI ISTITUTO

Nelle classi s'instaura un rapporto di collaborazione e dialogo costruttivo tra docenti ed alunni.	1,12	5,62	40,45	52,81	
I docenti rendono partecipi gli alunni degli obiettivi da raggiungere nell'arco dell'anno, formulando con essi un patto formativo.	1,12	6,74	53,93	34,83	
I docenti avviano le lezioni partendo dalle conoscenze già possedute dai ragazzi	2,25	3,37	34,83	58,43	
Le conoscenze dei ragazzi vengono utilizzate per approfondire conoscenze o costruirne di nuove.	0	5,62	47,19	47,19	
I docenti utilizzano strategie adeguate per ottenere la partecipazione attiva degli studenti alle lezioni.	2,25	4,49	37,08	53,93	
I processi di insegnamento vengono differenziati secondo i diversi bisogni di apprendimento.	3,37	7,87	50,56	35,96	
I docenti supportano adeguatamente gli studenti nella motivazione a raggiungere i risultati concordati e attesi.	1,12	4,49	44,94	48,31	
La valutazione delle prestazioni viene effettuata con gli studenti (autovalutazione).	3,37	11,2	59,55	22,47	
I docenti dedicano tempo ai colloqui individuali con gli studenti.	4,4	14,61	39,33	38,20	
Gli interventi dei docenti per la differenziazione dei processi di apprendimento al fine di migliorare gli esiti di ciascun alunno danno esiti soddisfacenti.	0	13,48	64,04	20,22	
Questa scuola prepara adeguatamente gli studenti per l'acquisizione delle competenze di					

AREA APPRENDIMENTO

Grado di soddisfazione

TEMATICA DEL QUESTIONARIO: Soddisfazione per il controllo e la valutazione dei processi di apprendimento e degli esiti conseguiti dagli alunni in relazione ai diversi ambiti disciplinari.

Non %	Poco %	Abb. %	Sodd. %	NR %
-------	--------	--------	---------	------

ALUNNI ISTITUTO

Mi sono chiari gli obiettivi da raggiungere in ogni disciplina.	2,9	10,1	54,1	33,3	
Le spiegazioni degli insegnanti sono chiare e comprensibili.	1	13	40,1	45,9	
Gli insegnanti conversano con gli studenti per far meglio comprendere e approfondire i contenuti delle discipline.	1,9	12,1	50,7	35,3	
Le informazioni sui compiti e sulle verifiche svolte in classe sono in generale chiare ed esaurienti.	2,4	16,4	55,1	26,6	
I compiti a casa vengono assegnati in modo equilibrato nell'arco della settimana.	9,2	31,9	41,5	17,4	
Le conoscenze acquisite dagli studenti in altri ambienti: a casa, in televisione, in internet, sono riconosciute e valorizzate dagli insegnanti.	6,3	27,5	52,7	13,5	
Nella tua classe i docenti cercano di instaurare un buon rapporto con gli alunni.	3,9	11,6	41,1	43,5	
I docenti offrono aiuto agli alunni che incontrano difficoltà nell'apprendimento dando compiti differenti.	11,1	26,1	27,1	34,8	
Le attività di recupero/consolidamento svolte in classe hanno migliorato i miei risultati scolastici.	7,7	18,4	43	19,8	
Le attività di recupero pomeridiano sono state utili al miglioramento del mio rendimento scolastico. RISPONDE SOLO CHI HA PARTECIPATO AI CORSI DI RECUPERO POMERIDIANO	3,9	9,7	14	5,8	
I docenti avviano gli studenti all'autovalutazione (ti chiedono quale voto daresti ai tuoi compiti e interrogazioni).	10,1	23,2	33,8	30,4	
Tutti i docenti informano gli studenti dei voti che hanno ottenuto nei compiti e nelle interrogazioni.	3,9	15,9	38,6	39,6	
Le informazioni sui voti vengono dati agli studenti in tempi brevi.	5,8	30,4	42	19,8	
Secondo me questa scuola prepara adeguatamente per l'acquisizione di una buona preparazione di base e di un efficace metodo di studio.	3,4	20,8	39,1	33,8	

AREA APPRENDIMENTO	Grado di soddisfazione				
TEMATICA DEL QUESTIONARIO: Soddisfazione per le attività di sostegno agli alunni con Bisogni Educativi Speciali.	Non %	Poco %	Abb. %	Sodd. %	NR %
GENITORI ISTITUTO					
Le attività di sostegno alle disabilità organizzate dalla scuola hanno contribuito a migliorare il livello di apprendimento dei soggetti coinvolti.	1,1	1,6	10,7	7,3	79,3
Le attività di sostegno alle disabilità organizzate dalla scuola hanno contribuito utilmente a favorire l'integrazione .	0,4	2,9	7,0	6,8	82,9
Le attività personalizzate per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) hanno contribuito a migliorare il loro livello di apprendimento .	0,7	1,9	5,8	4,7	87,0
DOCENTI ISTITUTO					
Le attività di sostegno alle disabilità - DSA organizzate dalla scuola hanno contribuito a migliorare il livello di apprendimento dei soggetti coinvolti.	0	11,24	52,81	31,46	
Le attività di sostegno alle disabilità- DSA organizzate dalla scuola hanno contribuito utilmente a favorire l'integrazione dei soggetti disabili.	1,12	6,74	51,69	33,71	
STUDENTI ISTITUTO					
Secondo me le attività di sostegno per gli alunni con handicap e con altri problemi hanno contribuito a far sentire gli alunni interessati più uguali agli altri .	5,8	16,4	37,2	32,4	
PERSONALE ATA					
Le attività di supporto alle disabilità organizzate dalla scuola hanno contribuito utilmente a favorire l'integrazione e l'autonomia personale dei soggetti disabili.	11%	11%	28%	28%	22%

AREA APPRENDIMENTO	Grado di soddisfazione				
TEMATICA: Formazione del personale scolastico.	Non %	Poco %	Abb. %	Sodd. %	NR %
DOCENTI ISTITUTO					
I docenti hanno partecipato ai progetti di formazione attivati dal nostro istituto o a cui l'Istituto ha aderito.	2,25	3,37	57,30	35,96	
Le attività di formazione si sono rivelate efficaci per il miglioramento delle pratiche didattiche.	4,49	10,11	48,31	32,58	
I docenti confrontano tra loro competenze metodologiche ed esperienze didattiche.	2,25	28,09	40,45	28,09	
STUDENTI ISTITUTO					
I docenti sono ben preparati per insegnare.	2,9	12,1	31,9	51,7	
PERSONALE ATA					
Nell'anno in corso il personale ATA ha partecipato a corsi di formazione.	44	6	22	6	22
I corsi di formazione frequentati si sono rivelate utili.	28	0	28	6	39
Soddisfazione per lo svolgimento di attività e progetti che prevedono l'utilizzo di nuove tecnologie.					
GENITORI ISTITUTO					
La scuola potenzia gli strumenti multimediali e/o digitali..	5,6	25,1	41,8	21,0	6,6
Le attività e i progetti in cui si utilizzano le nuove tecnologie creano negli alunni maggiore motivazione all'impegno e allo studio.	3,7	14,5	43,4	28,5	9,9
DOCENTI ISTITUTO					
La scuola potenzia gli strumenti multimediali e/o digitali..	4,49%	29,21%	51,69%	13,48%	
I docenti utilizzano le nuove tecnologie per preparare lezioni/attività utili a rendere le lezioni interessanti e stimolanti.	2,25%	24,72%	60,67%	8,99%	
L'utilizzo delle nuove tecno. ha un effetto positivo sul livello di apprendimento degli alunni.	2,25%	11,24%	55,06%	26,97%	
STUDENTI ISTITUTO					
La scuola acquista ogni anno nuovi strumenti tecnologici.	22,7	32,4	30	14	
Gli insegnanti utilizzano strumenti multimediali e/o digitali (computer e videoproiettore, lavagna multimediale, videocamera, fotocamera digitale ecc.) per rendere le lezioni più interessanti.	7,2	28,5	34,3	29,5	
Le attività e i progetti in cui si utilizzano le nuove tecnologie invogliano di più all'impegno	5,3	10,3	46,4	30	

TEMATICA DEL QUESTIONARIO: Soddisfazione per le attività ed i progetti di continuità tra i diversi ordini scolastici .

Non %	Poco %	Abb. %	Sodd. %	NR %
-------	--------	--------	---------	------

GENITORI ISTITUTO

Le attività didattiche legate ai progetti di Accoglienza e Continuità sono state per mio figlio interessanti ed utili ad un inserimento adeguato nella nuova scuola.

2,7 11,8 45,8 33,7 6,0

DOCENTI ISTITUTO

Quanto la continuità educativo -didattica facilita la comunicazione fra gli ordini di scuola ed agevola il passaggio da un ordine di scuola ad un altro.

1,12 11,24 55,06 31,46

STUDENTI ISTITUTO

Le attività di accoglienza ed i progetti di continuità hanno reso più facile il passaggio alla nuova scuola. (alunni 5[^] primaria e 1[^] sec.)

2,4 8,7 31,4 28,1

PERSONALE ATA

La continuità educativo -didattica facilita la comunicazione fra gli ordini di scuola ed agevola il passaggio da un ordine di scuola ad un altro.

17 11 44 11 17

TEMATICA DEL QUESTIONARIO: Soddisfazione per il coinvolgimento delle famiglie nel processo di apprendimento e di crescita dei figli.**GENITORI ISTITUTO**

La scuola favorisce la partecipazione attiva delle famiglie nel processo di apprendimento e di crescita dei figli.

1,9 13,0 51,9 31,4 1,8

I genitori vengono informati delle competenze che il figlio deve conseguire alla fine di ciascun anno scolastico.

1,8 17,1 39,6 41,1 0,4

I genitori vengono tenuti regolarmente al corrente dei processi di apprendimento del figlio: cosa conosce e cosa sa fare, in cosa ha difficoltà, come viene aiutato, quali strategie vengono attivate (personalizzazione dell'app.), di cosa avrebbe bisogno.....

1,7 11,6 44,9 41,9 0,0

I genitori vengono tenuti regolarmente al corrente dei risultati delle prove di verifica e dei voti conseguiti.

2,3 8,1 35,9 49,5 4,2

Gli incontri scuola-famiglia/colloqui con i docenti sono costruttivi.

1,8 7,9 39,2 51,0 0,0

Il lavoro svolto dai rappresentanti di sezione/classe favorisce lo scambio di informazioni tra scuola e famiglia.

5,9 14,5 44,0 33,6 2,1

I genitori vengono coinvolti nelle diverse iniziative della scuola (progetti, attività, gite, mostre, ecc...).

4,5 17,3 40,5 34,8 2,9

TEMATICA: Soddisfazione per il coinvolgimento delle famiglie nel processo di apprendimento e di crescita dei figli .

	Non %	Poco %	Abb. %	Sodd. %	NR %
DOCENTI ISTITUTO					
Le famiglie partecipano alle riunioni collegiali convocate dalla scuola.	3,37	33,71	37,08	25,84	
Le famiglie partecipano quando chiamate individualmente.	0	8,99	39,33	51,69	
Le famiglie partecipano attivamente al processo di apprendimento e di crescita dei figli.	0	31,46	55,06	12,36	
STUDENTI ISTITUTO					
I tuoi genitori si interessano degli argomenti che si trattano a scuola e ti seguono nei compiti a casa?	4,3	14,5	36,7	42,5	

AREA: INTEGRAZIONE – INTERAZIONE CON LA COMUNITÀ TERRITORIALE	Grado di soddisfazione				
	Non %	Poco %	Abb. %	Sodd. %	NR %

TEMATICA DEL QUESTIONARIO: Soddisfazione per lo svolgimento di progetti ed attività che mirano alla progettazione integrata con il territorio.

GENITORI ISTITUTO

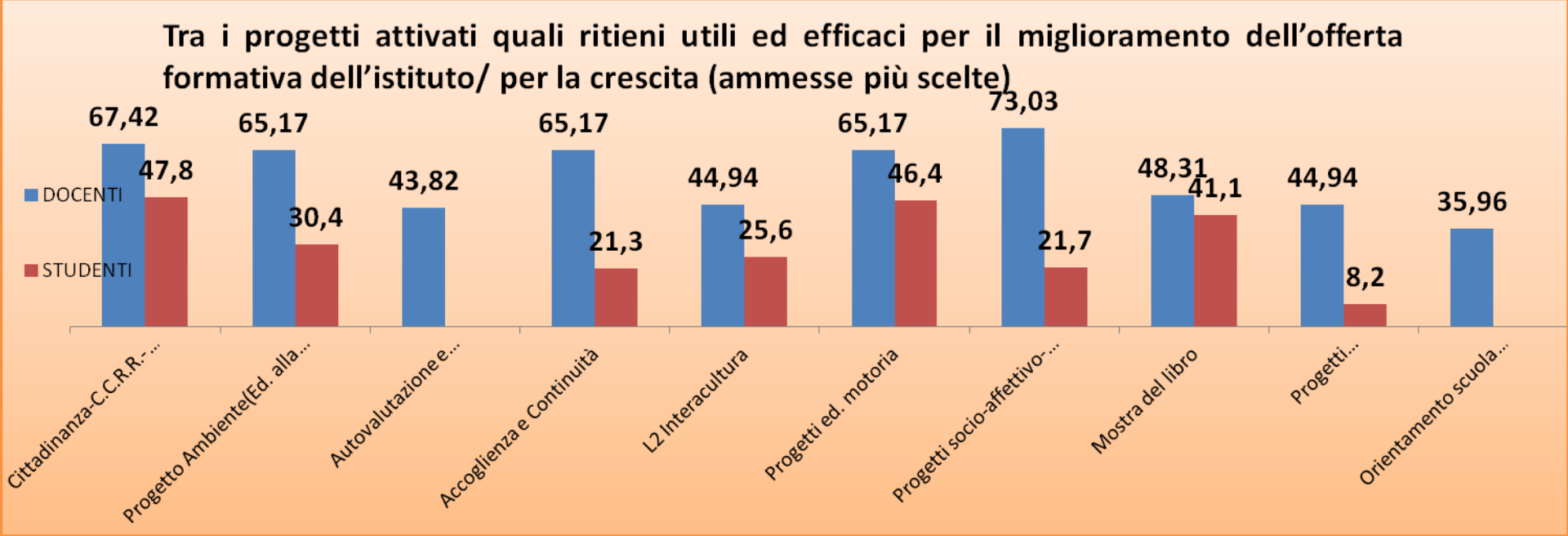
La scuola è aperta a collaborazioni e accordi con gli Enti e le associazioni presenti sul territorio per organizzare azioni formative di ampliamento/approfondimento dell'offerta formativa.	1,9	18,5	48,9	25,6	5,1
Le attività didattiche dei diversi progetti attivati con le famiglie e il territorio, sono stimolanti ed efficaci.	2,6	17,1	48,5	24,9	6,8

DOCENTI ISTITUTO

La scuola è aperta a collaborazioni e accordi con gli Enti e le associazioni presenti sul territorio per organizzare azioni formative di ampliamento/approfondimento dell'offerta formativa.	0	11,24	50,56	37,08	
--	----------	--------------	--------------	--------------	--

PERSONALE ATA

La scuola è aperta a collaborazioni e accordi con gli Enti e le associazioni presenti sul territorio per organizzare azioni formative di ampliamento/approfondimento dell'offerta formativa.	11	17	39	28	6
--	-----------	-----------	-----------	-----------	----------



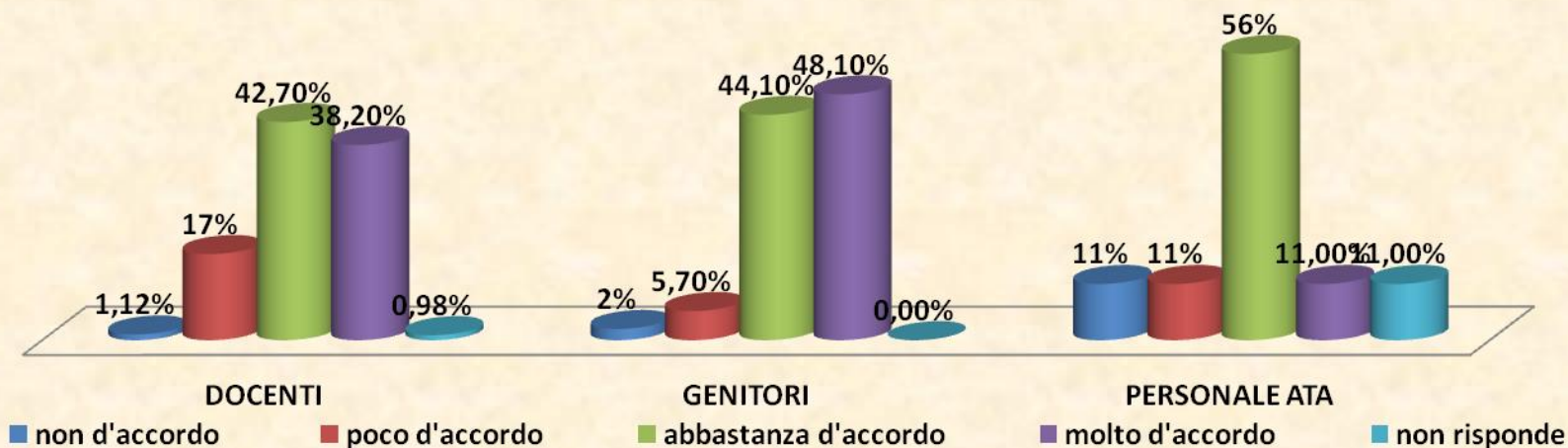
AREA: ORGANIZZAZIONE E GESTIONE	Grado di soddisfazione				
	Non %	Poco %	Abb. %	Sodd. %	NR %
TEMATICA: Soddisfazione ad un sistema organizzativo che preveda il coinvolgimento diretto del maggior numero di persone con incarichi di responsabilità. Raccordo e interazione tra le parti del sistema.					
GENITORI ISTITUTO					
Il dirigente scolastico è disponibile all'ascolto e al dialogo.	2,3	10,0	44,2	39,0	4,4
Il dirigente scolastico si attiva per cercare di risolvere i problemi.	3,0	11,9	44,7	35,5	4,9
Il personale docente è disponibile all'ascolto e al dialogo.	1,8	6,4	39,7	48,8	3,3
I collaboratori scolastici svolgono un valido servizio all'utenza.	1,5	11,1	49,0	34,9	3,4
I servizi prestati dall'ufficio di Segreteria sono efficaci (le pratiche vengono svolte con precisione).	1,1	8,6	49,6	35,3	5,3
I servizi prestati dall'ufficio di Segreteria sono efficienti (le pratiche sono svolte in tempi brevi).	1,0	10,0	50,0	32,5	6,6
La scuola mostra attenzione al tema della sicurezza.	2,6	12,7	49,6	33,3	1,8
L'Istituto Comprensivo di Sassoferrato è un sistema organizzato.	2,6	9,7	52,7	26,6	8,4
DOCENTI ISTITUTO					
La nostra scuola dà a tutti la possibilità di crescere professionalmente.	2,25	12,36	49,44	35,96	
Tutti hanno la possibilità di avere incarichi speciali.	1,12	14,61	46,07	38,20	
Il dirigente scolastico nell'assegnazione degli incarichi speciali tiene conto delle competenze possedute o della disponibilità allo studio e alla formazione per acquisirle.	0	8,99	46,07	43,82	
I docenti che hanno incarichi speciali, a mio giudizio, sono competenti.	1,12	11,24	47,19	39,33	
L'attività svolta dallo staff risulta soddisfacente	1,12	12,36	55,06	26,97	
Il lavoro svolto dalle Funzioni Strumentali risulta soddisfacente	0	8,99	55,06	33,71	
L'attività svolta dal Coordinatore del tuo plesso risulta soddisfacente	1,12	3,37	26,97	65,17	
Il lavoro svolto dalle Commissioni permanenti risulta soddisfacente	1,12	8,99	56,18	30,34	
Il lavoro svolto dai coordinatori dei dipartimenti risulta soddisfacente	2,25	6,74	57,30	30,34	
L'attività svolta dal referente per la Sicurezza risulta soddisfacente	1,12	4,49	40,45	52,81	

AREA: ORGANIZZAZIONE E GESTIONE	Grado di soddisfazione				
	Non %	Poco %	Abb. %	Sodd. %	NR %
TEMATICA: Soddisfazione ad un sistema organizzativo che preveda il coinvolgimento diretto del maggior numero di persone con incarichi di responsabilità. Raccordo e interazione tra le parti del sistema.					
PERSONALE ATA					
La nostra scuola dà a tutti la possibilità di crescere professionalmente.	39%	6%	44%	6%	6%
Le opinioni del personale ATA vengono tenute adeguatamente in considerazione.	44%	11%	33%	6%	6%
Il personale ATA si sente coinvolto nel progetto educativo della scuola.	28%	28%	33%	6%	6%
Il personale ATA viene utilizzato in base alle competenze acquisite.	22%	22%	44%	6%	6%
I carichi di lavoro sono equamente distribuiti.	22%	28%	22%	17%	11%
I turni lavorativi sono ben organizzati.	22%	6%	39%	28%	6%
Il DSGA è disponibile all'ascolto e alla collaborazione per la risoluzione dei problemi.	0%	33%	33%	22%	11%
Il DS promuove un clima di collaborazione tra il personale.	11%	22%	44%	17%	6%
Il DS è disponibile all'ascolto e alla collaborazione per la risoluzione dei problemi.	6%	6%	17%	28%	44%
La scuola mostra attenzione al tema della sicurezza.	6%	0%	56%	33%	6%
L'Istituto Comprensivo di Sassoferrato - Genga è un sistema organizzato.	0%	17%	61%	11%	11%
STUDENTI ISTITUTO					
Il Dirigente scolastico è disponibile ed attento alle esigenze ed ai problemi degli studenti.	4,8	15,5	37,7	41,5	
La scuola fornisce indicazioni chiare circa il comportamento da tenere nei diversi spazi scolastici e nelle diverse situazioni.	2,4	12,1	51,7	33,3	
La scuola mostra attenzione al tema della sicurezza.	2,4	16,9	40,1	40,6	
Gli studenti sono coinvolti nell'organizzazione della scuola (hanno incarichi di responsabilità in classe, nei laboratori ecc.)	8,2	26,1	42	24,2	

AREA: ORGANIZZAZIONE E GESTIONE	Grado di soddisfazione				
	Non %	Poco %	Abb. %	Sodd. %	NR %
TEMATICA DEL QUESTIONARIO : Percezione del livello di soddisfazione per i servizi.					
GENITORI ISTITUTO					
L'edificio scolastico è pulito.	2,6	10,7	42,1	40,5	4,1
Le aule sono funzionali.	4,4	18,5	46,4	27,4	3,3
Il lavoro svolto dalla Commissione mensa ha migliorato il servizio. <i>(Non rispondere se non si conosce la situazione)</i>	5,9	5,1	8,2	5,3	75,5
DOCENTI ISTITUTO					
L'edificio scolastico è pulito.	6,74	17,98	42,70	32,58	
Le aule sono funzionali	5,62	35,96	47,19	11,24	
Il servizio di segreteria è efficace (le pratiche sono svolte con precisione).	2,25	10,11	51,69	33,71	
Il servizio di segreteria è efficiente (le richieste vengono evase in tempi brevi)	2,25	5,62	53,93	38,20	
Il lavoro svolto dalla Commissione mensa ha migliorato il servizio.	4,49	10,11	30,34	12,36	
Il sito scolastico risponde ai bisogni di comunicazione dell'utenza.	2,25	16,85	51,69	24,72	
STUDENTI ISTITUTO					
La scuola è pulita.	18,4	29,5	29,5	22,2	
Le aule sono comode e funzionali.	15,9	38,2	28,5	15,9	
La palestra è funzionale e ben attrezzata.	16,9	28,5	33,8	18,4	
PERSONALE ATA					
Gli spazi della scuola sono funzionali.	22%	17%	56%	0%	6%
Le comunicazioni sono chiare.	0%	33%	44%	17%	6%
Le comunicazioni sono tempestive.	17%	11%	44%	22%	6%

TEMATICA DEL QUESTIONARIO : Percezione dell'immagine dell'Istituto.

Sono soddisfatto di insegnare/ frequentare/ far parte di questo Istituto.



Consigliaresti l'iscrizione in questa scuola?

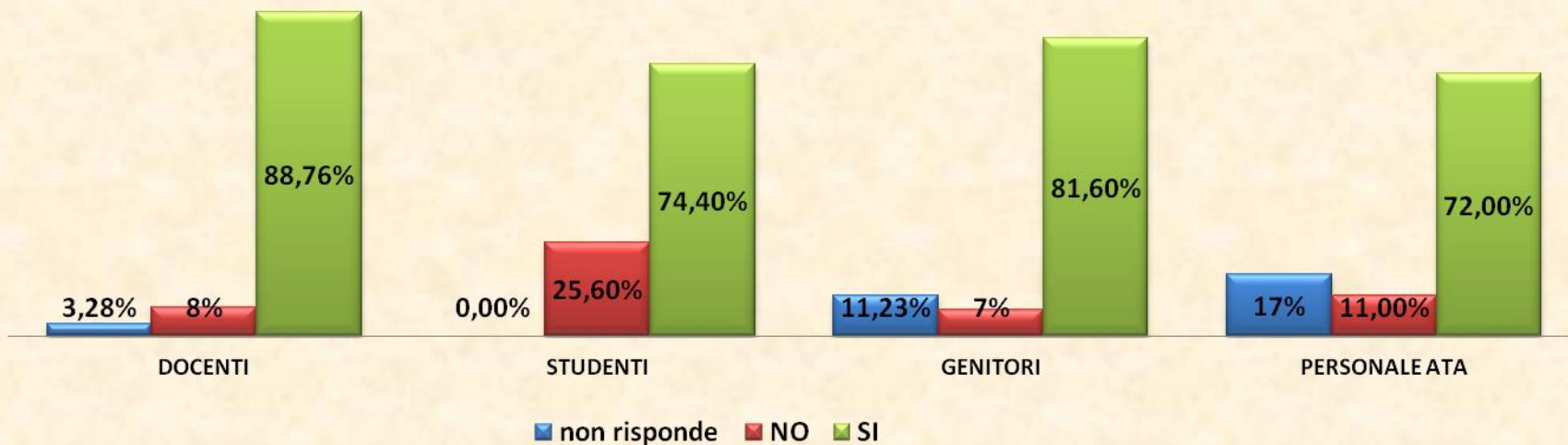


TABELLA RIASSUNTIVA DELLE CRITICITA' E DEI PUNTI DI FORZA PER UN PIANO DI MIGLIORAMENTO DEL SERVIZIO E DELL'OFFERTA FORMATIVA DELLA SCUOLA a. s. 2012-2013

Quadro di sintesi dell'area di rendicontazione: **APPRENDIMENTO**

OBIETTIVI STRATEGICI	PUNTI DI DEBOLEZZA (Non /poco soddisfatto circa 30- 40%)	PUNTI DI FORZA (oltre l'80% del grado di soddisfazione)
Promuovere il successo formativo innalzando il livello delle competenze in uscita.	<ul style="list-style-type: none"> ▪I docenti dedicano poco tempo ai colloqui individuali con gli studenti e non valorizzano le loro conoscenze acquisite in altri ambienti. ▪I compiti a casa non vengono assegnati in modo equilibrato nell'arco della settimana; difficoltoso avvio degli studenti all'autovalutazione. ▪Restituzione in tempi brevi della valutazione. ▪I docenti offrono poco aiuto agli alunni che incontrano difficoltà nell'apprendimento . ▪Poco confronto dei docenti sulle metodologie e le esperienze didattiche. ▪Criticità nella progressiva implementazione delle attrezzature informatiche. ▪Poco coinvolgimento dei genitori al processo di formazione dei figli nel giudizio dei docenti. ▪Poca partecipazione del personale ATA ai corsi di formazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪Soddisfazione sull'operato della scuola rispetto alla preparazione di base. ▪Buona relazione docenti-alunni. ▪Soddisfazione per le attività di sostegno agli alunni con disabilità-DSA (qualche criticità da parte degli studenti). ▪Miglioramento delle attività didattiche dovuto alla formazione del personale docente. ▪Molta partecipazione dei docenti ai progetti di formazione. ▪Uso delle tecnologie nella didattica per creare maggiore motivazione all'apprendimento (criticità da parte degli studenti).
Creare continuità nel curricolo d'istituto.	Nessuno .	Molta soddisfazione per le attività ed i progetti di continuità.

Quadro di sintesi dell'area di rendicontazione: INTEGRAZIONE-INTERAZIONE CON LA COMUNITA' TERRITORIALE

OBIETTIVI STRATEGICI	PUNTI DI DEBOLEZZA (Non /poco soddisfatto circa 30- 40%)	PUNTI DI FORZA (oltre l'80% del grado di soddisfazione)
Rafforzare la progettazione integrata con il territorio.	Poca soddisfazione per lo svolgimento di progetti ed attività che mirano alla progettazione integrata con il territorio nel giudizio del personale ATA.	<ul style="list-style-type: none"> ▪Disponibilità dell'Istituto al confronto e alla collaborazione con il territorio per ampliare/approfondire l'offerta formativa nel giudizio dei docenti e dei genitori. ▪I progetti di Cittadinanza e Costituzione risultano molto efficaci per la formazione degli studenti.

Quadro di sintesi dell'area di rendicontazione: ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DELLA SCUOLA

Promuovere una leadership diffusa.	<ul style="list-style-type: none"> ▪Scarso coinvolgimento del personale ATA nel progetto educativo della scuola. ▪Poco coinvolgimento degli studenti nell'organizzazione della scuola. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪Alto apprezzamento dei docenti delle attività di organizzazione e gestione della scuola e nella valorizzazione delle professionalità dei docenti. ▪Buona percezione dell'Istituto come un sistema organizzato nel giudizio dei genitori. ▪Validità del lavoro svolto dalle Funzioni Strumentali, dai coordinatori dei plessi, dallo staff, dalle commissioni permanenti, dai coordinatori dei dipartimenti, dal referente per la Sicurezza.
Ottimizzazione dell'organizzazione scolastica (spazi, tempi, strutture, servizi, immagine).	<ul style="list-style-type: none"> ▪Poca funzionalità degli ambienti scolastici. ▪Criticità sulla pulizia dell'edificio scolastico nel giudizio dei docenti e degli studenti. ▪Il lavoro della Commissione mensa è ancora poco efficace. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪Molta soddisfazione dei servizi erogati dagli uffici di segreteria. ▪Gradimento nell'appartenere al nostro Istituto. ▪Elevato grado di soddisfazione per la qualità complessiva dell'Istituto.