ISTITUTO COMPRENSIVO "BARTOLO DA SASSOFERRATO"
COMUNI DI SASSOFERRATO E GENGA - P.le Partigiani del Monte Strega, 1 - 60041 SASSOFERRATO (AN)
Tel. 07329335 – 073296477
E-mail: anic806004@istruzione.it - Pec: anic806004@pec.istruzione.it Sito Internet: www.icsassoferrato.edu.it
C.M. ANIC806004 - Cod.Fisc. 81003330420 - Codice Univoco Ufficio:UFN5KQ

CURRICOLO DI LINGUE STRANIERE - **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "BARTOLO DA SASSOFERRATO"**

Fonti di legittimazione: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006
Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2007 - 2012

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

SCUOLA: SECONDARIA DI PRIMO GRADO – CLASSE: **PRIMA**

COMPETENZE SPECIFICHE	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DISCIPLINARI	OBIETTIVI MINIMI	COLLEGAMENTI TRA COMPETENZE (Per tutti i nuclei)
Centrale rispetto all'asse dei linguaggi è la **competenza comunicativa che comprende:** **La competenza linguistica** (conoscenze grammaticali..) **2)La competenza sociolinguistica** (abilità implicate nella dimensione sociale dell'uso linguistico) **4)le competenze pragmatiche** (saper concepire e strutturare messaggi, operare strategie per rendere efficace la comunicazione)	**Gli obiettivi generali del processo formativo saranno:** raggiungere attraverso lo studio di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare. utilizzare la lingua per i basilari scopi comunicativi e operativi, in situazioni diverse. Dimostrare apertura ed interesse verso la cultura di altri popoli, creando fiducia e consonanza con gli altri. Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e	**Ascolto** (comprensione orale) **Parlato** (produzione e interazione orale) **Lettura** (comprensione scritta) **Scrittura** (produzione scritta) Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	**Comprensione orale:** - Capire i punti essenziali di un discorso, a condizioni che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, il tempo libero, ecc. - Comprendere e individuare l'informazione principale di brevi e chiari testi multimediali su avvenimenti o argomenti che riguardano la propria sfera di interessi, identificandone parole-chiave e il senso generale. **Produzione e interazione orale:** - Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti	**Comprensione orale:** - Saper comprendere le istruzioni e messaggi brevi, semplici, dati molto lentamente e con pause. **Produzione e interazione orale:** - Sapersi esprimere semplicemente su di sé e sul proprio ambiente, anche con qualche incertezza. - Saper interagire su bisogni immediati e argomenti familiari in modo semplice. **Comprensione scritta:** - Saper comprendere globalmente testi brevi, semplici, su argomenti noti (talvolta con supporto visivo). **Produzione scritta:** - Saper scrivere e/o completare semplici testi	L'asse dei linguaggi comprende le lingue comunitarie contribuendo allo sviluppo di competenze trasversali riconducibili a tre aree. **1)Costruzione del sé** Imparare ad imparare, progettare, agire in modo autonomo e responsabile. **Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale (Cittadinanza Digitale)** **Concetto di sviluppo sostenibile e di uno stile di vita sano e corretto.** **Conoscenza e rispetto dell'ambiente naturale e urbano.** **Il corretto smaltimento dei rifiuti, la raccolta differenziata (Sviluppo Economico e Sostenibilità).** **2)Rapporto con la realtà** Risolvere problemi, acquisire e interpretare informazioni , Individuare collegamenti e relazioni. **Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata**

	autocorrezione Lavorare autonomamente a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole.		chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile, purché l'interlocutore si esprima semplicemente Gestire senza sforzo conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. - Descrivere o presentare in modo semplice persone, luoghi e oggetti, e informazioni afferenti alla sfera personale, con espressioni e frasi connesse in modo semplice anche se con esitazioni e con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio. **Comprensione scritta:** - Comprendere testi semplici e lettere o mail di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. - Leggere globalmente testi semplici e chiari per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi. **Produzione scritta:** - Scrivere testi brevi per raccontare avvenimenti, esperienze con frasi semplici, anche con errori formali purché non compromettano la comprensibilità del messaggio.	su argomenti personali in modo comprensibile anche se non sempre corretto. **Conoscenza ed uso delle strutture e delle funzioni linguistiche:** - Saper utilizzare le più comuni funzioni linguistiche e le strutture di base in modo essenziale. **Conoscenza della cultura e della civiltà:** - Dimostrare curiosità e interesse per gli usi e i costumi del paese straniero.	**che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.** **(Sviluppo Economico e Sostenibilità)** **Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali; digital means & digital skills. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo (Cittadinanza Digitale)** **3)Relazione con gli altri** comunicare Collaborare e partecipare. **I princìpi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea applicati nella vita scolastica e familiare: saper riconoscere ed accettare nella sfera familiare, scolastica e relazionale quelli che sono i principi di solidarietà, uguaglianza e responsabilità nel rispetto delle norme giuridiche del paese di appartenenza (Lettura e commento articoli della Costituzione).** **Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi: conoscenza dei comportamenti idonei alla salvaguardia della salute e della sicurezza (Costituzione).**

			- **Conoscenza ed uso delle strutture e delle funzioni linguistiche:** - Usare le funzioni linguistiche di base, le strutture morfosintattiche relative e il lessico corrente. **Conoscenza della cultura e della civiltà:** - Conoscere aspetti geografici, ambientali, storici dei paesi di cui si studia la lingua ed esprimere semplici pareri a riguardo. - Confrontare modelli culturali in modo semplice e riflettere su aspetti della cultura e della civiltà impliciti nella lingua. **OBIETTIVI CITTADINANZA ATTIVA** 1) Conosce i principi fondamentali della convivenza civile e adotta stili di comportamento responsabili. 2)Conosce le principali problematiche ambientali, si impegna alla salvaguardia dell'ambiente. Ha una iniziale		

			consapevolezza delle proprie responsabilità individuali verso l'ambiente e le persone. 3)Possiede competenze digitali di base ed è consapevole dei rischi e delle insidie del web. Sviluppa un programma di azione teso alla tolleranza e al rispetto dell'altro. Sa utilizzare i diversi devices, individuare i comportamenti nella rete errati e navigare in modo sicuro. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale. Sa tutelare se stesso applicando le regole della privacy.		

Prerequisiti (passaggio dalla scuola primaria alla secondaria)

- Aver compreso l'importanza dell'acquisizione di una lingua straniera come fondamentale strumento di comunicazione e affrontarne lo studio con serietà e costanza.
- Utilizzare la lingua per alcuni scopi comunicativi di base (lingua inglese)
- Avere consapevolezza del lavoro che si sta svolgendo.
- Saper gestire il quaderno e i materiali come importanti strumenti di lavoro.
- Lavorare autonomamente e saper cooperare rispettando le regole.
- Dimostrare apertura ed interesse verso la cultura di altri popoli.

CURRICOLO DI LINGUE STRANIERE - **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "BARTOLO DA SASSOFERRATO"**					
Fonti di legittimazione: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2007 - 2012					
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:					
SCUOLA: SECONDARIA DI PRIMO GRADO – CLASSE:**SECONDA**					
COMPETENZE SPECIFICHE	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DISCIPLINARI	OBIETTIVI MINIMI	COLLEGAMENTI TRA COMPETENZE (Per tutti i nuclei)
Centrale rispetto all'asse dei linguaggi è la **competenza comunicativa che comprende:** **La competenza linguistica** (conoscenze grammaticali..) **2)La competenza sociolinguistica** (abilità implicate nella dimensione sociale dell'uso linguistico) **4)le competenze pragmatiche** (saper concepire e strutturare messaggi, operare strategie per rendere efficace la comunicazione)	**Gli obiettivi generali del processo formativo saranno:** raggiungere attraverso lo studio di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare. utilizzare la lingua per i basilari scopi comunicativi e operativi, in situazioni diverse. Dimostrare apertura ed interesse verso la cultura di altri popoli, creando fiducia e consonanza con gli	**Ascolto** (comprensione orale) **Parlato** (produzione e interazione orale) **Lettura** (comprensione scritta) **Scrittura** (produzione scritta) Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	**Comprensione orale** riconoscere ed individuare gli elementi essenziali di un annuncio, un breve messaggio semplice e chiaro individuare le parole chiave individuare le informazioni specifiche su argomenti immediati (descrizione dell'aspetto fisico e della personalità, fare acquisti, andare al ristorante, muoversi in città..) **Comprensione scritta:** comprendere il messaggio in modo global(personaggi,	**Comprensione orale** saper ascoltare se guidato, semplici messaggi **Comprensione scritta** Comprende globalmente, se guidato, semplici messaggi **Produzione orale** rispondere a semplici domande saper riprodurre qualche semplice situazione anche con un lessico limitato **Produzione scritta** saper completare o produrre brevi testi, se guidato	L'asse dei linguaggi comprende le lingue comunitarie contribuendo allo sviluppo di competenze trasversali riconducibili a tre aree. **1)Costruzione del sé** Imparare ad imparare, progettare, agire in modo autonomo e responsabile **Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. (Cittadinanza Digitale)** **Concetto di sviluppo sostenibile e di uno stile di vita sano e corretto.** **Conoscenza e rispetto dell'ambiente naturale e urbano.** **Il corretto smaltimento dei rifiuti, la raccolta differenziata (Sviluppo Economico e Sostenibilità).** **2)Rapporto con la realtà** Risolvere problemi, acquisire e interpretare informazioni , Individuare collegamenti e relazioni. **Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto**

	altri. Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione Lavorare autonomamente a coppie, in gruppo,		setting, situazione) ricavare informazioni dettagliate su argomenti noti fare ipotesi su vocaboli nuovi (deduce dal contesto)		**comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano** **(Sviluppo Economico e Sostenibilità)** **Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali; digital means & digital skills. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e**
	cooperando e rispettando le regole.		**Produzione orale:** leggere rispettando di più la giusta intonazione e il ritmo riferire in maniera semplice su argomenti familiari fare inviti, proposte, esprime semplici opinioni su un film, un breve racconto.. **Produzione scritta** utilizzare un'ortografia nel complesso gradualmente più corretta e un lessico maggiormente appropriato alla circostanza quando si descrivono semplici aspetti della vita quotidiana, produrre semplici messaggi o dialoghi su traccia		**cyberbullismo (Cittadinanza Digitale)** **3)Relazione con gli altri** comunicare Collaborare e partecipare **I princìpi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea applicati nella vita scolastica e familiare: saper riconoscere ed accettare nella sfera familiare, scolastica e relazionale quelli che sono i principi di solidarietà, uguaglianza e responsabilità nel rispetto delle norme giuridiche del paese di appartenenza (Lettura e commento articoli della Costituzione).** **Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi: conoscenza dei comportamenti idonei alla salvaguardia della salute e della sicurezza (Costituzione).**
			Conoscenza ed uso delle strutture e funzioni riconoscere le strutture e le funzioni studiate e utilizzarle in modo adeguato **Conoscenza della cultura e della civiltà** conoscere semplici aspetti degli usi e costumi del paese di cui studia la lingua		

			OBIETTIVI CITTADINANZA ATTIVA 1) Conosce i principi fondamentali della convivenza civile e adotta stili di comportamento responsabili. 2)Conosce le principali problematiche ambientali, si impegna alla salvaguardia dell'ambiente. Ha una iniziale consapevolezza delle proprie responsabilità individuali verso l'ambiente e le persone. 3)Possiede competenze digitali di base ed è consapevole dei rischi e delle insidie del web.		

			Sviluppa un programma di azione teso alla tolleranza e al rispetto dell'altro. Sa utilizzare i diversi devices, individuare i comportamenti nella rete errati e navigare in modo sicuro. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale. Sa tutelare se stesso applicando le regole della privacy.		

METODOLOGIA

Il metodo adottato è quello funzionale-comunicativo basato sulla centralità dell'alunno e sulla continua motivazione all'apprendimento. Esso affronta lo studio della lingua in modo globale favorendo una competenza linguistica fattiva.

PROCEDURE, STRATEGIE, ATTIVITA'	
L'insegnante articolerà l'unità di apprendimento attraverso i seguenti momenti: **Introduzione alla unità**	**L'alunno** sarà chiamato a svolgere le seguenti: **Introduzione alla unità** warm-up activities per attivare la motivazione,

definizione dell'attività e delle finalità; recupero delle conoscenze attraverso progressive sollecitazioni, per favorire i collegamenti tra i contenuti già acquisiti. **presentazione** esposizione dei contenuti (brano o dialogo iniziale della unit) controllo della comprensione **pratica** deduzione della funzione comunicativa e delle strutture grammaticali presentate dalla unità, uso di nuove strutture linguistiche o funzioni comunicative, controllo della loro adeguatezza/utilità; comparazione tra L1 L2 L3 **Produzione** Momento operativo; la produzione scritta e orale mirerà ad attività sempre più libere, ad un rimpiego delle abilità apprese in contesti diversi da quelli proposti dal dialogo di partenza. Illustrazione degli elementi che saranno considerati per la valutazione **La funzione dell'insegnante sarà quella di guidare e controllare l'andamento delle attività; di attivare modalità di studio diverse e più adatte , di stimolare il confronto collettivo e le riflessioni individuali attraverso atteggiamenti di rinforzo positivo.**	formulazioni di ipotesi e aspettative in relazione all'argomento anticipato **capacità propositiva** **presentazione** Ascolto di dialoghi in situazione Lettura individuale e corale Schemi da compilare durante l'ascolto Attività di ascolto per comprendere il significato globale prima, poi informazioni dettagliate. **Verifica delle aspettative (corrette, disattese..)** **e della capacità di comprensione scritta e orale.** **pratica** Attività guidate e semi-guidate (grammar exercises, matching, filling blanks, controlled pair work, dramatization…) Per favorire il passaggio dall'apprendimento delle nuove funzioni o strutture linguistiche all'uso attivo: da skill getting a skill using. **Consapevolezza rispetto alle conoscenze e abilità finora apprese.** **Produzione** -drammatizzazione , roleplay performance Realizzazione di dialoghi, posters -esercizi di confronto, di contrapposizione e di reimpiego Progetti da svolgere in gruppo. **Capacità di riutilizzo in altra situazione e di rielaborazione.** **L'alunno dovrà sentirsi vero interprete del suo processo di apprendimento, il suo ruolo sarà attivo e critico. La scelta delle funzioni da trattare e del materiale sarà determinata dai suoi interessi.**

CURRICOLO DI LINGUE STRANIERE - **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "BARTOLO DA SASSOFERRATO"**					
Fonti di legittimazione: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2007 - 2012					
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA					
SCUOLA: SECONDARIA DI PRIMO GRADO – CLASSE: **TERZA**					
COMPETENZE SPECIFICHE	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DISCIPLINARI	OBIETTIVI MINIMI	COLLEGAMENTI TRA COMPETENZE (Per tutti i nuclei)

Centrale rispetto all'asse dei linguaggi è la **competenza comunicativa che comprende:** **La competenza linguistica** (conoscenze grammaticali..) **La competenza sociolinguistica** (abilità implicate nella dimensione sociale dell'uso linguistico) **Le competenze pragmatiche** (saper concepire e strutturare messaggi, operare strategie per rendere efficace la comunicazione)	**Gli obiettivi generali del processo formativo saranno:** -raggiungere attraverso lo studio di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare. -utilizzare la lingua per i basilari scopi comunicativi e operativi, in situazioni diverse. -dimostrare apertura ed interesse verso la cultura di altri popoli, creando fiducia e consonanza con gli altri. -utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione -lavorare autonomamente a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole.	**Ascolto** (comprensione orale) **Parlato** (produzione e interazione orale) **Lettura** (comprensione scritta) **Scrittura** (produzione scritta) Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	**Comprensione orale:** - Capire i punti essenziali di un discorso. - Comprendere e individuare l'informazione principale di brevi e chiari testi multimediali su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano la propria sfera di interessi. **Produzione e interazione orale:** - Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile, su vari argomenti. - Gestire senza sforzo conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. **Comprensione scritta:** - Comprendere testi semplici e lettere o mail di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. Leggere globalmente testi semplici e chiari per trovare informazioni specifiche. **Produzione scritta:** - Produrre testi scritti di	**Comprensione orale:** - Saper comprendere le istruzioni e messaggi brevi e semplici. **Produzione e interazione orale:** - Sapersi esprimere semplicemente su di sé e sul proprio ambiente, anche con qualche incertezza. - Saper interagire su bisogni immediati e argomenti familiari in modo semplice. **Comprensione scritta:** - Saper comprendere globalmente testi brevi, semplici, su argomenti noti (talvolta con supporto visivo). **Produzione scritta:** - Saper scrivere e/o completare semplici testi su argomenti personali in modo comprensibile anche se non sempre corretto. **Conoscenza ed uso delle strutture e delle funzioni linguistiche:** - Saper utilizzare le più comuni funzioni linguistiche e le strutture di base in modo essenziale. **Conoscenza della cultura e della civiltà:** - Dimostrare curiosità e interesse per gli usi e i costumi del paese straniero.	L'asse dei linguaggi comprende le lingue comunitarie contribuendo allo sviluppo di competenze trasversali riconducibili a tre aree. **1)Costruzione del sé** Imparare ad imparare, progettare, agire in modo autonomo e responsabile. **Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale (Cittadinanza Digitale)** **Concetto di sviluppo sostenibile e di uno stile di vita sano e corretto. Conoscenza e rispetto dell'ambiente naturale e urbano.** **Il corretto smaltimento dei rifiuti, la raccolta differenziata (Sviluppo Economico e Sostenibilità).** **2)Rapporto con la realtà** Risolvere problemi, acquisire e interpretare informazioni , Individuare collegamenti e relazioni. **Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano** **(Sviluppo Economico e Sostenibilità)** **Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali; digital means & digital skills. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo (Cittadinanza Digitale)** **3)Relazione con gli altri** comunicare Collaborare e partecipare **I princìpi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea applicati nella vita scolastica e familiare: saper riconoscere ed accettare nella sfera familiare, scolastica e relazionale quelli che sono i principi di solidarietà, uguaglianza e

			vario tipo (biografie, lettere, testi descrittivi e argomentativi) su tematiche note che si avvalgano di lessico appropriato e di sintassi adeguata. **Conoscenza ed uso delle strutture e delle funzioni linguistiche:** - Usare le funzioni linguistiche di base, le strutture morfosintattiche relative e il lessico corrente. **Conoscenza della cultura e della civiltà:** - Relazionare su aspetti geografici, ambientali, storici e artistico-letterari dei paesi della lingua studiata ed esprimere semplici pareri a riguardo. - Confrontare modelli culturali in modo semplice e riflettere su aspetti della cultura e della civiltà impliciti nella lingua. **OBIETTIVI CITTADINANZA ATTIVA** 1) Conosce i principi fondamentali della convivenza civile e adotta stili di comportamento responsabili.		**responsabilità nel rispetto delle norme giuridiche del paese di appartenenza (Lettura e commento articoli della Costituzione).** **Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi: conoscenza dei comportamenti idonei alla salvaguardia della salute e della sicurezza (Costituzione).**

			2)Conosce le principali problematiche ambientali, si impegna alla salvaguardia dell'ambiente. Ha una iniziale consapevolezza delle proprie responsabilità individuali verso l'ambiente e le persone. 3)Possiede competenze digitali di base ed è consapevole dei rischi e delle insidie del web. Sviluppa un programma di azione teso alla tolleranza e al rispetto dell'altro. Sa utilizzare i diversi devices, individuare i comportamenti nella rete errati e navigare in modo sicuro. Sa distinguere l'identità digitale		

			da un'identità reale. Sa tutelare se stesso applicando le regole della privacy.		

Le competenze si costruiscono sempre facendo esperienze in lingua pertanto le attività proposte nelle diverse fasi dell'UDIA tenderanno tutte a:

- **riprodurre situazione problematiche**
- **essere significative,**
- **contenere un ostacolo da superare o un problema da risolvere,**
- **sollecitare gli alunni a porsi domande,**
- **contenere elementi non prevedibili,**
- **rimandare ad una situazione collegata alla realtà,**
- **offrire diverse soluzioni o risposte,**
- **permettere l'uso di strategie differenziate**