ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE SASSOFERRATO
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado
COMUNI DI SASSOFERRATO E GENGA
P.le Partigiani del Monte Strega, 1 **60041 SASSOFERRATO (AN)**
E MAIL anic806004@istruzione.it Pec: anic806004@pec.istruzione.it
www.icsassoferrato.gov.it
C.M. ANIC806004 - C.F. 81003330420
elaborato dai docenti della Scuola Secondaria di Primo grado. Coordinatore Docente Chiara Silvestro

CURRICOLO DI RELIGIONE CATTOLICA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO					
Fonti di legittimazione: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 - 22.05.2018 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2007 – 2012					
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: consapevolezza ed espressione culturali; competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare.					
CLASSE PRIMA					
COMPETENZE SPECIFICHE	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	OBIETTIVI MINIMI	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
Cogliere i vari aspetti del fenomeno religioso, sapendo riconoscere le varie caratteristiche delle diverse espressioni religiose Individua le varie tappe e i protagonisti della storia del popolo ebraico, sapendo cogliere gli elementi fondanti della fede ebraico-cristiana.	L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità, si pone domande di senso e coglie l'intreccio tra dimensione culturale e religiosa.	1. Dio e l'Uomo	- Saper cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze, tracce di una ricerca religiosa, comprendere il significato dei simboli religiosi: focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dell'antichità. - Riconoscere l'evoluzione e le caratteristiche della ricerca religiosa dell'uomo lungo la storia, cogliendo nell'ebraismo e nel cristianesimo la manifestazione di Dio.	- Prendere consapevolezza delle domande che la persona si pone da sempre sulla propria vita e sul mondo che la circonda. - Conoscere alcune caratteristiche e tradizioni della Palestina ai tempi di Gesù. - comprendere il compito delle figure fondamentali dell'ebraismo e l'identità	Progetto Unitalsi (ed. alla Solidarietà e al Volontariato): Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea.

Individua gli aspetti geografici, sociali e religiosi della Palestina al tempo di Gesù, per riconoscere alcune usanze israelitiche. Riconosce gli aspetti fondamentali della vita, della missione e del messaggio di Gesù, sapendo cogliere il valore della sua morte e resurrezione.			- Conoscere la geografia e le tradizioni del mondo palestinese ai tempi di Gesù. - Approfondire l'identità storica di Gesù e correlarla alla fede cristiana che riconosce in lui il figlio di Dio fatto uomo, salvatore del mondo.	storica, la predicazione e le opere di Gesù.	Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con

					l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola,

					sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato). Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Individuare gli aspetti principali della Bibbia, sapendo cogliere il valore storico e culturale dei suoi contenuti, con particolare riferimento ai Vangeli.	Individua a partire dalla Bibbia le tappe essenziali della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù.	2. La Bibbia e le altre fonti	- Riconoscere il testo sacro nelle sue fasi di composizione (orale e scritta) - Usare il testo biblico conoscendone la struttura e i generi letterari. - Utilizzare la Bibbia come documento storico-culturale e riconoscerla anche come parola di Dio nella fede della Chiesa. - Distinguere le caratteristiche della manifestazione di Dio nelle vicende dei personaggi biblici	- Riconoscere la Bibbia come testo sacro di Ebrei e Cristiani e sapere come è suddivisa a grandi linee. - Individuare il messaggio centrale di alcuni testi biblici.	

Individua le tracce dei linguaggi espressivi della fede presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale	Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, segni, preghiere ecc....)	3. Il linguaggio religioso	- Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura italiana e europea. - Individuare le tracce storiche documentali, monumentali che testimoniano la ricerca religiosa dell'uomo. - Scoprire nella realtà la presenza di espressioni religiose diverse.	- Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura.	
Impara a dare valore ai propri comportamenti per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri e con la natura.	Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri	4. Valori etici e religiosi	- Individuare il bisogno di trascendenza di ogni uomo. - Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza. - Cogliere nella persona di Gesù un modello di riferimento e	- Comprendere il motivo della nascita delle varie religioni (interrogativi dell'uomo). - Riconoscere Gesù come modello di riferimento e comportamento per costruire la propria identità.	

	comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.		di comportamento per la costruzione della propria identità.		

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE SASSOFERRATO
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado
COMUNI DI SASSOFERRATO E GENGA
P.le Partigiani del Monte Strega, 1 **60041 SASSOFERRATO (AN)**
E MAIL anic806004@istruzione.it Pec: anic806004@pec.istruzione.it
www.icsassoferrato.gov.it
C.M. ANIC806004 - C.F. 81003330420
elaborato dai docenti della Scuola Secondaria di Primo grado. Coordinatore Docente Chiara Silvestro

CURRICOLO DI RELIGIONE CATTOLICA- SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO					
Fonti di legittimazione: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 - 22.05.2018 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2007-2012					
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: consapevolezza ed espressione culturali; competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare.					
CLASSE SECONDA					
COMPETENZE SPECIFICHE	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	OBIETTIVI MINIMI	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.	L'alunno individua nella fondazione della Chiesa una tappa della storia della Salvezza. Sa ricostruire gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e confrontarli con le vicende della storia civile.	1. Dio e l'Uomo	- Individuare quali caratteristiche e comportamenti di Gesù indicano che è Figlio di Dio e Salvatore. - Considerare nella prospettiva dell'evento pasquale la predicazione, l'opera di Gesù e la missione della Chiesa nel mondo. - Riconoscere la Chiesa generata dallo Spirito Santo, realtà universale e locale, comunità edificata da carismi e ministeri, nel suo cammino lungo il corso della storia.	- Conoscere le tappe più significative della storia della Chiesa dalla Pentecoste alla Riforma di Trento.	La libertà religiosa e la Costituzione: conoscere lla Costituzione (gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei libertà religiosa), i rapporti sociali direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. Conoscere il contenuto

					delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.
Individua a partire dal Nuovo Testamento gli elementi fondamentali della storia della Chiesa	Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una	2. La Bibbia e le altre fonti	- Individuare nei testi biblici il contesto in cui è nata la Chiesa e gli elementi che la caratterizzano (fraternità, carità, preghiera, ministeri e carismi). - Decifrare la matrice biblica nelle principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche, architettoniche, ecc.) italiane ed europee.	Conoscere i contenuti più rilevanti degli Atti degli Apostoli e delle Lettere di Paolo.	

	interpretazione consapevole.				
Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere,riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.	Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, segni, preghiere, ecc.) nella liturgia, nell'arte e nella cultura italiana ed europea	3. Il linguaggio religioso	- Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa. - Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea. - Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni. - Conoscere le differenze dottrinali e gli elementi in comune tra cattolici, protestanti ed ortodossi.	- Comprendere l'importanza e la funzione dei Sacramenti e dei simboli religiosi.	

Riconosce nei valori cristiani il fondamento di benessere in una società equa, accogliente ed inclusiva	Riconosce nei valori cristiani il fondamento di benessere in una società equa, accogliente ed inclusiva Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per realizzarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.	4. Valori etici e religiosi	- Riscoprire il valore della comunione e dell'appartenenza ad un gruppo per la costruzione della propria identità (Prime comunità cristiane). - Riconoscere i valori cristiani nella testimonianza di alcuni personaggi significativi. - Riconoscere come alcuni valori cristiani trovano riscontro anche nella Dichiarazione Universale dei diritti umani e sono alla base del dialogo interreligioso.	- Conoscere i valori fondanti delle prime comunità cristiane e delle confraternite religiose.	

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE SASSOFERRATO
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado
COMUNI DI SASSOFERRATO E GENGA
P.le Partigiani del Monte Strega, 1 **60041 SASSOFERRATO (AN)**
E MAIL anic806004@istruzione.it Pec: anic806004@pec.istruzione.it
www.icsassoferrato.gov.it
C.M. ANIC806004 - C.F. 81003330420
elaborato dai docenti della Scuola Secondaria di Primo grado. Coordinatore Docente Chiara Silvestro

CURRICOLO DI ITALIANO - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO					
Fonti di legittimazione: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 - 22.05.2018 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2007 – 2012					
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: consapevolezza ed espressione culturali; competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare.					
CLASSE TERZA					
COMPETENZE SPECIFICHE	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	OBIETTIVI MINIMI	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
Coglie il valore della relazione Dio e uomo, sapendo riconoscere nel Decalogo e nelle beatitudini le risposte che danno senso alla vita. Individua i diversi aspetti delle varie tradizioni religiose per riuscire a classificare e confrontare i diversi elementi dottrinali e culturali.	L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.	1. Dio e l'Uomo	- Scoprire il valore di un progetto di vita per realizzarsi come persona felice e individuare in Gesù di Nazareth un modello significativo con cui confrontarsi. - Cogliere i grandi interrogativi dell'uomo e saper confrontare le risposte date dalle grandi religioni e dal cristianesimo. - Confrontarsi con il dialogo fede e scienza intese come letture distinte ma non conflittuali.	- Analizzare le diverse forme di comunicazione dei valori e riflettere sulla loro attualità ed efficacia. - Conoscere e comprendere alcune caratteristiche fondamentali delle principali religioni diffuse nel mondo.	Tema delle dipendenze da sostanze stupefacenti; relazione tra adolescenza-crescita e conoscenza/accettazione/valorizzazione del proprio corpo: conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle

					evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.

Riesce a individuare in alcuni racconti biblici la chiave di lettura relativa alla ricerca della felicità dell'uomo.	A partire dalla Bibbia e da altri documenti apprezza i valori cristiani indispensabili per relazionarsi in maniera corretta con gli altri.	2. La Bibbia e le altre fonti	- Conoscere il progetto di vita di Gesù attraverso l'analisi di alcuni testi biblici del Nuovo Testamento. - Comprendere attraverso lo studio della Sacra Scrittura e documenti della Chiesa il pensiero cristiano, riguardo il valore e il senso della vita. - Individuare, attraverso la lettura di alcuni brani della Bibbia, l'originalità dell'insegnamento di Gesù riguardo il comandamento dell'amore.	- Conoscere alcuni testi biblici e alcuni documenti per individuare l'insegnamento di Gesù.	

Individua i diversi aspetti delle varie tradizioni religiose, per riuscire a classificare e confrontare i diversi elementi dottrinali e culturali.	Riconosce i linguaggi espressivi della fede come simboli, preghiere, riti, ecc. e ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e mondiale imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.	3. Il linguaggio religioso	- Conoscere gli elementi caratteristici della ritualità delle grandi religioni e confrontarli. - Capire linguaggio e significato del decalogo e delle beatitudini collocandoli nel contesto della vita di Gesù e della Rivelazione.	- Comprendere alcune caratteristiche fondamentali delle principali religioni diffuse nel mondo. - Decifrare il messaggio religioso del decalogo e delle beatitudini.	
Sa accogliere il senso della vita dell'uomo secondo la fede cristiana. Sa riconoscere che le domande sul senso della vita sono proprie della condizione dell'uomo di ogni tempo. Sa riconoscere la Bibbia come fonte autorevole che risponde alle domande sul senso dell'esistenza dell'uomo.	Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Si confronta con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti.	4. Valori etici e religiosi	- Scoprire nella ricerca di felicità la spinta ad elaborare un progetto di vita ed individuarne gli elementi fondamentali che lo costituiscono. - Cogliere i cambiamenti, la maturazione di una nuova identità e il nuovo modo di relazionarsi.	- Comprendere il valore del bene a livello personale e sociale. - Confrontarsi con la risposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.	

Identifica i valori che permettono di vivere in modo autentico le relazioni con gli altri.					

POSSESSO DEL LIVELLO DI COMPETENZA: consapevolezza ed espressione culturali; competenza personale e sociale.

INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Ha una conoscenza incerta, superficiale e incompleta dei contenuti della religione cattolica e/o di altre religioni. L'alunno mostra una iniziale apertura nella ricerca della verità, ha difficoltà nel comprendere quali sono le domande di senso e non sempre coglie l'intreccio tra dimensione culturale e religiosa. A partire dal contesto in cui vive, mostra difficoltà ad interagire con persone di religione differente e manifesta di non avere ancora sviluppato un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. Coglie limitatamente gli aspetti del fenomeno religioso, riconoscendo alcune	Conosce gli elementi fondamentali della religione cattolica e/o di altre religioni. L'alunno dimostra interesse per la ricerca della verità sebbene non sia sempre capace di riconoscere le domande di senso; coglie gli aspetti più evidenti dell'intreccio tra dimensione culturale e religiosa. A partire dal contesto in cui vive, interagisce in modo limitato con persone di religione differente, mostrando di non aver ancora pienamente sviluppato un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. Coglie i fondamentali aspetti del fenomeno religioso e riconosce alcuni caratteristiche delle diverse espressioni religiose Si orienta nel testo biblico e nei documenti. Sa attingere ad alcune fonti su	Ha una conoscenza chiara dei contenuti della religione cattolica e/o di altre religioni; riesce ad operare collegamenti. L'alunno è aperto alla ricerca della verità, è in grado di porsi domande di senso e coglie l'intreccio tra dimensione culturale e religiosa. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, mostrando di aver sviluppato un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. Coglie i vari aspetti del fenomeno religioso, sapendo riconoscere le varie caratteristiche delle diverse espressioni religiose È in grado di riferirsi alle fonti e ai documenti in modo corretto.	Ha una conoscenza chiara ed approfondita dei contenuti della religione cattolica e/o di altre religioni. Opera collegamenti e sa argomentare le proprie riflessioni. L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità, si pone spontaneamente domande di senso e coglie con facilità l'intreccio tra dimensione culturale e religiosa. A partire dal contesto in cui vive, mostra un particolare interesse e capacità di interagire positivamente con persone di religione differente, avendo pienamente sviluppato un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. Coglie facilmente i vari aspetti del fenomeno religioso, sapendo riconoscere le varie caratteristiche delle diverse espressioni religiose, anche in situazioni non note.

caratteristiche delle diverse espressioni religiose Si orienta in modo non sempre preciso nel testo biblico e nei documenti sottoposti. Conosce e utilizza solo alcuni termini specifici. Riconosce limitatamente i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere,riti, ecc.), con difficoltà ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo. Riconosce in modo essenziale i valori etici e religiosi.	indicazioni dell'insegnante. Conosce e utilizza in modo abbastanza chiaro il linguaggio specifico. Riconosce alcuni linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere,riti, ecc.), limitatamente ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo e superficialmente ne coglie il valore artistico, culturale e spirituale. Riconosce i valori etici e religiosi in vista di scelte per la maturazione personale e nel rapporto con gli altri.	Conosce e utilizza in modo chiaro il linguaggio specifico. Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere,riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale. Riconosce nei valori cristiani il fondamento di benessere in una società equa, accogliente ed inclusiva Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per realizzarsi in maniera armoniosa	È in grado di riferirsi alle fonti e ai documenti in modo autonomo e sicuro. Conosce e utilizza in modo chiaro e preciso il linguaggio specifico. Riconosce facilmente i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere,riti, ecc.) anche in situazione non nota, ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo e sa apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale. Riconosce i valori etici e religiosi in vista di scelte per la maturazione personale e nel rapporto con gli altri. Inoltre si confronta con valori e norme delle tradizioni religiose mostrando atteggiamenti di accoglienza e dialogo. Riconosce e apprezza nei valori cristiani il fondamento

		con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.	di benessere in una società equa, accogliente ed inclusiva. Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi consapevolmente con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per realizzarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

INDICAZIONI METODOLOGICHE DI BASE

Il lavoro verrà organizzato tenendo conto del gruppo classe e dell'attività individuale. Il cammino di apprendimento avrà come punto di partenza e riferimento l'esperienza vissuta dai ragazzi. La lezione sarà di tipo interattivo per favorire il confronto e lo scambio di opinioni tra alunni e insegnante e alunni fra loro.

Criteri qualitativi che è bene tenere presenti per un'efficace traduzione in aula dei nuclei di riferimento:

a) Significatività: sul piano didattico la significatività epistemologica deve incontrarsi con la significatività psicologica, che riguarda appunto la relazione tra i contenuti proposti e i "vissuti" degli alunni.

b) Problematizzazione: presentare un argomento di studio in termini problematici, capaci di focalizzare l'interesse degli alunni e di coinvolgerli in un personale ed attivo lavoro di riflessione, di rielaborazione, di messa in discussione delle proprie idee, di apertura.

c) Concettualizzazione e trasferibilità: l'azione didattica deve favorire l'utilizzazione dei concetti acquisiti grazie allo studio di un tema particolare applicandoli ad altre situazioni, a contesti diversi, così da consentire agli alunni di "andare oltre" le informazioni, e di raggiungere un quadro concettuale più ampio.

d) Integrazione: nella esperienza di apprendimento utilizzare più punti di vista disciplinari, così da favorire la consapevolezza dell'unità del sapere.

e) Flessibilità: utilizzare la varietà delle opportunità metodologiche affinché l'apprendimento avvenga nel tempo attraverso una serie di passaggi didattici che si adattano alle diverse caratteristiche e capacità degli alunni.

Altre metodologie:

- Lezione frontale;

- Brainstorming;

- cooperative learning, didattica a piccoli gruppi e tutoraggio tra pari;

- Partire dall'esperienza, dai bisogni, dalle conoscenze e dalle competenze dei singoli alunni;

- esplicitare gli obiettivi, le finalità, i metodi e gli strumenti del lavoro didattico formativi;

- creare in classe un clima sereno, adeguato alla crescita culturale ed affettivo – relazionale dei ragazzi;

- privilegiare una metodologia basata sull'operatività, sulla ricerca e sull'interdisciplinarietà;

- promuovere processi meta cognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento;

- utilizzare il momento della correzione come occasione formativa;

- favorire la pratica dell'ascolto e del parlare, per coinvolgere gli alunni in un personale ed attivo lavoro di riflessione, di rielaborazione, di messa in discussione delle proprie idee, di apertura;

- utilizzare strumenti logici per la schematizzazione delle informazioni;

- produrre testi multimediali per favorire interesse e apprendimento.