CURRICOLO VERTICALE - SCIENZE					
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA					
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – CLASSE PRIMA					
COMPETENZE SPECIFICHE	**TRAGUARDI DELLE COMPETENZE**	**NUCLEI FONDANTI**	**OBIETTIVI**	**OBIETTIVI MINIMI**	**COLLEGAMENTI TRA LE COMPETENZE (per tutti i nuclei)**
Osservare, interpretare ambienti, fatti, fenomeni naturali. Iniziare a sviluppare il pensiero critico. Conoscere il mondo per comprendere se stessi. Analizzare dati e fatti della realtà per verificarne l'attendibilità. Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro.	☐ Avere padronanza di tecniche di sperimentazione, di raccolta e di analisi dati, sia in situazioni di osservazione e monitoraggio, sia in situazioni controllate di laboratorio; ☐ Esplicitare, affrontare e risolvere situazioni problematiche sia in ambito scolastico che nell'esperienza quotidiana; ☐ Interpretare lo svolgersi di fenomeni ambientali o sperimentalmente controllati;	Il metodo sperimentale La materia e le sue proprietà Calore e la temperatura	Saper individuare gli aspetti salienti di un fenomeno naturale (confrontare e correlare) Conoscere le tappe del metodo scientifico. Saper usare semplici strumenti di misura. Sapere come si effettua una misurazione e come si elabora una relazione scientifica. Saper organizzare qualche semplice esperimento. Conoscere il concetto di materia, massa e volume. Distinguere i tre stati della materia: liquido, solido, aeriforme. Conoscere le proprietà fondamentali della materia nei tre stati di aggregazione. Distinguere i concetti di peso e massa Conoscere i concetti di peso specifico e densità di un corpo. Misurare la capacità e il peso, utilizzando gli strumenti e le unità di misura più adatte. Saper riconoscere la differenza tra calore e temperatura nei fenomeni della vita di tutti i giorni. Saper riconoscere e comprendere gli effetti del calore sulla materia: passaggi di stato e dilatazione termica.	Saper individuare gli aspetti salienti di un fenomeno naturale Conoscere le tappe del metodo scientifico. Saper riconoscere e usare semplici strumenti di misura. Saper elaborare una semplice relazione scientifica. Conoscere il concetto di materia, massa e volume. Distinguere i tre stati della materia: liquido, solido, aeriforme e le loro proprietà. Saper riconoscere la differenza tra calore e temperatura nei fenomeni della vita di tutti i giorni. Conoscere gli effetti del calore sulla materia: passaggi di stato e dilatazione termica.	Utilizzare la lingua italiana per comprendere e produrre testi, per esporre oralmente dei contenuti ed esprimere le proprie idee. Leggere dati, tabelle e grafici in vari contesti della realtà. Usare le tecnologie informatiche per analizzare e produrre informazioni.

Osservare grandezze fondamentali mediante l'utilizzo di strumenti di misurazione. Saper calcolare alcune grandezze derivate. Eseguire semplici esperimenti (raccogliere dati, analizzarli ed interpretarli per trarre conclusioni). Scrivere una relazione scientifica. Saper cogliere analogie e differenze in processi diversi. Conoscere le caratteristiche dell'ambiente (fattori abiotici: acqua, aria, suolo). Conoscere le principali cause di inquinamento ambientale.	☐ Sviluppare semplici schematizzazioni, modellizzazioni, formalizzazioni logiche e matematiche dei fatti e fenomeni, applicandoli anche ad aspetti della vita quotidiana; ☐ Essere in grado di riflettere sul percorso di esperienza e di apprendimento compiuto, sulle competenze in via di acquisizione, sulle strategie messe in atto, sulle scelte effettuate e su quelle da compiere.		Conoscere le modalità di trasmissione del calore. Conoscere le principali scale termometriche.	Conoscere le modalità di trasmissione del calore.	
		SCIENZE DELLA TERRA Aria e acqua e suolo (Educazione civica: ambientale)	Conoscere le proprietà e le caratteristiche dell'aria, la composizione dell'atmosfera ed i relativi strati. Conoscere la pressione atmosferica ed i fattori che ne determinano la variazione. I principali inquinanti dell'atmosfera. Comprendere le conseguenze che l'inquinamento dell'aria può avere sull'ambiente. Conoscere le proprietà e le caratteristiche dell'acqua. Il ciclo dell'acqua. Saper descrivere le tappe del ciclo dell'acqua. Sapere come varia la pressione nei fluidi e le sue conseguenze (il sifone e l'acquedotto, ecc.). Principio dei vasi comunicanti. Saper elencare alcuni fenomeni naturali in cui si manifestano la tensione superficiale e la capillarità. Riconoscere gli effetti inquinanti di alcune sostanze e individuare i comportamenti corretti per limitare l'inquinamento. Comprendere le conseguenze che l'inquinamento delle acque può avere sull'ambiente. Conoscere la struttura e le proprietà del suolo, il suo processo di formazione, i diversi tipi di suolo, il terreno agricolo e le sue principali lavorazioni, gli esseri viventi presenti nel suolo. Riconoscere gli effetti inquinanti di alcune sostanze e individuare i comportamenti corretti per limitare l'inquinamento.	Conoscere le caratteristiche dell'aria. Saper descrivere le proprietà dell'aria, anche utilizzando esperimenti. Conoscere la pressione atmosferica. Comprendere le conseguenze che l'inquinamento dell'aria, delle acque e del suolo può avere sull'ambiente. Conoscere le caratteristiche dell'acqua. Saper descrivere le tappe fondamentali del ciclo dell'acqua. Saper descrivere le proprietà dell'acqua (capillarità, tensione superficiale, vasi comunicanti), anche utilizzando esperimenti. Conoscere le caratteristiche, le proprietà e gli esseri viventi presenti nel suolo. Riconoscere gli effetti inquinanti di alcune sostanze e individuare alcuni comportamenti corretti per limitare l'inquinamento ambientale.	Orientarsi nello spazio e nel tempo.

Assumere comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente. Conoscere le caratteristiche di un essere vivente. Saper descrivere la struttura di una cellula vegetale e di una cellula animale. Conoscere quali sono i fattori biotici dell'ambiente e la loro organizzazione. Saper descrivere semplici catene alimentari. Conoscere le principali relazioni tra viventi.			Comprendere le conseguenze che l'inquinamento del suolo può avere sull'ambiente.		
		BIOLOGIA I viventi Gli animali	Saper distinguere un vivente da un non vivente. Saper distinguere una cellula animale da una cellula vegetale. Conoscere la differenza tra un organismo autotrofo e un organismo eterotrofo. Saper distinguere organismi unicellulari e pluricellulari. Le principali differenze tra una cellula eucariote e procariote. Comprendere l'importanza della fotosintesi Saper descrivere le caratteristiche dei cinque regni in cui sono classificati i viventi Le caratteristiche comuni degli organismi appartenenti al regno animale. Comprendere le varie modalità di nutrizione, respirazione e riproduzione degli animali Comprendere l'organizzazione degli organismi Invertebrati più semplici: i poriferi e i celenterati Comprendere l'organizzazione degli Invertebrati più numerosi: i molluschi e gli artropodi Comprendere l'organizzazione degli organismi appartenenti al phylum dei vertebrati, anche nell'ordine evolutivo attraverso le cinque classi: pesci, anfibi, rettili, uccelli e mammiferi Saper riconoscere i vari ecosistemi e descrivere i fattori (biotici e abiotici) che lo costituiscono.	Saper distinguere un vivente da un non vivente. Saper distinguere una cellula animale da una cellula vegetale Saper distinguere organismi unicellulari e pluricellulari. Saper collocare un organismo viventi nel proprio regno di appartenenza. Conoscere le caratteristiche generali degli organismi del regno animale. Saper approfondire l'organizzazione e le caratteristiche di una classe, tra quelle trattate, nel phylum degli invertebrati. Saper approfondire l'organizzazione e le caratteristiche di due classi, tra le cinque, nel phylum de vertebrati (pesci, anfibi, rettili, uccelli e mammiferi). Saper riconoscere i principali ecosistemi e i fattori che li costituiscono.	

		L'ambiente (educazione civica)	Saper spiegare come gli animali sfruttano un ecosistema portando anche esempi. Saper spiegare, anche con esempi, il significato di: habitat, popolazione, comunità. Saper descrivere una rete alimentare e individuare i diversi livelli trofici. Riconoscere i fattori ambientali che regolano un ecosistema. Saper descrivere le relazioni vantaggiose o svantaggiose che si stabiliscono in un ecosistema tra le diverse popolazioni.	Conoscere e saper spiegare una catena alimentare. Saper spiegare, anche con esempi, il significato di: habitat, popolazione, comunità. Saper descrivere una rete alimentare. Saper descrivere, anche mediante esempi, le relazioni che si possono stabilire tra gli organismi in un ecosistema.	

CURRICOLO VERTICALE - SCIENZE					
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA					
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – CLASSE SECONDA					
COMPETENZE SPECIFICHE	**TRAGUARDI DELLE COMPETENZE**	**NUCLEI FONDANTI**	**OBIETTIVI**	**OBIETTIVI MINIMI**	**COLLEGAMENTI TRA LE COMPETENZE (per tutti i nuclei)**
Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro. Conoscere se stessi per comprendere il mondo. Conoscere e saper descrivere la struttura e le funzioni	☐ Avere una visione organica del proprio corpo e acquisire atteggiamenti responsabili verso i modi di vita. ☐ Esplicitare, affrontare e risolvere situazioni problematiche sia in ambito	BIOLOGIA Il corpo umano: Apparato locomotore	L'organizzazione del corpo umano. Dalla cellula ai tessuti, gli organi, i sistemi e gli apparati. La struttura e le funzioni dello scheletro. I tipi di ossa e le articolazioni. Il sistema muscolare. Struttura dei muscoli e funzioni. Saper riconoscere, in modelli e immagini, le principali ossa e i principali muscoli del corpo umano.	Le parti fondamentali del corpo umano: capo, tronco, arti. Comprendere che i tessuti derivano da un insieme di cellule e che gli apparati sono un insieme di organi. Conoscere gli aspetti fondamentali dell'apparato locomotore. Saper riconoscere, in modelli e immagini, le principali ossa e i principali muscoli del corpo umano.	Utilizzare la lingua italiana per comprendere e produrre testi, per esporre oralmente dei contenuti ed esprimere le proprie idee. Essere in grado di rilevare i principali cambiamenti fisici del corpo, sapendo

dei vari apparati del corpo umano. Assumere comportamenti responsabili per la tutela della salute (propria ed altrui). Conoscere i principi nutritivi, le loro funzioni ed in quali alimenti si possono trovare. Avere una dieta corretta ed equilibrata. Osservare, interpretare ambienti, fatti, fenomeni naturali. Sviluppare il pensiero critico. Imparare a sviluppare il pensiero logico-scientifico. Analizzare dati e fatti della realtà per verificarne l'attendibilità. Saper definire le grandezze fisiche inerenti un moto. Saper descrivere le caratteristiche di alcuni tipi di moto	scolastico che nell'esperienza quotidiana. ☐ Interpretare lo svolgersi di fenomeni ambientali o sperimentalmente controllati. ☐ Sviluppare semplici schematizzazioni, modellizzazioni, formalizzazioni logiche e matematiche dei fatti e fenomeni, applicandoli anche ad aspetti della vita quotidiana. ☐ Essere in grado di riflettere sul percorso di esperienza e di apprendimento compiuto, sulle competenze in via di acquisizione, sulle strategie messe in atto, sulle scelte effettuate e su quelle da compiere.	Gli alimenti e la funzione nutritiva (educazione civica: tutela della salute) Apparato digerente Apparato respiratorio Apparato circolatorio	Gli alimenti, i principi nutritivi e le relative funzioni (energetica, plastica, regolatrice). Saper classificare gli alimenti in base ai loro principi alimentari. Avere la consapevolezza degli effetti dello stile alimentare sulla salute. Saper fare un esame del proprio stile alimentare. Conoscere gli aspetti fondamentali dell'apparato digerente. Saper individuare, in modelli e immagini, gli organi dell'apparato digerente. Conoscere gli aspetti fondamentali dell'apparato respiratorio: la struttura e le funzioni dei vari organi. Saper descrivere le caratteristiche della respirazione cellulare e di quella polmonare. Le fasi della respirazione. Lo scambio dei gas. Saper individuare, in modelli e immagini, gli organi dell'apparato respiratorio. Conoscere gli aspetti fondamentali dell'apparato circolatorio: la struttura e le funzioni dei vari organi. La composizione del sangue, la struttura dei vasi sanguigni e del cuore. La circolazione sanguigna; differenze con il sistema linfatico. Saper individuare, in modelli e immagini, gli organi dell'apparato circolatorio. Avere la consapevolezza degli effetti dello stile di vita sulla salute dei vari apparati e sistemi.	Conoscere i principi alimentari, in quali alimenti sono contenuti e le funzioni che svolgono. Saper classificare gli alimenti in base ai loro principi alimentari. Avere la consapevolezza degli effetti dello stile alimentare sulla salute. Saper fare un esame del proprio stile alimentare Conoscere gli aspetti fondamentali dell'apparato digerente. Conoscere gli aspetti fondamentali dell'apparato respiratorio: la struttura e le funzioni dei principali organi. Saper descrivere le due fasi della respirazione polmonare: inspirazione ed espirazioni. Saper individuare, in modelli e immagini, alcuni organi dell'apparato respiratorio. Conoscere gli aspetti fondamentali dell'apparato circolatorio: la struttura e le funzioni dei principali organi. La composizione del sangue, la struttura dei vasi sanguigni e del cuore Saper individuare, in modelli e immagini, alcuni organi dell'apparato circolatorio. Avere la consapevolezza degli effetti dello stile di vita sulla salute dei vari apparati e sistemi.	applicare principi metodologici utili e funzionali per mantenere un buono stato di salute. Usare le tecnologie informatiche per analizzare e produrre informazioni.

(rettilineo uniforme, uniformemente accelerato, vario, circolare uniforme). Conoscere il tipo di proporzionalità che lega le grandezze fisiche in un moto, descrivendone il relativo grafico. Saper risolvere semplici problemi inerenti il moto.					
		CHIMICA E FISICA La struttura della materia	La differenza tra fenomeni fisici e fenomeni chimici. Le caratteristiche chimiche fondamentali degli elementi; differenza con i composti Saper identificare nel sistema periodico gli elementi chimici che hanno proprietà simili tra loro Conoscere la struttura dell'atomo e le teorie atomiche della materia fino al modello attuale. Il numero atomico, il numero di massa e gli isotopi. I legami chimici. Saper leggere le formule che descrivono i principali composti incontrati. La tavola periodica degli elementi. Saper disporre gli elettroni sui gusci elettronici (in elementi con basso numero atomico)	Conoscere la differenza tra fenomeni fisici e fenomeni chimici, anche utilizzando esempi. Conoscere la differenza tra elementi e composti, tra miscele e soluzioni, utilizzando esempi. Conoscere la struttura dell'atomo e le particelle che lo compongono Conoscere la struttura dell'atomo e le particelle che lo compongono Sa individuare nella tavola periodica le caratteristiche fondamentali di un elemento: n. atomico, n. massa stato fisico.	
		Le forze e il movimento	Le grandezze che descrivono il movimento di un corpo: spazio, tempo, traiettoria, velocità, accelerazione. Saper riconoscere i diversi tipi di moto (uniforme, vario, accelerato). Saper descrivere, anche con l'uso di diagrammi spazio/tempo, diversi tipi di moto. Saper calcolare la velocità media di un corpo, utilizzando propriamente le unità di misura; saper calcolare il tempo e lo spazio in moti uniformi	Conoscere i concetti di spostamento, tempo, velocità, traiettoria, accelerazione. Saper risolvere semplici situazioni problematiche inerenti il moto dei corpi (saper calcolare velocità, spazio, tempo). Saper rappresentare un moto uniforme tramite rappresentazione grafica.	Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni e costruire grafici.

CURRICOLO VERTICALE - SCIENZE					
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA					
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – CLASSE TERZA					
COMPETENZE SPECIFICHE	**TRAGUARDI DELLE COMPETENZE**	**NUCLEI FONDANTI**	**OBIETTIVI**	**OBIETTIVI MINIMI**	**COLLEGAMENTI TRA LE COMPETENZE (per tutti i nuclei)**
Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro. Assumere stili di vita responsabili in ambito affettivo e sessuale. Conoscere le leggi di Mendel per la trasmissione dei caratteri ereditari. Conoscere le caratteristiche di alcune malattie genetiche e cromosomiche. Saper risolvere semplici quesiti di genetica mediante il quadrato di Punnett.	☐ Esplicitare, affrontare e risolvere situazioni problematiche sia in ambito scolastico che nell'esperienza quotidiana. ☐ Interpretare lo svolgersi di fenomeni ambientali o sperimentalmente controllati. ☐ Sviluppare semplici schematizzazioni, modellizzazioni, formalizzazioni logiche e matematiche dei fatti e fenomeni, applicandoli anche ad aspetti della vita quotidiana. ☐ Essere in grado di riflettere sul	BIOLOGIA La riproduzione La genetica	La struttura e funzione delle cellule riproduttive: i gameti. Conoscere gli aspetti fondamentali dell'apparato riproduttore: la struttura e le funzioni dei vari organi. Saper descrivere i principali cambiamenti che avvengono durante il periodo della pubertà. Le fasi della gravidanza. Acquisire consapevolezza dell'importanza della prevenzione sanitaria (malattie a trasmissione sessuale) e i principali metodi anticoncezionali. Saper spiegare le basi in cui nacque la genetica come scienza moderna: il lavoro e gli esperimenti svolti da Gregor Mendel. Le leggi di Mendel e le basi della trasmissione dei caratteri ereditari. Conoscere il significato di carattere dominante e recessivo. Conoscere le differenze tra omozigote, eterozigote, genotipo, fenotipo. Conoscere il significato di mutazione genetica	Conoscere le principali caratteristiche dell'apparato riproduttore. Comprendere come avviene la fecondazione e quindi l'avvio di una gravidanza. Acquisire la consapevolezza di comportamenti responsabili, al fine della prevenzione di malattie sessualmente trasmesse e i principali metodi anticoncezionali. Conosce le principali caratteristiche del lavoro svolto da Mendel. Le basi della trasmissione dei caratteri: differenza tra caratteri dominanti e recessivi. Sapere che cosa sono i geni e la funzione dei cromosomi. Saper spiegare la differenza tra genotipo e fenotipo. Saper risolvere semplici problemi legati all'ereditarietà.	Utilizzare la lingua italiana per comprendere e produrre testi, per esporre oralmente dei contenuti ed esprimere le proprie idee. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche, in relazione ai cambiamenti fisici e psicologici tipici della preadolescenza. Collegare argomenti interdisciplinari, organizzando un discorso multidisciplinare approfondito ed organico, che evidenzi

Saper definire lavoro, potenza, energia in Fisica. Saper descrivere i tipi di energia. Distinguere fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili, descrivendone vantaggi e svantaggi. Assumere comportamenti responsabili per il risparmio energetico e la tutela dell'ambiente. Saper risolvere semplici problemi inerenti le forze. Saper definire quando un corpo è in equilibrio ed i tipi di equilibrio. Saper descrivere esempi concreti di leve (tratti dalla realtà), definendone anche genere e tipo. Saper risolvere problemi inerenti le leve in condizioni di equilibrio. Saper stabilire la proporzionalità tra le	percorso di esperienza e di apprendimento compiuto, sulle competenze in via di acquisizione, sulle strategie messe in atto, sulle scelte effettuate e su quelle da compiere. ☐ Acquisire la consapevolezza del ruolo della comunità umana nel sistema ambiente e acquisire atteggiamenti responsabili nell'uso delle risorse.	FISICA Le forze e l'equilibrio Lavoro ed energia	Comprendere le modalità di trasmissione di alcune le malattie ereditarie legate al cromosoma X e ai cromosomi autosomi. Conoscere la struttura e la funzione del DNA. Saper spiegare che cosa sono e che funzione hanno i cromosomi. Saper risolvere semplici problemi legati all'ereditarietà. Il significato fisico di forza e le sue caratteristiche. Saper disegnare le forze e utilizzare la rappresentazione grafica per risolvere i problemi. La misurazione delle forze: il dinamometro. L'equilibrio e il baricentro. Le macchine semplici: le leve. Saper distinguere i tre tipi di leve. Risolvere problemi applicando la legge di equilibrio della leva. L'equilibrio nei liquidi e nei gas. Il principio di Archimede. Il significato fisico del lavoro e la sua unità di misura. Il concetto di potenza e la sua unità di misura. Il concetto di energia. Saper riconoscere le trasformazioni energetiche nelle attività quotidiane. Conoscere il concetto di conservazione dell'energia. Conoscere il significato di energia cinetica e di energia potenziale. Calcola l'energia cinetica e potenziale gravitazionale di un corpo	Conoscere l'effetto delle forze sui corpi. Saper rappresentare una forza e saper risolvere semplici problemi per calcolare la risultante di due forze. Conoscere le leve di primo, secondo, terzo genere. Risolvere semplici problemi applicando la legge di equilibrio della leva. Il principio di Archimede. Conoscere il concetto di lavoro e di potenza. Conoscere il concetto di energia. Saper riconoscere le trasformazioni energetiche nelle attività quotidiane. Conoscere il concetto di conservazione dell'energia. Saper distinguere tra forme e fonti di energia. Saper elencare fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili e spiegare in che cosa differiscono.	un pensiero critico ed analitico. Usare le tecnologie informatiche per analizzare e produrre informazioni.

grandezze della leva e rappresentarla in un grafico. Saper descrivere la struttura interna della Terra, la teoria della deriva dei continenti ed i fenomeni endogeni (vulcani e terremoti). Conoscere le norme di sicurezza in caso di terremoto ed assumere comportamenti responsabili in caso di calamità naturale. Osservare, interpretare ambienti, fatti, fenomeni naturali. Conoscere il mondo per comprendere se stessi. Imparare a sviluppare il pensiero analitico, critico e logico-scientifico. Analizzare dati e fatti della realtà per verificarne l'attendibilità.		(Educazione civica) Elettricità e magnetismo	Saper distinguere tra forme e fonti di energia. Saper elencare fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili e spiegare in che cosa differiscono. Saper elencare alcuni vantaggi e svantaggi delle diverse fonti di energia. Saper come evitare sprechi di energia nella vita quotidiana. Il campo elettrico e il campo magnetico. Il concetto di corrente elettrica. Conoscere il significato di: resistenza, intensità di corrente e differenza di potenziale elettrico. Conoscere e saper applicare le leggi di Ohm in un semplice circuito elettrico. Saper distinguere circuiti elettrici in serie da quelli in parallelo. Comprendere l'effetto termico e chimico della corrente elettrica. Riconoscere magneti naturali e magneti artificiali. Comprendere l'interazione tra elettricità e magnetismo.	Saper elencare alcuni vantaggi e svantaggi delle diverse fonti di energia. Saper come evitare sprechi di energia nella vita quotidiana. Conoscere il concetto di campo elettrico e campo magnetico. Conoscere il concetto di corrente elettrica. Conoscere il significato di: resistenza, intensità di corrente e differenza di potenziale elettrico. Saper distinguere circuiti elettrici in serie da quelli in parallelo. Comprendere il significato di forze elettriche, forze magnetiche e corrente elettrica.	
		ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA L'Universo e il Sistema Solare	Conoscere le teorie relative alla formazione ed evoluzione dell'Universo Conoscere la struttura dell'Universo: galassie, stelle, pianeti. Conoscere le principali caratteristiche del Sole e dei pianeti del sistema solare Conoscere i principali movimenti della Terra: rotazione e rivoluzione Saper descrivere gli effetti dei movimenti di rotazione e rivoluzione	Conoscere la teoria del Big Bang in merito alla formazione dell'Universo. Le principali caratteristiche di pianeti, stelle e galassie. Le principali caratteristiche del Sole e di alcuni pianeti del Sistema Solare. Le caratteristiche del moto di rotazione e di rivoluzione, descrivendone le conseguenze sulle Terra.	

		La struttura della Terra – I fenomeni endogeni	La struttura interna della Terra Conoscere l'origine e l'evoluzione della Terra La teoria della deriva dei continenti e le prove a sostegno della teoria di Wegener. Saper individuare i fenomeni causati dal movimento delle zolle. Comprendere le conseguenze di margini divergenti, convergenti e trasformi Conoscere le struttura di un vulcano e i tipi di eruzioni. Classificare i vulcani in base alla loro attività. Saper individuare i principali vulcani in Italia Conoscere i terremoti e le cause che li determinano. Riconoscere la relazione tra margini delle zolle e zone sismiche Saper individuare sul planisfero le zone sismiche e vulcaniche. Conoscere e saper mettere in atto le norme di sicurezza in caso di sismi.	Conoscere la struttura interna della Terra nelle sue parti fondamentali. Conoscere la teoria della deriva dei continenti. Comprendere le conseguenze causate dai movimenti delle zolle: formazione di montagne, di dorsali oceaniche, ecc. Descrivere la struttura di un vulcano e i conseguenti tipi di magma. Classificare i vulcani in base alla loro attività. Sapere che cos'è un terremoto e le cause che lo determinano Saper individuare sul planisfero le zone sismiche e vulcaniche Conoscere e saper mettere in atto le norme di sicurezza in caso di sismi	
		Educazione all'ambiente e sviluppo sostenibile (educazione civica)	Conoscere e classificare le risorse del pianeta Terra. La risorsa acqua e la risorsa cibo. I limiti del pianeta: capacità portante e crescita della popolazione umana. I rifiuti. L'impronta ecologica. Lo sviluppo sostenibile. Agenda 2030 e 17 obiettivi dello sviluppo sostenibile. Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Acquisire consapevolezza del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse.	Conoscere le principali risorse del pianeta: acqua e cibo. Comprendere che le risorse sono limitate, l'importanza di non sprecarle e di recuperarle. I rifiuti. L'impronta ecologica. Lo sviluppo sostenibile. Agenda 2030. Adottare modi di vita ecologicamente sostenibili.	