



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE SASSOFERRATO  
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado  
COMUNI DI SASSOFERRATO E GENGA  
P.le Partigiani del Monte Strega, 1 60041 SASSOFERRATO (AN)  
E MAIL [anic806004@istruzione.it](mailto:anic806004@istruzione.it) Pec: [anic806004@pec.istruzione.it](mailto:anic806004@pec.istruzione.it)  
[www.icsassoferrato.gov.it](http://www.icsassoferrato.gov.it)  
C.M. ANIC806004 - C.F. 81003330420  
elaborato dai docenti dell'Istituto

EDUCAZIONE CIVICA – Scuola dell'Infanzia

Fonti di legittimazione: legge 20 agosto 2019, n. 92, linee guida e allegati;  
Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

COMPETENZE SPECIFICHE Soft skills e le nuove competenze chiave europee maggio 2018	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI INTERDISCIPLINARI Campi di Esperienz	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE
1- competenza alfabetica funzionale 2- competenza multilinguistica 3- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4- competenza digitale 5- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6- competenza in materia di cittadinanza 7- competenza imprenditoriale 8- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<b>1.COSTITUZIONE,</b> diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Acquisire il senso di appartenenza ad un nuovo gruppo sociale oltre a quello della famiglia: la sezione e la comunità scolastica.</li><li>• Acquisire una prima consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri e delle regole del vivere insieme.</li><li>• Sviluppare la consapevolezza dell'identità personale e la percezione di quelle altrui.</li><li>• Avviare la conoscenza di alcune</li></ul>		<b>I CAMPI DI ESPERIENZA</b>  <i>Il corpo e il movimento, Il sé e l'altro, I discorsi e le parole, Immagini, suoni, colori, La conoscenza del mondo.</i> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Le regole della convivenza sociale e civile.</li><li>▪ La percezione dell'identità personale e altrui</li><li>▪ Rispetto della diversità/inclusività.</li><li>▪ Cura di sé e del benessere psico/fisico.</li><li>▪ Le istituzioni, i servizi pubblici.</li></ul>	Il bambino: <ul style="list-style-type: none"><li>-riconosce di essere parte della comunità scolastica;</li><li>-ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme;</li><li>-percepisce affinità e differenze fra sé e gli altri e rispetta i compagni nella loro diversità;</li><li>-gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri rispettandone il punto di vista;</li><li>- è solidale con i compagni e li aiuta;</li><li>-interiorizza le regole della conversazione: ascolta senza interrompere, attende il proprio turno alzando la mano, saluta quando si arriva e si parte;</li><li>-conosce i principali simboli identificativi della propria nazione (bandiera e inno);</li></ul>

		istituzioni e strutture pubbliche (Comune, ufficio postale...)			-riconosce alcune istituzioni e servizi pubblici; -manifesta atteggiamenti di curiosità e interesse
1- competenza alfabetica funzionale 2- competenza multilinguistica 3- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4- competenza digitale 5- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6- competenza in materia di cittadinanza, 7- competenza imprenditoriale 8- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE</b> educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli ecosistemi e l'ambiente di vita circostante con un approccio educativo orientato a promuovere l'integrità ambientale, l'equità e l'inclusione sociale.</li> <li>• Comprendere l'importanza del patrimonio ambientale e artistico-culturale.</li> <li>• Adottare pratiche corrette di cura di sé e di una sana alimentazione.</li> </ul>		<b>TUTTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gli ambienti naturali e i segni della cultura del territorio vicini al bambino.</li> <li>▪ Il rispetto dell'ambiente e del patrimonio artistico.</li> <li>▪ La raccolta differenziata e il riciclo.</li> </ul>	per le diverse forme di vita;  -conosce alcuni ambienti naturali e l'ambiente di vita che lo circonda e ne comprende l'importanza della tutela; -fa la raccolta differenziata;  -comprende il significato di riciclo;  -adotta comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e del risparmio delle risorse naturali (uso della borraccia, del contenitore per la merenda, chiude il rubinetto quando si insaponano le mani...);  -si interessa all'arte e ai segni della cultura del proprio territorio;  -riconosce i segnali del proprio corpo, adotta pratiche corrette di cura di sé, igiene e sana alimentazione;  -si interessa a strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni ed i possibili usi;  -inizia ad acquisire la percezione dei possibili rischi connessi al loro utilizzo;  -utilizza strategie di pensiero logico e/o problem solving per conoscere o risolvere situazioni "problematiche".

<p>1- competenza alfabetica funzionale  2- competenza multilinguistica  3- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria  4- competenza digitale  5- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  6- competenza in materia di cittadinanza  7- competenza imprenditoriale</p> <p>8- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p><b>3. CITTADINANZA DIGITALE</b>  (capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familiarizzare con gli strumenti della tecnologia durante le articolazioni dell'attività didattica in qualità di strumenti di comunicazione e/o per la ricerca di informazioni (videoproiettore, pc, tablet, LEAD...).</li> <li>• Sviluppare il pensiero logico-operativo e di problem solving.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Approccio alla conoscenza degli strumenti tecnologici e ai comportamenti positivi inerenti il loro utilizzo.</li> <li>▪ Approccio ai rischi connessi all'utilizzo dei dispositivi tecnologici.</li> <li>▪ Giochi/attività per lo sviluppo del pensiero logico-operativo.</li> </ul>	
---	--	---	--	--	--

EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA PRIMARIA (classe 1°-2°)					
Fonti di legittimazione: legge 20 agosto 2019, n. 92, linee guida e allegati; Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012					
CLASSI PRIMA - SECONDA					
COMPETENZE SPECIFICHE	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI INTERDISCIPLINARI E MONTE ORE	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE
1- competenza alfabetica funzionale 2- competenza multilinguistica 3- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4- competenza digitale 5- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6- competenza in materia di cittadinanza 7- competenza imprenditoriale 8- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<b>COSTITUZIONE</b>  <b>Diritto nazionale ed internazionale</b>  Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.  Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute.	Conoscere, condividere e rispettare i principi della convivenza civile per poter vivere in una comunità rispettosa delle regole e delle norme attraverso la responsabilità e la cooperazione.  Comprendere che ad ogni diritto corrisponde un dovere.  Assumere comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.		Tutte le discipline -regole di comportamento condivise nei diversi momenti della giornata e in contesti diversi,  - le emozioni,  <b>Storia</b> - “Convenzione sui diritti dell’Infanzia”.  12 ore intero anno scolastico	Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze ed emozioni .  Controllare ed esprimere le emozioni.

<p>1- competenza alfabetica funzionale  2- competenza multilinguistica  3- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria  4- competenza digitale  5- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  6- competenza in materia di cittadinanza,  7- competenza imprenditoriale  8- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p><b>Identità ed appartenenza</b></p> <p>Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.</p>	<p>Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale.</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</p>		<p>Italiano, Storia, Arte, Musica, Inglese</p> <p>Conoscenza di sé e degli altri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo</li> </ul> <p>(4 ore intero anno scolastico).</p>	<p>Avvio alla consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p> <p>Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale.</p>
<p>1- competenza alfabetica funzionale  2- competenza multilinguistica  3- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria  4- competenza digitale  5- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  6- competenza in materia di cittadinanza  7- competenza imprenditoriale  8- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p><b>Relazione e alterità</b></p> <p>Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con bambini, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.</p> <p>Giocare e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.</p>	<p>Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.</p> <p>Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.</p>		<p>Conoscenza di sé e degli altri.</p> <p>Tutte le discipline:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diversità culturali (5 ore intero anno scolastico)</li> </ul> <p>Scienze motorie e sportive:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri:</li> <li>- regole di sicurezza: prove di evacuazione.</li> <li>- il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo. (4 ore intero anno scolastico)</li> </ul>	<p>Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante.</p> <p>Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.</p>

<p>1- competenza alfabetica funzionale  2- competenza multilinguistica  3- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria  4- competenza digitale  5- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  6- competenza in materia di cittadinanza  7- competenza imprenditoriale  8- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <p><b>Partecipazione e azione</b></p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p> <p>Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p>	<p>Individuare i bisogni primari e quelli sociali e la funzione di alcuni servizi pubblici.</p> <p>Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata.</p> <p>Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.</p>		<p>Geografia:  - i diversi spazi della scuola, del territorio circostante e le loro funzioni,  (2 ore intero anno scolastico)</p> <p>Scienze e Tecnologia:  - educazione ambientale: uso corretto e consapevole delle risorse (acqua, energia elettrica...),  - rispetto della natura: raccolta differenziata  (3 ore intero anno scolastico)</p>	<p>Conoscere e applicare di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.</p> <p>Prendere consapevolezza che le risorse del Pianeta devono essere usate con responsabilità.</p>
---	---	---	--	---	--

<p>1- competenza alfabetica funzionale  2- competenza multilinguistica  3- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria  4- competenza digitale  5- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  6- competenza in materia di cittadinanza  7- competenza imprenditoriale  8- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p><b>Conoscenza digitale</b></p> <p>Uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare.</p>	<p>Accendere e spegnere il computer e la LIM.</p> <p>Conoscere le principali parti del computer e loro funzioni (monitor, tastiera, mouse).</p> <p>Avvio all'interattività con la LIM con il supporto dell'insegnante.</p>		<p>Tecnologia:  - conoscenza e uso dei mezzi di comunicazione virtuale, dei rischi, pericoli e opportunità dei mezzi  (3 ore intero anno scolastico)</p>	<p>E' in grado di accendere e spegnere il computer e la LIM.</p> <p>Riconosce le principali parti del computer e loro funzioni.</p>
---	--	--	--	--	---

**EDUCAZIONE CIVICA – PRIMARIA**

Fonti di legittimazione: legge 20 agosto 2019, n. 92, linee guida e allegati;  
Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

**CLASSE TERZA**

COMPETENZE SPECIFICHE	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI INTERDISCIPLINARI	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE
<p>1- competenza alfabetica funzionale 2- competenza multi-linguistica 3- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4- competenza digitale, 5- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6- competenza in materia di cittadinanza, 7- competenza imprenditoriale 8- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p><b>1. COSTITUZIONE</b> diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p><b>1. RISPETTO DELLE LEGGI E DELLE REGOLE</b> - Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo nei diversi momenti ed ambienti di vita quotidiana.</p> <p><b>2. IDENTITÀ E APPARTENENZA</b> - Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato.</p>	<p>Rispettare le regole condivise.</p> <p>Riconoscere sentimenti ed emozioni.</p>	<p>Le più importanti norme di sicurezza nell'ambiente scolastico. (italiano 2 ore)</p> <p><b>MESE DI OTTOBRE 2 ORE</b> Le norme del codice stradale. La segnaletica stradale con particolare attenzione a quella relativa al pedone. - simbologia e ambienti (geografia 2 ore), - le forme dei segnali stradali (matematica 2 ore) - costruzione dei segnali stradali (arte e immagine 3 ore), - percorsi in palestra (ed. motoria 2 ore) <b>MESE DI GENNAIO 9 ORE</b></p> <p>La morale nelle favole. Espressione di sentimenti ed emozioni in diversi tipi di testo. (Italiano 4 ore) <b>MESE DI MARZO 4 ORE</b></p>	<p>L'alunno: - riconosce e rispetta le regole del gruppo sociale in cui si trova.</p> <p>- ha consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze dei propri sentimenti e/o emozioni. - controlla ed esprime sentimenti e/o emozioni.</p>
<p>1- competenza alfabetica funzionale 2- competenza multi-linguistica 3- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4- competenza digitale 5- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p><b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE,</b> educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p><b>1. RACCOLTA DIFFERENZIATA</b> Comprendere il valore della raccolta differenziata e attuare comportamenti correlati.</p> <p><b>2.TERRITORIO E BENI CULTURALI</b> Conoscere e apprezzare il patrimonio ambientale, storico, culturale e artistico del proprio ambiente di vita.</p>	<p>Attuare la raccolta differenziata.</p> <p>Cogliere alcuni aspetti significativi del proprio ambiente di vita.</p>	<p>I materiali (scienze 3 ore) Le trasformazioni dei materiali; La raccolta differenziata e riciclaggio (tecnologia 3 ore)</p> <p><b>MESE DI MARZO 6 ORE</b></p> <p>Caratteristiche e tipicità (ambientali, artistiche, alimentari...) del territorio circostante. Edifici e monumenti nel territorio circostante riconoscibili come testimonianze significative del passato. Le principali tradizioni del proprio ambiente di vita (feste, canti, produzioni artigianali..) Geografia 3 ore</p>	<p>- promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>- coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.</p>

<p>6- competenza in materia di cittadinanza,</p> <p>7- competenza imprenditoriale</p> <p>8- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>				<p>Storia 3 ore Arte 2 ore</p> <p><b>MESE DI FEBBRAIO 8 ORE</b></p>	
<p>1- competenza alfabetica funzionale</p> <p>2- competenza multi-linguistica</p> <p>3- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>4- competenza digitale</p> <p>5- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>6- competenza in materia di cittadinanza</p> <p>7- competenza imprenditoriale</p> <p>8- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p><b>3. CITTADINANZA DIGITALE</b> capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali</p>	<p><b>1. TECNOLOGIE DIGITALI</b> - Utilizzare le più comuni tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. - Riconoscere le opportunità e i rischi legati all'uso degli strumenti tecnologici connessi ad internet.</p>	<p>Utilizzare le più comuni tecnologie per ricercare immagini e semplici informazioni.</p>	<p>Utilizzo di lim, computer e software didattici. Ricerca guidata di informazioni in rete. Il significato di fonte attendibile. Strumenti tecnologici: opportunità e rischi.</p> <p>Tecnologia 4 ore <b>MESE DI APRILE 4 ORE</b></p>	<p>- conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e ne fa un uso efficace e responsabile rispetto alle necessità di studio e socializzazione.</p>

## RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA

	DIMENSIONE	CRITERI	LIVELLO INIZIALE 6-7	LIVELLO BASE 7-8	LIVELLO INTERMEDIO 8-9	LIVELLO AVANZATO 9-10
COSTITUZIONE	1. RISPETTO DELLE LEGGI E DELLE REGOLE	Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo nei diversi momenti ed ambienti di vita quotidiana.	Comprende sufficientemente la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo nei diversi momenti e ambienti di vita quotidiana.	Comprende discretamente la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo nei diversi momenti e ambienti di vita quotidiana.	Comprende adeguatamente la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo nei diversi momenti e ambienti di vita quotidiana.	Comprende pienamente la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo nei diversi momenti e ambienti di vita quotidiana.
	2. IDENTITÀ E APPARTENENZA	Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato.	Ha sufficiente consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze dei propri sentimenti e/o emozioni.	Ha discreta consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze dei propri sentimenti e/o emozioni.	Ha buona consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze dei propri sentimenti e/o emozioni.	Ha piena consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze dei propri sentimenti e/o emozioni.
SVILUPPO SOSTENIBILE	1. RACCOLTA DIFFERENZIATA	Comprendere il valore della raccolta differenziata e attuare comportamenti correlati.	Comprende sufficientemente il valore della raccolta differenziata e l'importanza di attuare comportamenti correlati.	Comprende discretamente il valore della raccolta differenziata e l'importanza di attuare comportamenti correlati.	Comprende adeguatamente il valore della raccolta differenziata e l'importanza di attuare comportamenti correlati.	Comprende pienamente il valore della raccolta differenziata e l'importanza di attuare comportamenti correlati.
	2. TERRITORIO E BENI CULTURALI	Conoscere e apprezzare il patrimonio ambientale, storico, culturale e artistico del proprio ambiente di vita.	Conosce e apprezza in modo essenziale il patrimonio ambientale, storico, culturale e artistico del proprio ambiente di vita.	Conosce e apprezza in modo discreto il patrimonio ambientale, storico, culturale e artistico del proprio ambiente di vita.	Conosce e apprezza in modo adeguato il patrimonio ambientale, storico, culturale e artistico del proprio ambiente di vita.	Conosce e apprezza consapevolmente il patrimonio ambientale, storico, culturale e artistico del proprio ambiente di vita.
CITTADINANZA DIGITALE	1. TECNOLOGIE DIGITALI	Utilizzare le più comuni tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	Utilizza in modo essenziale sotto la guida dell'insegnante le più comuni tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	Utilizza discretamente le più comuni tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	Fa buon uso delle più comuni tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	Utilizza consapevolmente le più comuni tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.
		Riconoscere le opportunità e i rischi legati all'uso degli strumenti tecnologici connessi ad internet.	Riconosce in modo essenziale le opportunità e i rischi legati all'uso degli strumenti tecnologici connessi ad internet.	Riconosce discretamente le opportunità e i rischi legati all'uso degli strumenti tecnologici connessi ad internet.	Riconosce le opportunità e i rischi legati all'uso degli strumenti tecnologici connessi ad internet.	È consapevole delle opportunità e dei rischi legati all'uso degli strumenti tecnologici connessi ad internet.

EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA PRIMARIA

Fonti di legittimazione: legge 20 agosto 2019, n. 92, linee guida e allegati;  
Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

CLASSE QUARTA

COMPETENZE SPECIFICHE	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI INTERDISCIPLINARI	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE
<p>1- competenza alfabetica funzionale 2- competenza multilinguistica 3- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4- competenza digitale 5- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6- competenza in materia di cittadinanza 7- competenza imprenditoriale 8- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>• Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute. Sviluppare comportamenti di collaborazione e solidarietà nel gruppo dei pari, anche per raggiungere un obiettivo comune. Conoscere i concetti di diritto/dovere. Conoscere la Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. Costruire il senso di legalità attraverso la conoscenza della Costituzione Italiana. Conoscere i principi alla base della convivenza civile.</p>	<p>• Rispettare le diversità</p> <p>• I principi della Costituzione italiana.</p>	<p>• Educazione fisica (lo sport, le regole, il fair play). Intero anno • Italiano (il racconto autobiografico: Carlo Urbani, Gini Strada). 2H novembre • Religione (3h) 2/3H Progetto "Chi è l'altro" febbraio</p> <p>• Italiano, arte, musica (il testo regolativo: Contenuti fondamentali della Carta Costituzionale, i simboli della Repubblica italiana e in particolare l'Inno e la bandiera nazionale.). • Italiano, storia CCRR 4H novembre • Storia (la nascita di uno Stato, le origini delle leggi, confronto tra i regolamenti delle civiltà antiche e quelle attuali) 6H dicembre</p>	<p>L'alunno: – ha cura di sé, della propria salute e sicurezza; – mostra atteggiamenti di cura e attenzione verso gli altri.</p> <p>L'alunno: – conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; – comprende il valore della legalità.</p>

<p>1- competenza alfabetica funzionale  2- competenza multilinguistica  3- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria  4- competenza digitale  5- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  6- competenza in materia di cittadinanza,  7- competenza imprenditoriale  8- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere situazioni di rischio a scuola. (Piano de evacuazione) • Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive.</li> <li>• Comprendere il significato di sviluppo sostenibile. • Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l’ambiente naturale, le piante e gli animali.</li> <li>• Rilevare il problema dei rifiuti e l’indispensabilità del riciclaggio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I principi fondamentali del benessere psicofisico</li> <li>• Usare correttamente le risorse. • Conoscere gli obiettivi dell'agenda 2030 • Rispettare il patrimonio ambientale e culturale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Italiano, scienze, arte immagine ( Accoglienza e norme igieniche anticovid-19) 6H settembre</li> <li>• Scienze e geografia (le trasformazioni ambientali e l’azione modificatrice dell’uomo: Contenuti Agenda Onu 2030. Concetto di biodiversità e aree protette. Uso corretto delle risorse evitando sprechi d'acqua ed energia. La regola delle 3R 6H marzo • Inglese (buone pratiche durante escursioni naturalistiche) 2H novembre • Italiano (il testo informativo: cause e conseguenze di stile di vita scorretti e alterazioni climatico ambientali. ). 2H secondo quadrimestre</li> </ul>	<p>L’alunno: – manifesta sensibilità per l’ambiente e per i viventi che lo popolano; – comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile, anche in relazione agli obiettivi dell’Agenda 2030.</p>
--	--	---	---	--	---

<p>1- competenza alfabetica funzionale  2- competenza multilinguistica  3- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria  4- competenza digitale  5- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  6- competenza in materia di cittadinanza  7- competenza imprenditoriale  8- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p><b>3. CITTADINANZA DIGITALE</b>  <i>(capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali)</i></p>	<p>Iniziare a ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti. • Con l'aiuto dell'insegnante, iniziare ad analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. • Usare con responsabilità le tecnologie per interagire con gli altri.</p>	<p>• Orientarsi con i linguaggi digitali.</p>	<p>Tecnologia (ricerche online; visite di musei on-line; il blog della classe, e-mail, WhatsApp, la classe virtuale). 4H aprile Italiano (Utilizzo critico dei mezzi di comunicazione più diffusi selezionando la validità dei siti e delle fonti consultate. La mail come strumento di comunicazione) 2H dicembre</p>	
---	---	--	---	--	--

## RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA classe IV primaria

	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
	<i>In modo poco consapevole</i>	<i>In modo meccanico</i>	<i>In modo consapevole</i>	<i>In modo critico</i>
<b>COSTITUZIONE</b> 1. Rispettare la diversità come valore 2. Riconoscere i principi fondamentali del benessere psico-fisico 3. Conoscere i principi della Costituzione	<p>Interagisce in modo essenziale con gli altri.</p> <p>Inizia a conoscere le proprie emozioni. Distingue un'alimentazione corretta da una inadeguata.</p> <p>Conosce e cerca di rispettare le regole condivise in un gruppo e nei diversi momenti/ambienti di vita quotidiana.</p> <p>Con la mediazione dell'adulto inizia a conoscere il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale.</p>	<p>Interagisce adeguatamente con gli altri.</p> <p>Conosce e inizia a controllare le proprie emozioni. Riconosce l'importanza di una adeguata alimentazione.</p> <p>Conosce e rispetta le regole condivise in un gruppo e nei diversi momenti/ambienti di vita quotidiana.</p> <p>Conosce il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale.</p>	<p>Interagisce positivamente e con gli altri.</p> <p>Conosce e controlla le proprie emozioni. Riconosce l'importanza di una sana alimentazione.</p> <p>Comprende e rispetta le regole condivise in un gruppo e nei diversi momenti/ambienti di vita quotidiana.</p> <p>Comprende il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale.</p>	<p>Interagisce positivamente e costruttivamente con gli altri.</p> <p>Conosce e controlla pienamente le proprie emozioni. Riconosce l'importanza di una sana alimentazione per la propria salute.</p> <p>Comprende la necessità di stabilire e rispettare regole condivise in un gruppo e nei diversi momenti/ambienti di vita quotidiana.</p> <p>Comprende pienamente il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale.</p>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> 1. Conoscere gli obiettivi dell'agenda ONU 2030. 2. Usare correttamente le risorse. 3. Rispettare il patrimonio culturale.	<p>Se guidato inizia a ragionare sulla questione ambientale.</p> <p>Utilizza e rispetta spazi, arredi, materiali, beni pubblici comuni in modo poco consapevole.</p> <p>Se guidato inizia a conoscere il valore del patrimonio culturale e artistico, manifestando impegno civico.</p>	<p>Inizia a ragionare sulla questione ambientale.</p> <p>Utilizza e rispetta spazi, arredi, materiali, beni pubblici comuni in modo meccanico.</p> <p>Se guidato riconosce il valore del patrimonio culturale e artistico, manifestando impegno civico.</p>	<p>Riflette in modo autonomo sulla questione ambientale.</p> <p>Utilizza e rispetta spazi, arredi, materiali, beni pubblici comuni consapevolmente.</p> <p>Riconosce il valore del patrimonio culturale e artistico, manifestando impegno civico.</p>	<p>Riflette in modo critico sulla questione ambientale.</p> <p>Utilizza e rispetta spazi, arredi, materiali, beni pubblici comuni in modo critico e autonomo.</p> <p>Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico, manifestando sensibilità ed impegno civico.</p>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b> 1. Orientarsi con i linguaggi multimediali	<p>Se supportato utilizza gli strumenti digitali. Ricerca informazioni tramite gli stessi.</p>	<p>Utilizza gli strumenti digitali eseguendo processi. Comunica e ricerca informazioni tramite gli stessi.</p>	<p>Utilizza in modo autonomo gli strumenti digitali. Comunica e ricerca informazioni tramite gli stessi.</p>	<p>Utilizza in modo consapevole gli strumenti digitali. Comunica e ricerca informazioni tramite gli stessi in modo responsabile.</p>

EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA PRIMARIA

Fonti di legittimazione: legge 20 agosto 2019, n. 92, linee guida e allegati;  
Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

CLASSE QUINTA

COMPETENZE SPECIFICHE	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI INTERDISCIPLINARI E DISCIPLINE COINVOLTE	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	DISCIPLINE INTERESSATE
<p>1- competenza alfabetica funzionale</p> <p>5- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>6- competenza in materia di cittadinanza</p> <p>7- competenza imprenditoriale</p> <p>8- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>1.</p> <p>COSTITUZIONE: diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>•È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità e dell'ambiente sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.</p> <p>•Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>•Riconosce i sistemi e le organizzazioni (Stato, Regione, Comune) che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce il concetto di diritto e di dovere.</li> <li>• Ha il concetto di Stato e di nazione.</li> </ul>	<p>STORIA, GEOGRAFIA e MUSICA (8 ore)</p> <p>ITALIANO (4 ore)</p> <p>RELIGIONE (2 ore)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il valore del rispetto di persone, animali e della natura e l'importanza di prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente.</li> </ul> <p>•I contenuti fondamentali della Carta costituzionale: analisi degli articoli più significativi.</p> <p>•L'ordinamento dello Stato italiano, i suoi principali Enti (Stato, Regione, Città, Comune) e la divisione dei suoi poteri.</p> <p>•Sperimentazione concreta del senso di appartenenza ad un territorio e ad una comunità, attraverso pratiche comportamentali improntate alla cittadinanza attiva e alla legalità.</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente;</li> <li>• comprende il concetto di Stato, Enti territoriali e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana, e dalle Carte Internazionali;</li> </ul>	<p>RELIGIONE</p> <p>ITALIANO</p> <p>STORIA</p> <p>GEOGRAFIA</p> <p>MUSICA</p>
<p>1- competenza alfabetica funzionale</p>	<p>2.</p>	<p>•Comprende e promuove la necessità di uno</p>	<p>• Comprende il concetto di sviluppo sostenibile, di risorse rinnovabili e non</p>	<p>GEOGRAFIA (2 ore)</p> <p>SCIENZE (5 ore)</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprende la necessità di uno</li> </ul>	<p>GEOGRAFIA</p> <p>SCIENZE</p>

<p>2- competenza multilinguistica</p> <p>3- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>5- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>6- competenza in materia di cittadinanza</p> <p>7- competenza imprenditoriale</p> <p>8- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE:</b></p> <p>educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>•Riconosce i principi fondamentali del proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo, all'attività fisica e a un corretto ed equilibrato regime alimentare</p>	<p>rinnovabili e quale può essere il proprio contributo personale a riguardo.</p> <p>• Comprende il rapporto tra alimentazione/benessere e realizzazione personale</p>	<p>SCIENZE MOTORIE (2 ore)</p> <p>INGLESE (2 ore)</p> <p>•Principali problemi legati all'ambiente sia a livello nazionale che internazionale.</p> <p>•Uso corretto delle risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia, forme di inquinamento.</p> <p>•Modalità operative, procedure comportamentali e stili di vita volti a tutelare e difendere la salute fisica e il benessere psicologico.</p>	<p>sviluppo sostenibile rispettoso dell'ecosistema e di un uso consapevole delle risorse ambientali;</p> <p>• promuove il rispetto verso se stesso e l'ambiente applicando stili di vita corretti;</p>	<p>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE INGLESE</p>
<p>1- competenza alfabetica funzionale</p> <p>3- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p>	<p>3.</p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE:</b></p> <p>capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di</p>	<p>•È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di utilizzare comportamenti adeguati nella rete e di navigare in modo sicuro.</p>	<p>• Conosce e utilizza le componenti hardware del computer.</p> <p>• Utilizza alcuni programmi digitali.</p>	<p>MATEMATICA (4 ore)</p> <p>TECNOLOGIA (2 ore)</p> <p>ITALIANO (2 ore)</p> <p>•Uso corretto delle tecnologie digitali per evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>• distingue i diversi device ed è in grado di utilizzarli consapevolmente;</p> <p>• è in grado di utilizzare elementari sistemi di videoscrittura.</p>	<p>TECNOLOGIA MATEMATICA ITALIANO</p>

4- competenza digitale	comunicazione virtuali			<ul style="list-style-type: none"> <li>•Produzione di testi multimediali, utilizzando sistemi di videoscrittura e utilizzando le funzioni di selezione e inserimento immagini o altre procedure grafiche.</li> <li>•Sviluppo del pensiero computazionale, orientandolo come modalità privilegiata di ragionamento e avviandone l'applicazione ai vari ambiti del sapere.</li> </ul>		
5- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare						
6- competenza in materia di cittadinanza						
7- competenza imprenditoriale						
8- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali						

## **EDUCAZIONE CIVICA CLASSE 5° A.S. 2020/21**

### **Suddivisione del monte ore tra le discipline**

#### **1° nucleo: COSTITUZIONE**

RELIGIONE (2 ore)

Obiettivi:

- comprendere i concetti del prendersi cura di sé e della comunità per costruire relazioni soddisfacenti

ITALIANO (4 ore)

Obiettivi:

- comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente;

- conoscere alcuni grandi personaggi che hanno lottato per la difesa della legalità.

#### STORIA – GEOGRAFIA – MUSICA (8 ore)

##### Obiettivi:

- comprendere il concetto di Stato, Regione, concetto di diritto/dovere;
- conoscere la Costituzione ed i simboli che rappresentano la Repubblica italiana (inno, bandiera..), documenti ufficiali ed enti nazionali ed internazionali, forme di governo, struttura del mondo del lavoro e problematiche connesse.

#### **2° nucleo: SVILUPPO SOSTENIBILE**

#### GEOGRAFIA (2 ore)

##### Obiettivi:

- Agenda 2030: problemi ambientali, accordi internazionali per la difesa dell'ambiente, valorizzazione e difesa del patrimonio artistico e culturale;

#### SCIENZE (5 ore)

##### Obiettivi:

- Conoscere le fonti di energia, le buone pratiche per il riciclaggio, i comportamenti virtuosi nell'ottica ecologica;

#### SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE (2 ore)

##### Obiettivi:

- Educazione alla salute: conoscenza del corpo umano, norme di igiene, sicurezza e stili di vita corretti

INGLESE (2 ore)

Obiettivi:

- Comportamenti virtuosi nell'ambiente naturale (in lingua inglese).

### **3° nucleo: CITTADINANZA DIGITALE**

TECNOLOGIA (2 ore)

Obiettivi:

- Produzione di testi multimediali con word

MATEMATICA (4 ore)

Obiettivi:

- Sviluppo del pensiero computazionale

ITALIANO (2 ore)

Obiettivi:

- Conoscenza dei pericoli di natura fisica e psicologica legati all'uso delle tecnologie: comportamenti corretti

## RUBRICA VALUTATIVA Classi quinte

OBIETTIVI	LIVELLO INIZIALE 5/6	LIVELLO BASE 6/7	LIVELLO INTERMEDIO 8/9	LIVELLO AVANZATO 9/10
<b>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</b>	Conosce in modo frammentario e superficiale i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.	Conosce in modo adeguato i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.	Conosce in modo completo e consolidato i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.	Conosce in modo completo, ampio ed approfondito i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.
<b>Riconosce i sistemi e le organizzazioni (Stato, Regione, Comune) che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.</b>	Conosce in modo frammentario e superficiale i principi della convivenza, della Costituzione e delle organizzazioni internazionali.	Conosce in modo adeguato i principi della convivenza, della Costituzione e delle organizzazioni internazionali.	Conosce in modo completo e consolidato i principi della convivenza, della Costituzione e delle organizzazioni internazionali.	Conosce in modo completo, ampio ed approfondito i principi della convivenza, della Costituzione e delle organizzazioni internazionali.
<b>Comprende e promuove la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</b>	Conosce in modo frammentario e superficiale gli ecosistemi ed i processi di sviluppo equo e sostenibile.	Conosce in modo adeguato gli ecosistemi ed i processi di sviluppo equo e sostenibile.	Conosce in modo completo e consolidato gli ecosistemi ed i processi di sviluppo equo e sostenibile.	Conosce in modo completo, ampio ed approfondito gli ecosistemi ed i processi di sviluppo equo e sostenibile.
<b>Riconosce i principi fondamentali del proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo, all'attività fisica e a un corretto ed equilibrato regime alimentare</b>	Conosce in modo frammentario e superficiale i corretti stili di vita che garantiscono il proprio benessere psicofisico.	Conosce in modo adeguato i corretti stili di vita che garantiscono il proprio benessere psicofisico.	Conosce in modo completo e consolidato i corretti stili di vita che garantiscono il proprio benessere psicofisico.	Conosce in modo completo, ampio ed approfondito i corretti stili di vita che garantiscono il proprio benessere psicofisico.
<b>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di utilizzare comportamenti adeguati nella rete e di navigare in modo sicuro.</b>	Conosce ed utilizza in modo frammentario e superficiale i diversi dispositivi.	Conosce ed utilizza in modo adeguato i diversi dispositivi.	Conosce ed utilizza in modo completo e consolidato i diversi dispositivi.	Conosce ed utilizza in modo completo, ampio ed approfondito i diversi dispositivi.

EDUCAZIONE CIVICA – SECONDARIA DI PRIMO GRADO					
Fonti di legittimazione: legge 20 agosto 2019, n. 92, linee guida e allegati; Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012					
COMPETENZE SPECIFICHE	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI INTERDISCIPLINARI E MONTE ORE	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE
1- competenza alfabetica funzionale 2- competenza multilinguistica 3- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4- competenza digitale 5- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6- competenza in materia di cittadinanza 7- competenza imprenditoriale 8- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Conosce i principi di base su cui si fonda la convivenza, la Costituzione, le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici, nazionali, internazionali.	Conosce i principi fondamentali della convivenza civile.	TUTTE LE DISCIPLINE 5h  Concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza. CCRR. Bullismo.  STORIA E GEOGRAFIA 4h Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali.	Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità. Comprende e riconosce le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini.

<p>1- competenza alfabetica funzionale  2- competenza multilinguistica  3- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria  4- competenza digitale  5- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  6- competenza in materia di cittadinanza,  7- competenza imprenditoriale  8- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Conosce gli ecosistemi, e i processi di uno sviluppo ecosostenibile per un uso consapevole delle risorse ambientali.  Conosce l'importanza del patrimonio ambientale e culturale.</p>	<p>Conosce le principali problematiche ambientali e ha una iniziale consapevolezza delle proprie responsabilità individuale.</p>	<p>TUTTE LE DISCIPLINE  15h  Agenda 2030 dell'ONU salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali.  Scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.  Salute e benessere psicofisico e sicurezza alimentare  Edilizia.  Conoscenza e tutela del patrimonio ambientale, artistico culturale.</p>	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.  Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.  Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>
<p>1- competenza alfabetica funzionale  2- competenza multilinguistica  3- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria  4- competenza digitale  5- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  6- competenza in materia di cittadinanza  7- competenza imprenditoriale  8- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>3. CITTADINANZA DIGITALE  <i>(capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali)</i></p>	<p>Conosce e usa correttamente i diversi dispositivi e ambienti virtuali.  Valuta criticamente, l'affidabilità delle fonti.  Conosce le regole sulla privacy per tutelare sé stesso e gli altri.</p>	<p>Possiede competenze digitali di base ed è consapevole dei rischi e delle insidie del web.</p>	<p>TUTTE LE DISCIPLINE  9 h  Conoscenza e uso dei mezzi di comunicazione virtuale, dei rischi, pericoli e opportunità dei mezzi.  Consapevolezza critica.  Cyberbullismo.  Uso/abuso dei social.</p>	<p>È in grado di utilizzare i diversi device, rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.  È in grado di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.  Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p>

Come da normativa si prevedono 33 ore annuali per l'attività di Educazione Civica.

<b>INDICATORI ED. CIVICA</b>	<b>VOTO 4</b>	<b>VOTO 5</b>	<b>VOTO 6</b>	<b>VOTO 7</b>	<b>VOTO 8</b>	<b>VOTO 9/10</b>
<b>Conosce ed applica i principi di base su cui si fonda la convivenza, la Costituzione, le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici naz./internaz.</b>	Conosce in modo <i>frammentario e lacunoso</i> i principi della convivenza, della Costituzione e delle organizzazioni.	Conosce in modo <i>ridotto e superficiale</i> i principi della convivenza, della Costituzione e delle organizzazioni.	Conosce in modo <i>essenziale e con imprecisioni</i> i principi della convivenza, della Costituzione e delle organizzazioni.	Conosce in modo <i>adeguato, ma non approfondito</i> i principi della convivenza, della Costituzione e delle organizzazioni.	Conosce in modo <i>completo e consolidato</i> i principi della convivenza, della Costituzione e delle organizzazioni.	Conosce in modo <i>completo, ampio e approfondito</i> i principi della convivenza, della Costituzione e delle organizzazioni.
<b>Conosce e protegge gli ecosistemi e i processi di uno sviluppo ecosostenibile per un uso consapevole delle risorse ambientali.</b>	Conosce in modo frammentario e lacunoso gli ecosistemi e i processi di sviluppo ecosostenibile.	Conosce in modo ridotto e superficiale gli ecosistemi, e i processi di sviluppo ecosostenibile.	Conosce in modo essenziale e con imprecisioni gli ecosistemi e i processi di sviluppo ecosostenibile.	Conosce in modo adeguato, ma non approfondito gli ecosistemi e i processi di sviluppo ecosostenibile.	Conosce in modo completo e consolidato gli ecosistemi e i processi di sviluppo ecosostenibile.	Conosce in modo completo, ampio e approfondito gli ecosistemi e i processi di sviluppo ecosostenibile.
<b>Conosce e rispetta il patrimonio ambientale e culturale.</b>	Conosce in modo frammentario e lacunoso l'importanza del patrimonio ambientale e culturale.	Conosce in modo ridotto e superficiale l'importanza del patrimonio ambientale e culturale.	Conosce in modo essenziale e con imprecisioni l'importanza del patrimonio ambientale e culturale.	Conosce in modo adeguato, ma non approfondito l'importanza del patrimonio ambientale e culturale.	Conosce in modo completo e consolidato l'importanza del patrimonio ambientale e culturale.	Conosce in modo completo, ampio e approfondito l'importanza del patrimonio ambientale e culturale.
<b>Conosce e usa correttamente i diversi dispositivi e ambienti virtuali.</b>	Conosce in modo frammentario e lacunoso i diversi dispositivi e ambienti virtuali.	Conosce in modo ridotto e superficiale i diversi dispositivi e ambienti virtuali.	Conosce in modo essenziale e con imprecisioni i diversi dispositivi e ambienti virtuali.	Conosce in modo adeguato, ma non approfondito i diversi dispositivi e ambienti virtuali.	Conosce in modo completo e consolidato i diversi dispositivi e ambienti virtuali.	Conosce in modo completo, ampio e approfondito i diversi dispositivi e ambienti virtuali.
<b>Comprende e usa criticamente l'affidabilità delle fonti.</b>	Conosce in modo frammentario e lacunoso l'affidabilità delle fonti.	Conosce in modo ridotto e superficiale l'affidabilità delle fonti.	Conosce in modo essenziale e con imprecisioni l'affidabilità delle fonti.	Conosce in modo adeguato, ma non approfondito l'affidabilità delle fonti.	Conosce in modo completo e consolidato l'affidabilità delle fonti.	Conosce in modo completo, ampio e approfondito l'affidabilità delle fonti.
<b>Conosce e rispetta le regole della privacy per tutelare se stesso e gli altri.</b>	Conosce in modo frammentario e lacunoso le regole sulla privacy.	Conosce in modo ridotto e superficiale le regole sulla privacy.	Conosce in modo essenziale e con imprecisioni le regole sulla privacy.	Conosce in modo adeguato, ma non approfondito le regole sulla privacy.	Conosce in modo completo e consolidato le regole sulla privacy.	Conosce in modo completo, ampio e approfondito le regole sulla privacy.