MATERIA: GEOGRAFIA CLASSE PRIMA			
NUCLEI	**OBIETTIVI**	**DESCRITTORI**	**GIUDIZI**
ORIENTAMENTO CARTE MENTALI LINGUAGGIO DELLA GEO - GRAFICITÀ PAESAGGIO	Utilizzare gli indicatori spaziali sperimentando il cambiamento della posizione in base al punto di vista Possedere chiara visione dello spazio esperito Definire spazi aperti-chiusi - linea di confine e riprodurre graficamente spazi vissuti usando una simbologia condivisa Posizionare oggetti nelle mappe e nei reticoli seguendo le coordinate Conoscere i luoghi, gli elementi naturali, antropici e le funzioni degli spazi vissuti	L' alunno/a è in grado di orientarsi con facilità nello spazio circostante e rappresentato, mostrando una perfetta comprensione dei luoghi, degli elementi e delle funzioni degli spazi vissuti. Inoltre, possiede una visione chiara e approfondita dello spazio esperito, riuscendo a descrivere ogni dettaglio con coerenza e accuratezza; le sue rappresentazioni spaziali infatti sono complete e ben strutturate. Dimostra un'eccellente capacità di leggere e descrivere posizioni nei percorsi e nei reticoli, utilizzando con grande precisione gli indicatori spaziali.	OTTIMO
		L'alunno/a mostra una solida capacità di orientamento nello spazio sia circostante che rappresentato e conosce i luoghi e le funzioni degli spazi vissuti. La visione dello spazio esperito è chiara. È in grado di leggere e descrivere con precisione le posizioni nei percorsi e nei reticoli, usando gli indicatori spaziali in modo appropriato.	DISTINTO
		L'alunno/a ha una capacità soddisfacente	BUONO

		di orientarsi nello spazio circostante e rappresentato, anche se a volte mostra incertezze. La visione dello spazio esperito è presente, ma non sempre pienamente chiara o approfondita. Sa leggere e descrivere le posizioni nei percorsi e nei reticoli, ma con alcune imprecisioni nell'uso degli indicatori spaziali. Conosce i luoghi e gli elementi degli spazi vissuti.	
		L'alunno/a si orienta nello spazio circostante e rappresentato in modo approssimativo, così come è la conoscenza dei luoghi e delle funzioni degli spazi vissuti. La visione dello spazio esperito è generale, ma non del tutto chiara o dettagliata. Le descrizioni, infatti, risultano a tratti superficiali o incomplete. Ha una discreta comprensione della lettura e descrizione delle posizioni nei percorsi e nei reticoli, con un uso degli indicatori spaziali talvolta impreciso.	DISCRETO
		L'alunno/a si orienta nello spazio circostante e rappresentato in modo incerto e presenta difficoltà. La visione dello spazio esperito è vaga e poco sviluppata, con difficoltà a	SUFFICIENTE

		rappresentare correttamente lo spazio. Mostra una comprensione basilare nella lettura e descrizione delle posizioni nei percorsi e nei reticoli, con imprecisioni nell'uso degli indicatori spaziali. Conosce alcuni luoghi e funzioni degli spazi vissuti.	
		L'alunno/a si orienta nello spazio circostante e rappresentato con poca precisione e in modo molto confuso. La visione dello spazio esperito è assente; infatti le descrizioni risultano incoerenti. Ha difficoltà nella lettura e descrizione delle posizioni nei percorsi e nei reticoli e utilizza non correttamente gli indicatori spaziali. La conoscenza dei luoghi e delle funzioni degli spazi vissuti è limitata o non corretta.	NON SUFFICIENTE