MATERIA: GEOGRAFIA CLASSE TERZA			
NUCLEI	**OBIETTIVI**	**DESCRITTORI**	**GIUDIZI**
ORIENTAMENTO CARTE MENTALI LINGUAGGIO DELLA GEO - GRAFICITÀ PAESAGGIO	Riconoscere i quattro punti cardinali e comprendere la loro funzione nello spazio codificato: fisico e cartografico Rappresentare e descrivere percorsi utilizzando punti di riferimento arbitrari Possedere chiara visione degli spazi conosciuti Orientarsi su carte geografiche mute localizzando territori e località Rappresentare graficamente gli spazi e gli ambienti del proprio territorio Leggere semplici rappresentazioni cartografiche utilizzando le legende e i punti cardinali Riconoscere gli elementi del paesaggio nelle rappresentazioni cartografiche Localizzare sulle carte geografiche i territori di cui si parla Leggere e descrivere con terminologia appropriata gli elementi fisici e antropici osservati in un	L'alunno/a svolge e mantiene attività di lettura e comprensione degli elementi del paesaggio con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze, anche nell'individuazione delle cause naturali o umane delle trasformazioni del paesaggio, in modo originale e personale. Espone correttamente i contenuti appresi, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, utilizzando modalità adeguate al contesto.	OTTIMO

	paesaggio. Cogliere le relazioni esistenti tra clima e caratteristiche ambientali, tra azioni dell'uomo e mutamenti ambientali, tra risorse ambientali e attività umane Riconoscere le più evidenti trasformazioni apportate dall'uomo nei vari ambienti		
		L'alunno/a svolge e porta a termine attività di lettura e comprensione degli elementi del paesaggio con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze, anche nella distinzione tra le cause naturali e umane delle trasformazioni del paesaggio. Espone correttamente i contenuti appresi, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, utilizzando modalità adeguate al contesto.	DISTINTO
		L'alunno/a svolge e porta a termine attività di lettura e comprensione degli elementi del paesaggio con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e	BUONO

		competenze con continuità nella distinzione tra le cause naturali e umane delle trasformazioni del paesaggio. Espone correttamente i contenuti appresi, collegando le principali informazioni e utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.	
		L'alunno/a svolge e porta a termine attività di riconoscimento degli elementi del paesaggio, eseguendo correttamente le istruzioni successive. È in grado di utilizzare le principali conoscenze, abilità e competenze nella distinzione tra le cause naturali e umane delle trasformazioni di paesaggi noti. Espone correttamente i contenuti appresi, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	DISCRETO
		L'alunno/a svolge attività di riconoscimento degli elementi del paesaggio, principalmente sotto la guida diretta e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità nella distinzione tra le cause naturali e umane delle trasformazioni di paesaggi noti. Espone i contenuti appresi con un lessico limitato e con qualche incertezza.	SUFFICIENTE

		L'alunno/a non riesce abitualmente a riconoscere gli elementi del paesaggio, anche se guidato/a dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità nel nominare le cause naturali o umane delle trasformazioni del paesaggio. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	NON SUFFICIENTE