ISTITUTO COMPRENSIVO

"Bartolo da SASSOFERRATO"

SCUOLA PRIMARIA

MATERIE: INGLESE CLASSI TERZE			
NUCLEI	OBIETTIVI	DESCRITTORI	GIUDIZI
LISTENING SPEAKING READING WRITING	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. Comprendere il senso globale di una breve storia anche con l'aiuto delle immagini. Comprendere brevi testi scritti, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, individuando parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente. Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate, adatte alla situazione. Scrivere semplici espressioni e frasi di uso quotidiano.	Ascolta e comprende con sicurezza brevi messaggi, istruzioni e semplici dialoghi, anche multimediali, cogliendone il significato generale e alcune parole chiave. Risponde oralmente in modo comprensibile a domande su di sé e sul proprio vissuto, utilizzando frasi brevi e corrette. Partecipa attivamente alle lezioni e ai giochi linguistici rispettando i turni di parola. Legge e comprende brevi testi o dialoghi accompagnati da immagini o supporti sonori, riconoscendo parole e frasi già note. Scrive brevi frasi su aspetti personali e familiari, seguendo modelli noti. Svolge con sicurezza le attività proposte, seguendo le indicazioni in L2 e chiedendo chiarimenti se necessario. Utilizza con padronanza il lessico e le strutture affrontate in classe. Mostra consapevolezza di alcuni aspetti culturali legati alla lingua.	OTTIMO
		Ascolta e comprende brevi messaggi, istruzioni e semplici dialoghi, anche multimediali, cogliendone il senso generale e alcune parole chiave. Risponde oralmente in modo semplice e comprensibile a domande su di sé e sul proprio vissuto, utilizzando strutture note. Partecipa attivamente alle lezioni e ai giochi linguistici, rispettando i turni di parola. Legge e comprende brevi testi o dialoghi accompagnati da immagini o suoni, riconoscendo parole e frasi già note. Scrive brevi frasi su temi personali con l'aiuto di modelli o esempi.	DISTINTO

		Svolge le attività proposte in L2 seguendo le indicazioni, chiedendo spiegazioni quando necessario. Utilizza con sicurezza il lessico e le strutture apprese. Riconosce alcuni aspetti culturali legati alla lingua e inizia a collegare parole e usi linguistici. Mostra consapevolezza dei propri apprendimenti e di ciò che deve ancora acquisire.	
		Ascolta e comprende brevi messaggi e semplici dialoghi, anche multimediali, cogliendone il significato generale. Risponde oralmente con frasi semplici e abbastanza comprensibili su argomenti familiari e personali. Interagisce alle attività e ai giochi linguistici mostrando interesse e rispetto dei turni di parola, se guidato. Legge e comprende brevi testi o dialoghi, specialmente se accompagnati da immagini o audio, cogliendone il significato globale. Scrive frasi semplici e corrette con il supporto di modelli, per descrivere aspetti del proprio vissuto. Svolge i compiti secondo le indicazioni in L2, chiedendo chiarimenti quando necessario. Utilizza in modo abbastanza sicuro il lessico e le strutture già note. Riconosce alcuni elementi culturali e inizia a intuire i legami tra lingua e uso.	BUONO
		Ascolta e comprende brevi messaggi o semplici dialoghi, anche multimediali, se ripetuti più volte, cogliendone solo in parte il significato generale. Comunica oralmente in modo semplice ma con difficoltà di chiarezza, riuscendo a esprimere solo pochi aspetti del proprio vissuto. Interagisce alle attività e ai giochi linguistici solo se stimolato e guidato. Legge con incertezza brevi testi o dialoghi, comprendendoli solo se accompagnati da immagini/audio e con il supporto dell’insegnante. Scrive, con aiuto, semplici frasi su temi	DISCRETO

		familiari, con errori e scarsa autonomia. Svolge i compiti con imprecisione, seguendo solo in parte le indicazioni in L2, e non sempre chiede spiegazioni quando ha bisogno. Utilizza solo in parte parole e strutture già apprese. Con guida, riconosce pochi elementi culturali e qualche legame tra lingua e contesto d'uso.	
		Ascolta e comprende, se ripetuti più volte, alcuni brevi messaggi o semplici dialoghi, cogliendone con fatica e con aiuto il senso generale. Si esprime oralmente con incertezza e solo se guidato, riuscendo a comunicare in modo poco comprensibile alcuni aspetti del proprio vissuto. Partecipa alle attività e ai giochi linguistici solo se stimolato, con interventi non sempre pertinenti. Legge con difficoltà e comprende solo con guida brevi testi o dialoghi accompagnati da immagini o audio, cogliendone solo in parte il significato. Scrive, solo con aiuto e in modo non sempre corretto, semplici frasi relative alla propria esperienza. Svolge i compiti in modo incompleto o scorretto, seguendo con difficoltà le istruzioni in L2 e senza chiedere chiarimenti. Utilizza con difficoltà e solo se supportato alcune parole e strutture già presentate. Non riconosce aspetti culturali né coglie relazioni tra lingua e uso.	SUFF.
		Ascolta con difficoltà e comprende solo parzialmente brevi messaggi o dialoghi, anche se ripetuti più volte e con supporti visivi, mostrando incertezza. Si esprime oralmente solo se fortemente guidato, con frasi minime e poco comprensibili. Fatica a comunicare anche aspetti semplici del proprio vissuto. Tende a estraniarsi dalle lezioni e partecipa con difficoltà alle attività ludiche e comunicative. Non riesce a leggere né a comprendere brevi	NON SUFF.

		messaggi, nemmeno con immagini o supporti audio. Non produce brevi testi scritti, nemmeno con guida, su esperienze personali. Non porta a termine i compiti assegnati in L2, anche se semplici. Utilizza con molta difficoltà o non utilizza il lessico e le strutture linguistiche già proposte. Non riconosce elementi culturali né comprende le relazioni tra lingua e contesto.	