ISTITUTO COMPRENSIVO

"Bartolo da SASSOFERRATO"

SCUOLA PRIMARIA

MATERIE: INGLESE CLASSI QUARTE			
NUCLEI	OBIETTIVI	DESCRITTORI	GIUDIZI
LISTENING SPEAKING READING WRITING	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. Comprendere il senso globale di una breve storia anche con l'aiuto delle immagini. Comprendere brevi testi scritti, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, individuando parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente. Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate, adatte alla situazione. Scrivere semplici espressioni e frasi di uso quotidiano.	Ascolta e comprende con sicurezza messaggi, istruzioni e dialoghi di difficoltà crescente, anche multimediali, cogliendone il significato globale e le parole chiave. Comunica in modo sicuro e comprensibile su esperienze personali, abitudini e interessi, utilizzando strutture note. Partecipa attivamente alle attività orali e di gioco, mostrando rispetto per i turni di parola e iniziativa negli scambi comunicativi. Legge e comprende pienamente brevi testi e dialoghi, anche supportati da immagini o audio, individuando informazioni esplicite e parole/strutture familiari. Scrive semplici testi su di sé e sul proprio ambiente, utilizzando in modo corretto parole e frasi note. Porta a termine le consegne in L2 con autonomia, chiedendo spiegazioni in modo pertinente. Utilizza con sicurezza il lessico e le strutture studiate. Riconosce alcuni elementi culturali connessi alla lingua e ne coglie semplici relazioni con gli usi linguistici.	OTTIMO
		Ascolta e comprende brevi messaggi, istruzioni e dialoghi di difficoltà crescente, anche multimediali, cogliendone il significato globale e le parole principali. Comunica in modo semplice e comprensibile esperienze personali, abitudini o preferenze, utilizzando strutture apprese. Interagisce attivamente durante le lezioni e nei giochi linguistici, rispettando i turni di parola. Legge e comprende testi brevi e dialoghi con	DISTINTO

		il supporto di immagini o suoni, individuando frasi e informazioni familiari. Scrive semplici testi su aspetti personali, con frasi corrette e pertinenti, anche se guidato. Svolge i compiti in L2 in modo autonomo, chiedendo chiarimenti in modo pertinente. Utilizza in modo adeguato il lessico e le strutture apprese. Riconosce alcuni elementi culturali e li collega ad aspetti linguistici. Mostra una buona consapevolezza dei propri punti di forza e di ciò che deve migliorare.	
		Ascolta e comprende brevi messaggi e dialoghi, anche multimediali, cogliendone il senso generale. Si esprime oralmente in modo semplice e abbastanza chiaro su esperienze personali e argomenti noti. Partecipa alle attività e ai giochi linguistici rispettando i turni di parola, anche se talvolta ha bisogno di guida. Legge e comprende testi brevi e dialoghi, soprattutto se supportati da immagini o audio, cogliendone il significato globale e talvolta riconoscendo parole e frasi già apprese. Scrive testi semplici, con struttura corretta ma talvolta guidata, su temi familiari. Svolge in modo sufficientemente corretto i compiti proposti in L2, chiedendo spiegazioni quando necessario. Utilizza con discreta sicurezza il lessico e le principali strutture studiate. Riconosce alcuni elementi culturali e inizia a cogliere il legame tra lingua e contesto d'uso.	BUONO
		Ascolta e comprende brevi messaggi o dialoghi, anche multimediali, se ripetuti e guidati, cogliendo parzialmente il significato globale. Si esprime oralmente con frasi semplici ma poco chiare, comunicando con difficoltà aspetti del proprio vissuto. Partecipa alle attività e ai giochi linguistici solo se sollecitato, mostrando incertezza. Legge e comprende testi brevi solo se accompagnati da supporti visivi/sonori e con l'aiuto dell'insegnante.	DISCRETO

		Scrive frasi semplici con errori e poca autonomia, riuscendo a descrivere solo aspetti essenziali del proprio vissuto, se guidato. Svolge le attività in modo impreciso e incompleto, seguendo solo in parte le istruzioni in L2 e chiedendo aiuto in modo saltuario. Utilizza in modo parziale parole e strutture note. Con guida, riconosce pochi elementi culturali e qualche legame tra lingua e uso.	
		Ascolta e comprende, solo se ripetuti e guidati, alcuni brevi messaggi o dialoghi, cogliendone con incertezza e solo con aiuto il significato generale. Si esprime oralmente con molte difficoltà e solo se stimolato, riuscendo a comunicare pochi elementi del proprio vissuto in modo poco chiaro. Partecipa alle attività linguistiche con scarso coinvolgimento e solo se sollecitato, con interazioni non sempre pertinenti. Legge con difficoltà e comprende solo con l'aiuto dell'insegnante semplici testi o dialoghi visivi/sonori. Scrive brevi testi con errori evidenti e solo se supportato, comunicando con fatica informazioni personali. Svolge i compiti in modo impreciso o non li porta a termine, seguendo con difficoltà le istruzioni in L2 e senza cercare supporto. Utilizza con incertezza e solo in parte il lessico noto. Non riconosce aspetti culturali né riesce a stabilire legami tra lingua e contesto.	SUFF.
		Ascolta con difficoltà anche messaggi brevi e semplici, comprendendoli solo parzialmente, e solo se ripetuti più volte. Si esprime con molta incertezza solo se guidato, con frasi non corrette e poco comprensibili, senza riuscire a comunicare efficacemente. Mostra disinteresse per le attività in classe e nel gioco, e fatica ad interagire con gli altri. Non riesce a leggere e comprendere testi o dialoghi brevi, nemmeno se supportati da immagini o audio. Non è in grado di produrre semplici testi	NON SUFF.

		scritti, nemmeno con l'aiuto dell'insegnante. Non svolge i compiti assegnati in L2 e non dimostra iniziativa nel chiedere supporto. Non utilizza le parole o le strutture già studiate e sperimentate. Non è in grado di riconoscere elementi culturali né di comprendere i legami tra lingua e usi.	