ISTITUTO COMPRENSIVO

"Bartolo da SASSOFERRATO"

SCUOLA PRIMARIA

MATERIE: INGLESE CLASSI QUINTE			
NUCLEI	OBIETTIVI	DESCRITTORI	GIUDIZI
LISTENING SPEAKING READING WRITING	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. Comprendere il senso globale di una breve storia anche con l'aiuto delle immagini. Comprendere brevi testi scritti, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, individuando parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente. Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate, adatte alla situazione. Scrivere semplici espressioni e frasi di uso quotidiano.	Ascolta e comprende con sicurezza messaggi articolati, istruzioni e dialoghi più complessi, anche multimediali, identificandone il significato globale, informazioni specifiche e parole chiave. Si esprime oralmente in modo chiaro e corretto su esperienze personali, eventi e preferenze, partecipando attivamente a scambi comunicativi anche in contesti di gioco e attività strutturate. Legge e comprende pienamente testi e dialoghi di media lunghezza, con o senza supporti visivi o sonori, cogliendo dettagli e informazioni esplicite. Scrive in modo semplice ma accurato testi su temi familiari, descrivendo aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Svolge con autonomia e sicurezza compiti e attività in L2, seguendo le istruzioni e chiedendo chiarimenti in modo adeguato. Utilizza con padronanza lessico e strutture grammaticali apprese, dimostrando consapevolezza crescente dei diversi usi linguistici. Riconosce e confronta aspetti culturali della lingua straniera con quelli della propria realtà.	OTTIMO
		Ascolta e comprende brevi messaggi, istruzioni e dialoghi articolati, anche multimediali, cogliendone il significato generale e le informazioni principali. Si esprime in modo semplice e corretto su esperienze personali, preferenze e abitudini,	DISTINTO

		partecipando agli scambi comunicativi in contesti noti. Partecipa attivamente alle attività orali e ai giochi linguistici, rispettando i turni di parola e collaborando con i compagni. Legge e comprende testi e dialoghi brevi, anche con supporti visivi o sonori, individuando informazioni esplicite e frasi familiari. Scrive testi semplici e corretti su temi noti, descrivendo aspetti del proprio vissuto con sufficiente autonomia. Porta a termine le attività in L2 seguendo le istruzioni, chiedendo chiarimenti quando necessario. Utilizza in modo sicuro il lessico e le strutture apprese. Riconosce alcuni elementi culturali e li collega all'intenzione comunicativa e all'uso della lingua. È consapevole dei propri progressi e delle aree da migliorare.	
		Ascolta e comprende brevi messaggi e dialoghi in lingua, anche con supporto multimediale, cogliendone il significato globale. Si esprime oralmente con frasi semplici ma comprensibili su argomenti noti, pur con qualche esitazione o imprecisione. Partecipa alle lezioni e alle attività comunicative rispettando generalmente i turni di parola. Legge e comprende testi brevi e dialoghi, soprattutto se accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendone il senso generale e talvolta individuando parole/frasi note. Scrive brevi testi descrittivi in modo semplice e abbastanza corretto su sé e sul proprio ambiente. Svolge i compiti in L2 seguendo le istruzioni, anche se con qualche imprecisione, e sa chiedere chiarimenti se necessario. Utilizza con discreta sicurezza il lessico e le	BUONO

		strutture note. Riconosce alcuni aspetti culturali e inizia a riflettere sui rapporti tra lingua e contesto comunicativo.	
		Ascolta e comprende brevi messaggi e dialoghi, anche multimediali, solo se ripetuti e supportati, cogliendone con difficoltà il significato generale. Si esprime in modo semplice ma con incertezze e imprecisioni, riuscendo a comunicare solo informazioni essenziali su di sé. Partecipa alle lezioni e alle attività comunicative solo se stimolato e accompagnato. Legge con incertezza testi e dialoghi brevi, comprendendone parzialmente il senso se accompagnati da immagini/audio e con guida. Scrive brevi testi con errori e poca autonomia, riuscendo a descrivere aspetti noti solo con il supporto dell'insegnante. Svolge i compiti in L2 in modo poco preciso, seguendo parzialmente le indicazioni e non chiedendo sempre chiarimenti quando necessario. Utilizza in modo limitato il lessico e le strutture studiate. Con supporto, riconosce pochi aspetti culturali e inizia a cogliere qualche relazione tra lingua e uso.	DISCRETO
		Ascolta e comprende, solo con ripetizioni e guida, semplici messaggi e dialoghi multimediali, cogliendone parzialmente il significato generale con difficoltà. Si esprime oralmente con poca chiarezza e solo con aiuto, riuscendo a comunicare pochi elementi personali in modo incerto. Partecipa in modo discontinuo e poco pertinente alle attività e ai giochi comunicativi, solo se fortemente stimolato. Legge con difficoltà brevi testi o dialoghi e comprende solo con supporto e presenza di immagini o suoni. Scrive con incertezza e solo se aiutato, testi brevi e semplici con numerosi errori, su argomenti personali. Svolge i compiti in modo scorretto o incompleto, senza seguire efficacemente le indicazioni in L2 e senza chiedere spiegazioni. Utilizza con difficoltà e in modo limitato il lessico e le strutture note. Non individua aspetti culturali né coglie rapporti tra lingua	SUFF.

		e usi.	
		Ascolta con difficoltà e comprende con molta incertezza brevi messaggi o dialoghi, anche se ripetuti più volte e accompagnati da supporti visivi o sonori. Non riesce a comunicare oralmente in modo comprensibile, neanche su aspetti semplici del proprio vissuto, e lo fa solo se insistentemente guidato. Tende a isolarsi durante le lezioni e le attività in gruppo, mostrando scarso coinvolgimento e partecipazione. Non riesce a leggere o comprendere semplici testi e dialoghi, anche se facilitati. Non produce testi scritti, neppure se brevi e su temi familiari, e nemmeno con guida. Non porta a termine i compiti in L2, e non dimostra autonomia né volontà di miglioramento. Non utilizza il lessico né le strutture apprese. Non coglie elementi culturali né relazioni tra lingua e significati d'uso.	NON SUFF.