ISTITUTO COMPRENSIVO
"Bartolo da SASSOFERRATO"
SCUOLA PRIMARIA

MATERIA: ITALIANO CLASSI SECONDE			
NUCLEI	OBIETTIVI	DESCRITTORI	GIUDIZI
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere vari tipi di messaggio comunicativo orale: scambi comunicativi, dialoghi cercando di mantenere l'attenzione per almeno 20 minuti. Intervenire in una conversazione e/o a domande con la guida dell'insegnante rispettando l'argomento generale di discussione e i turni di intervento. Esprimersi con semplici pensieri e in forma chiara. Raccontare, guidato dall'insegnante, un'esperienza personale o altrui. Cogliere il significato globale di una comunicazione. Individuare il significato di parole nuove, traendolo dal contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su brevi testi orali o scritti, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	OTTIMO
LETTURA	Leggere a voce alta, in modo corretto e scorrevole testi di vario tipo, in stampato minuscolo e in corsivo, rispettando la punteggiatura. Comprendere le informazioni essenziali di testi di vario genere letti ad alta voce o in modo silenzioso. Individuare nei testi analizzati: -la struttura dei testi narrativi (la situazione iniziale, lo svolgimento e la conclusione) e gli	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su brevi testi orali o scritti, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica	DISTINTO BUONO

	elementi essenziali del brano (personaggi, luogo, tempo), - i dati sensoriali di un testo descrittivo; - le regole; - versi, strofe, rime di un testo poetico con la guida dell'insegnante.	con autonomia e consapevolezza. E in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su brevi testi orali o scritti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
SCRITTURA/ ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	Scrivere frasi e testi sotto dettatura rispettando le convenzioni ortografiche conosciute. Ricostruire un racconto partendo dalle sequenze date. Comporre frasi complesse significative, brevi testi personali, narrativi, descrittivi, regolativi, semplici filastrocche in rima. Rielaborare e manipolare un testo modificandone alcuni elementi. Completare un testo, giochi linguistici.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su semplici testi orali o scritti. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	DISCRETO
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Conoscere e saper utilizzare le principali convenzioni grafiche ed ortografiche. Conoscere ed utilizzare i segni di punteggiatura. Riconoscere e classificare articoli, nomi ed aggettivi qualificativi ed individuare la loro variabilità riferita a genere e numero. Riconoscere le azioni e collocarle nel tempo presente, passato e futuro.	L'alunno/a svolge consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su frasi o brevi e semplici testi orali o scritti, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. L'alunno/a non riesce abitualmente a lavorare su parole e frasi orali o scritte, anche se guidato/a dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare frasi orali o scritte brevi e semplici. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	SUFFICIENTE NON SUFFICIENTE