ISTITUTO COMPRENSIVO
"Bartolo da SASSOFERRATO"
SCUOLA PRIMARIA

MATERIA: ITALIANO CLASSI TERZE			
NUCLEI	OBIETTIVI	DESCRITTORI	GIUDIZI
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare le letture di diverse tipologie testuali, le comunicazioni dell'insegnante, dei compagni e di persone estranee, di racconti di esperienze personali cogliendone il senso globale. Partecipare agli scambi comunicativi in modo ordinato e pertinente. Rievocare e riferire esperienze personali, familiari e scolastiche, rispettando l'ordine cronologico e logico. Riferire in ordine logico-temporale il contenuto di un racconto. Avvio al riconoscimento degli elementi principali della comunicazione. Comprendere nuovi termini o espressioni in base al contesto. Avvio all'uso del vocabolario.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione o di riflessione lessicale, morfologica e sintattica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su testi orali o scritti di varie tipologie e generi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	OTTIMO
LETTURA	Leggere ad alta voce, correttamente, scorrevolmente, rispettando pause e intonazioni. Comprendere il significato globale, le informazioni essenziali, le intenzioni comunicative di chi scrive, di testi letti sia ad alta voce sia con lettura silenziosa. Individuare nei testi analizzati: la struttura del racconto (inizio-svolgimento-conclusione), gli elementi essenziali del racconto (tempo, luogo, personaggi, azioni);	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione o di riflessione lessicale, morfologica e sintattica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su testi orali o scritti di varie tipologie e generi, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di	DISTINTO BUONO

	- le informazioni relative a -i dati sensoriali; -le informazioni esplicite e implicite; -rime, versi, strofe. Avviare la ricerca delle informazioni essenziali con strategie diverse (sottolineature, semplici schemi,…) e comprendere le intenzioni comunicative del testo.	ascolto, lettura, scrittura e comprensione o di riflessione lessicale, morfologica e sintattica con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su testi orali o scritti di varie tipologie e generi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
SCRITTURA/ ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	Scrivere brevi testi con frasi semplici e strutturate che rispettino le fondamentali convenzioni ortografiche in maniera individuale o di gruppo. Produrre semplici testi per raccontare esperienze personali e per stabilire rapporti interpersonali. Produrre semplici testi legati a scopi diversi: -narrativi realistici, fantastici, descrittivi, regolativi, poetici, continui e non-continui. Manipolare un testo in base a criteri dati : -trasformandolo, -completandolo, -sintetizzandolo.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione o di riflessione lessicale, morfologica e sintattica con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su semplici testi orali o scritti di vario genere letterario. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	DISCRETO
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Conoscere e rispettare le principali convenzioni ortografiche. Conoscere e usare correttamente la punteggiatura forte e debole. Conoscere le parti variabili del discorso: gli articoli, i nomi, gli aggettivi qualificativi, il verbo (coniugazioni, persone, tempi modo indicativo degli ausiliari. Utilizzare i connettivi testuali per collegare le diverse parti di un testo prodotto. Individuare la funzione degli elementi strutturali della frase semplice: il soggetto, il	L'alunno/a svolge consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione o di riflessione lessicale e morfologica principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su brevi e semplici testi orali o scritti di vario genere letterario, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. L'alunno/a non riesce abitualmente a operare su frasi orali o scritte, anche se guidato/a dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su brevi e semplici racconti.	SUFFICIENTE NON SUFFICIENTE

	predicato, le espansioni. Riconoscere le parti invariabili e variabili del discorso. Avviare all'uso del dizionario per ricercare il significato delle parole e arricchire il lessico. Attivare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi. Eseguire il controllo ortografico di quanto scritto.	Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	