ISTITUTO COMPRENSIVO
"Bartolo da SASSOFERRATO"
SCUOLA PRIMARIA

MATERIA: ITALIANO CLASSI QUINTE			
NUCLEI	OBIETTIVI	DESCRITTORI	GIUDIZI
ASCOLTO E PARLATO	Cogliere le informazioni specifiche di un qualsiasi testo letto o esposto oralmente e le diverse posizioni espresse dagli interlocutori in conversazioni. Interagire correttamente negli scambi comunicativi formulando domande e/o risposte pertinenti. Riferire oralmente su un argomento di studio e non, organizzandone i contenuti in modo chiaro, secondo l'ordine cronologico e logico. Riconoscere gli elementi principali della comunicazione: emittente, destinatario, codice, scopo. Ampliare il patrimonio lessicale a partire da testi e contesti d'uso. Usare il vocabolario in modo pertinente.	L'alunno/a comprende le consegne e porta a termine con autonomia e consapevolezza le attività di ascolto, lettura, scrittura e riflessione lessicale e linguistica, riuscendo a utilizzare le competenze acquisite anche in situazioni complesse e non affrontate in precedenza. Utilizza con sicurezza conoscenze, abilità e competenze per analizzare, comprendere testi orali o scritti di diversa tipologia e diverso genere narrativo. È in grado di svolgere autonomamente e in modo originale e personale attività anche difficili e nuove di rielaborazione dei testi. Si esprime con i pari e con le persone adulte correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità critica, di argomentazione e di ascolto, in modalità adeguate al contesto, realizzando autentici scambi comunicativi. Ha acquisito un sicuro lessico disciplinare.	OTTIMO
LETTURA	Leggere ad alta voce in maniera corretta ed espressiva testi di vario tipo e, nel caso di testi dialogati, inserirsi opportunamente rispettando le pause e variando il tono della voce. Comprendere il significato globale ed analitico dei testi letti di diversa tipologia e genere (idea centrale, sviluppo logico e cronologico, inferenze, sensazioni, stati d'animo, il punto di vista dell'autore) per l'acquisizione del metodo di studio. Individuare nei testi analizzati: - la tipologia e	L'alunno/a comprende le consegne e porta a termine con autonomia e consapevolezza le attività di ascolto, lettura, scrittura e riflessione lessicale e linguistica, riuscendo a utilizzare le competenze acquisite anche in situazioni complesse. Utilizza con sicurezza conoscenze, abilità e competenze per analizzare, comprendere e rielaborare testi orali o scritti di diversa tipologia e diverso genere narrativo. Si esprime con i pari e con le persone adulte corretta-mente, con proprietà di linguaggio, capacità critica, di argomentazione e di	DISTINTO

	genere del testo, - la struttura del racconto (inizio-svolgimento-conclusione) sequenze (narrative, descrittive, dialogiche, riflessive), gli elementi essenziali del racconto (tempo-luogo-personaggi principali e secondari e loro caratteristiche, azioni); il messaggio, - autore o narratore, - racconto in prima o terza persona). - dati descrittivi, informazioni, le intenzioni comunicative dell'autore, sensazioni, stati d'animo; delle diverse tipologie testuali. - formulare pareri personali. Ricercare le informazioni principali e secondarie in funzione di una sintesi e della manipolazione del testo. Confrontare testi per selezionare informazioni e tradurle in grafici, tabelle e schemi.	ascolto, in modalità adeguate al contesto. Ha acquisito un sicuro lessico disciplinare. L'alunno/a comprende le consegne e porta a termine con autonomia e consapevolezza le attività di ascolto, lettura, scrittura e riflessione lessicale e linguistica. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per analizzare, comprendere e rielaborare testi orali o scritti di diversa tipologia e diverso genere narrativo. Si esprime con i pari e con le persone adulte correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. Sa utilizzare il lessico specifico delle discipline.	BUONO
SCRITTURA/ ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	Produrre testi in modo organizzato, corretto, coerente, coeso, creativo, riflessivo in maniera individuale o di gruppo. Pianificare la stesura di un testo. Produrre testi scritti di diverso tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi: narrativi, descrittivi, regolativi, poetici, informativi espositivi, argomentativi, continui e non-continui. Manipolare un testo in base a un vincolo dato: -trasformandolo, completandolo, -sintetizzandolo, -riscrivendolo, -parafrasandolo.	L'alunno/a comprende e porta a termine con parziale autonomia le attività di ascolto, lettura, scrittura e riflessione lessicale e linguistica Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per analizzare, comprendere e rielaborare testi orali o scritti di diversa tipologia e diverso genere narrativo. Si esprime con i pari e con le persone adulte correttamente, con un lessico semplice, in modalità adeguate al contesto. Utilizza occasionalmente il linguaggio specifico delle discipline. L'alunno svolge consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e di riflessione lessicale e linguistica ancora con il supporto dell'insegnante. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per analizzare e comprendere in modalità facilitata brevi e semplici testi orali o scritti soprattutto di tipo narrativo. Si esprime con un lessico limitato, utilizza i termini disciplinare più	DISCRETO SUFFICIENTE
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Consolidare le convenzioni ortografiche. Riconoscere la funzione dei segni di interpunzione: demarcativa ed espressiva.		

	Riflettere sulla struttura della frase per riconoscere ed analizzare tutte le nove parti del discorso (nome, articolo, aggettivo, verbo, pronome, preposizione, congiunzione, avverbio, esclamazione sia a livello morfologico che sintattico. Conoscere tutti i modi dei verbi delle tre coniugazioni. Riconoscere ed analizzare gli elementi basilari di una frase (soggetto, predicato verbale e nominale, espansioni dirette e indirette. Conoscere i principali meccanismi di formazione, derivazione e relazione tra le parole. Adottare un lessico sempre più ricco e adeguato al contesto, anche in relazione alle diverse discipline di studio. Usare il dizionario. Riconoscere differenze linguistiche tra forme dialettali e non.	semplici e con qualche incertezza. L'alunno/a svolge attività di ascolto, lettura e scrittura ancora con difficoltà, anche se affiancato/a dall'insegnante. Applica conoscenze e abilità solo saltuariamente e in modalità guidata per svolgere semplici attività di analisi e comprensione su testi orali o scritti di diversa tipologia, molto brevi e già affrontati in precedenza. Si esprime ancora con un lessico incerto non adeguato al contesto.	NON SUFFICIENTE