ISTITUTO COMPRENSIVO
"Bartolo da SASSOFERRATO"
SCUOLA PRIMARIA

MATERIA: ITALIANO CLASSI PRIME			
NUCLEI	OBIETTIVI	DESCRITTORI	GIUDIZI
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e mantenere attenzione nelle diverse situazioni comunicative cogliendone il senso globale. Intervenire nelle conversazioni, formulando semplici domande e risposte pertinenti, rispettando i turni di intervento. Esprimere con semplici pensieri e in forma chiara situazioni vissute e in successione logico-temporale una storia ascoltata o illustrata.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti, anche complessi, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	OTTIMO
LETTURA	Cogliere il significato globale di una comunicazione. Individuare il significato di parole nuove, traendolo dal contesto. Acquisire la capacità strumentale della lettura ad alta voce per la comprensione di un testo, utilizzando i toni che segnalano la pausa, l'interrogazione e l'esclamazione. Comprendere il contenuto globale di brevi frasi, brevi e facili testi narrativi e descrittivi, riferiti a situazioni e argomenti conosciuti anche con il supporto di diversi linguaggi (immagini, gesti, suoni)	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. E'in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti, anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza.	DISTINTO BUONO

SCRITTURA/ ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	Avviare l'organizzazione grafica della pagina (margini, spazi bianchi e colorati, parole e immagini). Conoscere il sistema alfabetico della lingua italiana. Rappresentare graficamente vocali, consonanti, sillabe, digrammi e fonemi difficili. Riconoscere e utilizzare i diversi caratteri grafici (stampato, corsivo, minuscolo e maiuscolo). Completare e scrivere parole sotto dettatura e autonomamente. Scrivere semplici frasi relative al proprio vissuto.	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
		L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su parole, frasi e brevi e semplici testi orali o scritti. Si esprime correttamente con un linguaggio semplice e adeguato al contesto.	DISCRETO
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Conoscere e rispettare le principali convenzioni ortografiche presentate. Comprendere la funzione dei principali segni di punteggiatura. Svolgere una prima riflessione sui nomi, sugli articoli, sugli aggettivi qualificativi. Applicare le regole di concordanza tra articoli e nomi. Intuire la funzione delle parole che indicano le azioni (i verbi). Scoprire che una frase è una sequenza ordinata di parole. Riconoscere la struttura di una frase semplice. Arricchire il lessico:	L'alunno svolge consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità per lavorare su parole, frasi e brevi e semplici testi orali o scritti analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	SUFFICIENTE
		L'alunno non riesce abitualmente a lavorare su parole e frasi orali o scritte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su parole, frasi e testi orali o scritti molto brevi e semplici. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	NON SUFFICIENTE

	pronunciare correttamente le parole.		