ISTITUTO COMPRENSIVO

"Bartolo da SASSOFERRATO"

SCUOLA PRIMARIA

MATERIA: matematica CLASSI: T E R Z A			
NUCLEI	OBIETTIVI	DESCRITTORI	GIUDIZI
NUMERI SPAZIO E FIGURE	- Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre,... - Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. - Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. - Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. - Conoscere il concetto di frazione e rappresentarle graficamente - Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. - Comprendere e risolvere varie tipologie di situazioni problematiche. - Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto alle altre persone o oggetti, usando termini adeguati. - Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. - Riconoscere, denominare e descrivere i vari elementi delle figure geometriche. - Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio. - Classificare numeri, figure,	L'alunno opera con i numeri entro il 9999, attua confronti e ordinamenti, esegue le quattro operazioni in situazioni complesse e non proposte in precedenza, utilizzando risorse personali. Riconosce e descrive figure solide e piane. Classifica gli elementi del piano ed effettua confronti tra essi, utilizzando risorse personali. Comprende ed utilizza codici, riconosce isoperimetricità e equiestensione in situazioni nuove e complesse. Stabilisce relazioni, raccoglie dati e li rappresenta in tabelle e grafici con sicurezza e correttezza, organizzandosi in autonomia. Opera con le unità di misura convenzionali in modo autonomo e appropriato, in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Risolve problemi in diversi ambiti di contenuti, con continuità e usando le risorse personali.	OTTIMO
		L'alunno opera con i numeri entro il 9999, attua confronti e ordinamenti, esegue le quattro operazioni in situazioni complesse e a volte non proposte in precedenza, utilizzando risorse personali. Riconosce e descrive figure solide e piane, classifica gli elementi del piano ed effettua confronti tra essi, con continuità e in autonomia, utilizzando in parte le risorse fornite dalle insegnante. Comprende ed utilizza codici, riconosce isoperimetricità e equiestensione in situazioni a volte nuove e complesse. Stabilisce relazioni, raccoglie dati e li rappresenta in tabelle e grafici con correttezza, organizzandosi in autonomia. Opera con le unità di misura convenzionali in modo autonomo, in situazioni complesse e a volte non proposte in precedenza. Risolve problemi in diversi ambiti di contenuto, con continuità e usando in parte le risorse fornite dall'insegnante.	DISTINTO

RELAZIONI DATI E PREVISIONI	oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. - Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. -Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. - Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).	L'alunno opera con i numeri entro il 9999, attua confronti e ordinamenti, esegue le quattro operazioni in situazioni già sperimentate. Riconosce e descrive figure solide e piane, classifica gli elementi del piano ed effettua confronti tra essi, con continuità, utilizzando le risorse fornite dall'insegnante. Comprende ed utilizza codici, riconosce isoperimetricità e equiestensione in situazioni già sperimentate. Stabilisce relazioni, raccoglie dati e li rappresenta in tabelle e grafici con correttezza. Opera con le unità di misura convenzionali in autonomia, in situazioni già sperimentate. Risolve problemi in diversi ambiti di contenuto, usando le risorse fornite dall'insegnante.	BUONO
		L'alunno opera con i numeri entro il 9999, attua confronti e ordinamenti, esegue le quattro operazioni con l'iniziale guida dell'insegnante in situazioni già sperimentate. Riconosce e descrive figure solide e piane, classifica gli elementi del piano ed effettua confronti tra essi, utilizzando le risorse fornite dall'insegnante. Comprende e utilizza codici, riconosce isoperimetricità e equiestensione in situazioni già sperimentate. Stabilisce relazioni, raccoglie dati e li rappresenta in tabelle e grafici con l'iniziale aiuto dell'insegnante. Opera con le unità di misura convenzionali in situazioni già sperimentate. Risolve problemi in diversi ambiti di contenuto, usando le risorse fornite dall'insegnante e in situazioni conosciute.	DISCRETO
		L'alunno opera con i numeri entro il 9999, attua confronti e ordinamenti, esegue con incertezza le quattro operazioni con la guida dell'insegnante in situazioni già sperimentate. Riconosce e descrive figure solide e piane, classifica gli elementi del piano ed effettua alcuni confronti tra essi, con la guida dell'insegnante. Utilizza codici, a volte riconosce isoperimetricità e equiestensione in situazioni già sperimentate. Stabilisce relazioni, raccoglie dati e li rappresenta in tabelle e grafici con l' aiuto dell'insegnante. Opera con le unità di misura convenzionali in situazioni già sperimentate. Si avvia a risolvere semplici problemi in diversi ambiti di contenuto, con l'aiuto dell'insegnante e in situazioni conosciute.	SUFF.

		Anche se guidato dall'insegnante, l'alunno/a opera in maniera incerta con i numeri entro il 9999, fatica ad eseguire le quattro operazioni, con la guida dell'insegnante in situazioni già sperimentate. Riconosce alcune figure solide e piane, anche con la guida dell'insegnante fatica a classificare alcuni elementi del piano. Riconosce codici in situazioni già sperimentate. Con l'aiuto dell'insegnante stabilisce relazioni, raccoglie dati e li rappresenta in tabelle e grafici in modo incerto. Fatica ad operare con le unità di misura convenzionali in situazioni esperienziali e già sperimentate. Anche con l'aiuto dell'insegnante fatica a risolvere semplici problemi in situazioni esperienziali e già sperimentate.	NON SUFF.