ISTITUTO COMPRENSIVO

"Bartolo da SASSOFERRATO"

SCUOLA PRIMARIA

MATERIA: MATEMATICA CLASSE QUARTA			
NUCLEI	**OBIETTIVI**	**DESCRITTORI**	**GIUDIZIO**
NUMERI SPAZIO E FIGURE	- Leggere, scrivere, confrontare numeri interi e decimali. - Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta - Operare con le frazioni - Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali - Eseguire le quattro operazioni - Comprendere e risolvere varie tipologie di situazioni problematiche - Utilizzare il linguaggio specifico - Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi - Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. - Riprodurre in scala una figura assegnata - Riconoscere posizioni reciproche di rette: perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità - Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. - Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, capacità, - Determinare il perimetro e l'area di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. - Utilizzare il linguaggio specifico	L'alunno legge, scrive, rappresenta, ordina, compone, scompone i numeri entro la classe delle migliaia, in completa autonomia, opera con i numeri in situazioni complesse e non proposte in precedenza, applicando procedure di calcolo scritto e mentale e individuando la strategia più adatta alla situazione. Riconosce, rappresenta e organizza forme del piano e dello spazio attingendo a risorse personali e utilizzando con padronanza e precisione strumenti per il disegno geometrico e strumenti di misura. Calcola perimetri e aree, utilizzando formule adeguate in modo ragionato. Raccoglie e classifica dati, li rappresenta e li mette in relazione con grafici e tabelle, operando con autonomia e sicurezza. Utilizza unità di misura e opera con esse, anche in situazioni non proposte in precedenza. Risolve problemi di differenti tipologie, attingendo a risorse personali, individuando in autonomia strategie risolutive anche in contesti complessi e mantenendo il controllo sul processo risolutivo.	Ottimo
RELAZIONI DATI E PREVISIONI	- Rappresentare relazioni e dati in situazioni significative - Utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni e prendere decisioni	L'alunno legge, scrive, rappresenta, ordina, compone, scompone i numeri entro la classe delle migliaia, in autonomia, opera con i numeri in situazioni complesse e a volte non proposte in precedenza, applicando procedure di calcolo scritto e mentale e individuando la strategia più adatta alla situazione. Riconosce, rappresenta e organizza forme del piano e dello spazio utilizzando in modo corretto strumenti per il disegno geometrico e strumenti di misura. Calcola perimetri e aree, utilizzando formule adeguate in modo autonomo. Raccoglie e classifica dati, li rappresenta e li mette in relazione con grafici e tabelle, operando in autonomia. Utilizza unità di misura e opera con esse, talvolta anche in situazioni non proposte in precedenza. Risolve problemi di differenti tipologie, attingendo in parte alle risorse fornite	Distinto

	- Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. - Utilizzare il linguaggio specifico	dall'insegnante, individuando in autonomia strategie risolutive e mantenendo il controllo sul processo risolutivo.	
		L'alunno legge, scrive, rappresenta, ordina i numeri entro la classe delle migliaia, in modo autonomo, opera con i numeri in situazioni già sperimentate, applicando procedure di calcolo scritto e mentale adeguate alla situazione. Riconosce, rappresenta e organizza forme del piano e dello spazio utilizzando le risorse fornite dall'insegnante e avvalendosi di strumenti per il disegno geometrico e strumenti di misura. Calcola perimetri e aree, utilizzando formule che consulta autonomamente. Raccoglie e classifica dati già distinti e selezionati, li rappresenta con grafici e tabelle, operando in modo autonomo. Utilizza unità di misura e opera con esse, in situazioni già proposte in precedenza. Risolve problemi di differenti tipologie, utilizzando le risorse fornite dall'insegnante e applicando strategie risolutive condivise.	Buono
		L'alunno legge, scrive, ordina i numeri entro la classe delle migliaia, opera con i numeri con l'iniziale guida dell'insegnante in situazioni già sperimentate, applicando adeguate procedure di calcolo scritto e avviandosi al calcolo mentale. Riconosce, rappresenta e organizza semplici forme del piano e dello spazio utilizzando le risorse fornite dall'insegnante e iniziando ad utilizzare strumenti per il disegno geometrico e strumenti di misura. Si avvia al calcolo di perimetri e aree, in situazioni semplici e con la guida iniziale dell'insegnante. Raccoglie e classifica dati, li rappresenta con grafici e tabelle, seguendo indicazioni date. Utilizza unità di misura e inizia ad operare con esse, in situazioni semplici già proposte in precedenza. Risolve problemi di differenti tipologie, applicando strategie risolutive fornite dall'insegnante.	Discreto
		L'alunno legge, scrive, ordina i numeri entro la classe delle migliaia ed opera con essi con la guida dell'insegnante, in situazioni già sperimentate, iniziando ad applicare procedure di calcolo scritto e avviandosi al calcolo mentale in situazioni molto semplici. Riconosce, rappresenta e organizza	Sufficiente

		semplici forme del piano e dello spazio con le risorse fornite dall'insegnante e iniziando ad utilizzare strumenti per il disegno geometrico e strumenti di misura. Si avvia al calcolo di perimetri e aree, in situazioni molto semplici e con la guida iniziale dell'insegnante. Raccoglie e classifica dati, li rappresenta con grafici e tabelle, seguendo precise istruzioni dell'insegnante. Inizia ad utilizzare unità di misura in semplici situazioni concrete già proposte in precedenza. Risolve problemi di differenti tipologie, con l'aiuto della rappresentazione grafica e la guida dell'insegnante.	
		L'alunno seppur guidato dall'insegnante e in situazioni note, fatica a legge, scrive, ordinare i numeri ed opera con essi in modo incerto limitandosi a calcoli semplici e ripetitivi. Riconosce in modo incerto semplici forme del piano e dello spazio e fatica ad utilizzare strumenti per il disegno geometrico e strumenti di misura. Il calcolo di perimetri è limitato a situazioni molto semplici e già sperimentate e con la guida dell'insegnante. Con la guida dell'insegnante raccoglie dati, ma fatica a rappresentarli con grafici e tabelle. Inizia ad utilizzare unità di misura in situazioni concrete solo se guidato. Incontra difficoltà nella soluzione di semplici problemi anche riferiti a situazioni concrete.	Non sufficiente