

SCUOLA/E: _____

AREE DI SVILUPPO PROGETTUALE:

- Educazione alla cittadinanza (Comprende anche il CCRR)
- Ambiente e territorio
- Educazione Lettura (Mostra del libro) Teatrale – Musicale – Multimedialità
- Attività sportiva
- Integrazione: disabilità, intercultura
- Continuità**
- Innovazione metodologico-didattica

- Altro (specificare)

TITOLO DEL PROGETTO

"Progetto Continuità"

TITOLO DEL MICROPROGETTO

"CONOSCIAMO LA NUOVA SCUOLA"

TIPOLOGIA DEL PROGETTO:

di istituto

di classe (indicare quale/i):

di plesso

di ordine di scuola (orizzontale); indicare i plessi coinvolti:

verticale (indicare i plessi coinvolti):

rete di scuole (indicare gli Istituti coinvolti):

DESTINATARI:

Classi coinvolte (indicare il numero e le classi partecipanti):

- I bambini dell'asilo nido iscritti alle scuole dell'infanzia dell'istituto per il primo anno scolastico.
- Gli alunni dell'ultimo anno delle scuole dell'infanzia dell'istituto.
- Gli alunni del primo anno della scuola primaria dell'istituto.
- Gli alunni dell'ultimo anno della scuola primaria dell'istituto.
- Gli alunni del primo e/o secondo/terzo anno della scuola secondaria di primo grado dell'istituto.

N. alunni coinvolti:

N. insegnanti coinvolti:

TIPO DI PROGETTO:

disciplinare

transdisciplinare

interdisciplinare

DISCIPLINE COINVOLTE:

DURATA E SVILUPPO TEMPORALE:

Secondo quadrimestre

MICRO PROGETTI COMPRESI:

plesso classi coinvolte- sezioni coinvolte- gruppi coinvolti micro progetto coordinatore micro progetto

MOTIVAZIONI(ragioni che hanno determinato l'idea del progetto)

Come possiamo aiutare i nostri alunni, nel passaggio da un grado all'altro dell'istruzione, a superare la paura e l'ansia dell'ignoto o del sentito dire, motivandoli ad una crescita personale e culturale più consapevole e formativa?

FINALITÀ (fine educativo che persiste nel tempo e punta alla modifica del/i comportamento/i)

- Potenziare la continuità educativa e metodologico-didattica tra i diversi gradi di scuola, all'interno dello stesso istituto.
- Realizzare un'accoglienza socio-affettiva e motivazionale-cognitiva: superamento ansie – motivazione alla frequenza e all'apprendimento consapevole, come soggetto attivo, per ciascun alunno.

OBIETTIVI GENERALI E SPECIFICI: (elementi del curricolo che si intende fondare-obiettivi di apprendimento)

- Attivare/sviluppare/consolidare atteggiamenti di conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.
- Attivare/sviluppare/consolidare atteggiamenti di ascolto verso gli altri.

COMPETENZE CHE SI INTENDONO COSTRUIRE / SVILUPPARE NEI RAGAZZI: (alla fine del percorso cosa deve conoscere il ragazzo, cosa deve saper fare, quali comportamenti deve aver sviluppato)

- Attitudine alla relazione di aiuto, allo scambio comunicativo.
- Una crescita generale del clima di motivazione e di attaccamento alla scuola da parte degli alunni, tale da costituire una condizione di base più favorevole per il successo educativo e formativo generale di tutti.
- Assunzione da parte dei bambini più piccoli dell'immagine positiva dei futuri compagni più grandi nell'ottica della guida, collaborazione e cooperazione.

OBIETTIVI PER I DOCENTI: (solo per i gruppi di ricerca azione)

Il progetto costituisce una delle occasioni di conoscenza e collaborazione tra asilo nido, scuola dell'infanzia, scuola primaria e scuola secondaria di primo grado. Si ritiene che ciò favorisca l'obiettivo di costruire un carattere più unitario dell'Istituto Comprensivo, fondando il senso di appartenenza ad un'unica istituzione formativa che ha il dovere di favorire lo sviluppo armonico di persone dai 3 ai 14 anni , attraverso la costruzione di conoscenze significative, l'acquisizione di abilità e competenze utili ad *"imparare ad imparare"* e ad *"imparare ad essere"*.

- ✓ Favorire il passaggio tra i tre ordini di scuola, garantendo continuità di saperi, stili di insegnamento e metodi adeguati all'apprendimento (costruttivismo e apprendimento cooperativo).
- ✓ Programmare attività comuni tra gli alunni degli anni ponte.
- ✓ Conoscere le attese e le ansie degli alunni rispetto ai diversi gradi di scuola.
- ✓ Favorire l'inserimento di ciascun alunno nella nuova organizzazione scolastica, in tutti i suoi aspetti.
- ✓ Valorizzare gli elementi di continuità: conoscere le attività svolte nel grado di scuola da cui provengono gli alunni.
- ✓ Conoscere la situazione scolastica pregressa degli alunni per attivare la personalizzazione dell'insegnamento-apprendimento.

SCANSIONE DI TEMI – ARGOMENTI - CONTENUTI:

Aprile-maggio: gli alunni faranno visita alle scuole alle quali dovranno accedere l'anno scolastico successivo, dove saranno previste attività operative in comune.

Settembre: incontro tra insegnanti degli anni ponte per la consegna di materiali utili alla continuità educativo-didattica, per un adeguato passaggio di informazioni relativo a ciascun alunno e per un confronto su quanto osservato dai nuovi docenti.

Febbraio-marzo dell'anno successivo: incontro di verifica per un confronto sugli itinerari realizzati e sulle metodologie attuate e per restituire ai docenti dell'ordine precedente una adeguata conoscenza delle ricadute sulle azioni successive nell'ottica del miglioramento delle pratiche didattiche.

METODOLOGIE DIDATTICHE E STRATEGIE ORGANIZZATIVE: (metodo utilizzato-metodologie disciplinari)

- ✓ Promuovere la dimensione comunitaria attraverso forme di interazione e collaborazione.
- ✓ Realizzare percorsi in forma di laboratorio: favorire l'operatività, il dialogo e la riflessione su ciò che si vive

MODALITA' DI SVOLGIMENTO (descrizione del percorso, cosa fa l'insegnante, cosa devono fare gli alunni):**ASILO NIDO-SCUOLA INFANZIA:**

I bambini dell'asilo nido si recheranno alla scuola dell'infanzia per conoscere le future insegnanti, esplorare i nuovi spazi ed i nuovi materiali di gioco. Saranno organizzate attività comuni, quali canzoni animate, attività manipolative e/o momenti di gioco libero negli angoli della sezione.

I docenti della scuola dell'infanzia si incontreranno con le educatrici del nido per definire le modalità d'accoglienza e per il passaggio di informazioni relativo a ciascun bambino.

SCUOLA INFANZIA – SCUOLA PRIMARIA:

I bambini della scuola dell'infanzia si recheranno alla scuola primaria alla quale si sono iscritti, per svolgere attività comuni, giochi, momenti di animazione e altro.

- Accoglienza dei bambini da parte dei docenti di scuola primaria.
- Conoscenza esplorativa degli spazi ritenuti più significativi.
- Realizzazione di attività operative in comune (da concordare tra gli insegnanti coinvolti).

I docenti della scuola dell'infanzia si incontreranno con i docenti della scuola primaria per un efficace confronto relativo a ciascun bambino e per la consegna di materiali significativi prodotti alla scuola dell'infanzia, utili alla continuità didattica (es. documento per il passaggio di informazioni, quaderno operativo utilizzato dai bambini della scuola dell'infanzia, calendari, altro...). I bambini ritroveranno negli spazi della scuola primaria anche le tracce dell'attività svolta l'anno precedente con i bambini delle prime classi (i lavori prodotti in continuità).

Sarà compito dei docenti della scuola primaria trovare un apposito spazio per tali materiali ed utilizzarli come strumenti utili alla continuità didattica.

SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO:

- I docenti della scuola primaria proporranno ai propri alunni di quinta la realizzazione di un **testo o questionario sulle aspettative relative alla scuola secondaria.**
- Tale testo sarà riproposto agli alunni di prima secondaria l'anno successivo, per verificare in quale misura le aspettative sono state attese.
- **Gli alunni delle classi quinte si recheranno alla scuola secondaria**, dove gli alunni più grandi illustreranno la nuova organizzazione scolastica, le attività previste o realizzate, i laboratori.. (quindi ascolteranno dalla viva voce dei loro futuri compagni, come sono organizzati e come si lavora nella loro "futura scuola"). Saranno realizzate attività curriculari e/o di laboratorio con gruppi misti (da concordare e definire tra gli insegnanti coinvolti).

I docenti dei due ordini scuola si incontreranno per un efficace confronto e tramite una scheda sintetica sarà agevolato il passaggio delle informazioni relative a ciascun alunno.

IDENTIFICAZIONE DELLE RISORSE UMANE (interne ed esterne):

I Docenti dell'istituto
IDENTIFICAZIONE DELLE RISORSE MATERIALI/TECNOLOGICHE:
Materiale scolastico, fotocamera digitale.
PRODUZIONE:
<input checked="" type="checkbox"/> testo <input checked="" type="checkbox"/> ipertesto <input checked="" type="checkbox"/> ipermedia <input checked="" type="checkbox"/> filmato <input checked="" type="checkbox"/> altro: cartacea
MODALITÀ DI DOCUMENTAZIONE DEL PERCORSO, DEI PROCESSI E DEL PRODOTTO:
<input checked="" type="checkbox"/> partecipazione a mostre e concorsi <input checked="" type="checkbox"/> pubblicazione sul web <input checked="" type="checkbox"/> documentazione GOLD <input checked="" type="checkbox"/> spettacolo musicale e/o teatrale <input checked="" type="checkbox"/> altro: documentazione fotografica, produzioni testuali e/o grafiche realizzate dagli alunni, relazioni dei docenti coinvolti, monitoraggio finale del progetto.
PUBBLICIZZAZIONE DELLE ESPERIENZE:
<input checked="" type="checkbox"/> partecipazione a mostre e concorsi <input checked="" type="checkbox"/> pubblicazione sul web <input checked="" type="checkbox"/> documentazione GOLD <input checked="" type="checkbox"/> spettacolo musicale e/o teatrale <input checked="" type="checkbox"/> altro _____
ATTIVITA' DI FORMAZIONE SEGUITA APPOSITAMENTE DAI DOCENTI PER IL PROGETTO:
REFERENTE GENERALE DEL PROGETTO :
Nominativo: Donatella Rosa indirizzo di posta elettronica: tellarosa@outlook.it