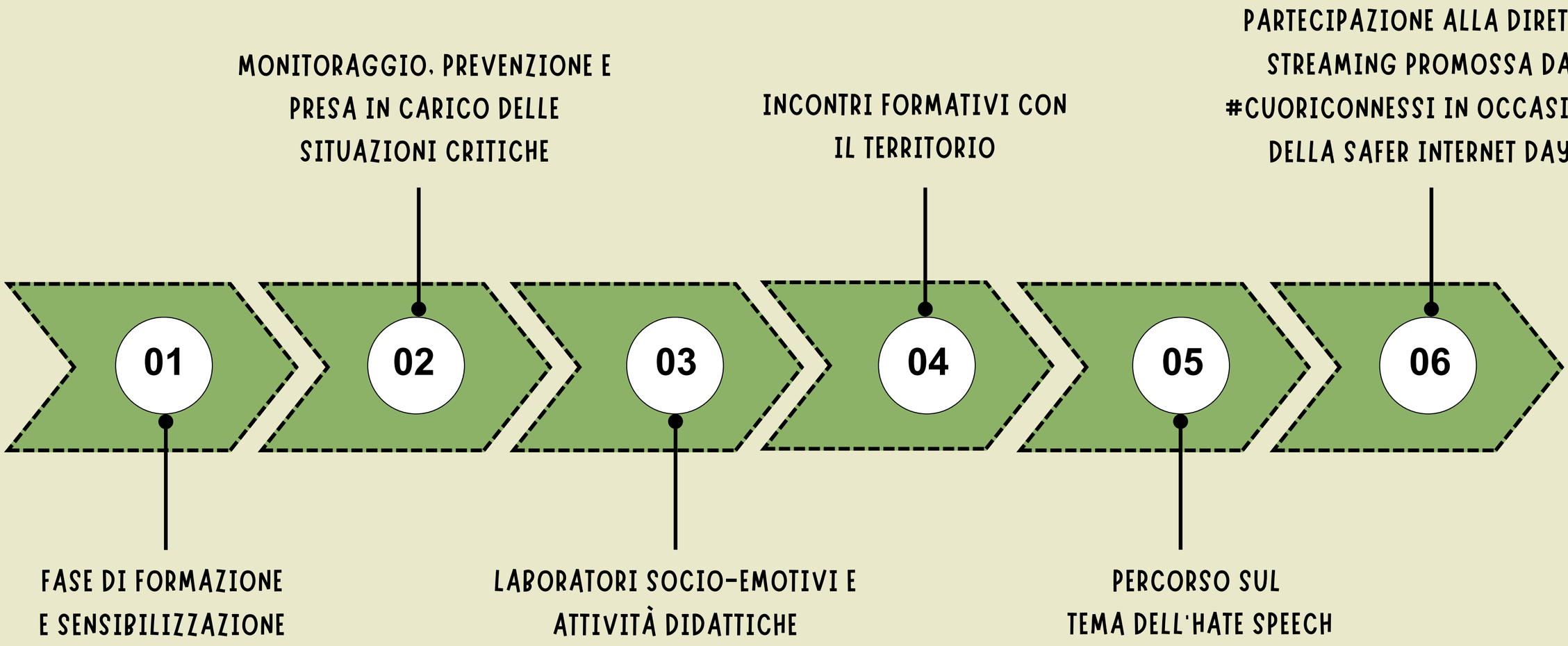
RELAZIONE SINTETICA DELLE ATTIVITÀ DI PREVENZIONE E CONTRASTO AL BULLISMO E AL CYBERBULLISMO - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO E SCUOLA PRIMARIA



A.s. 2025/26

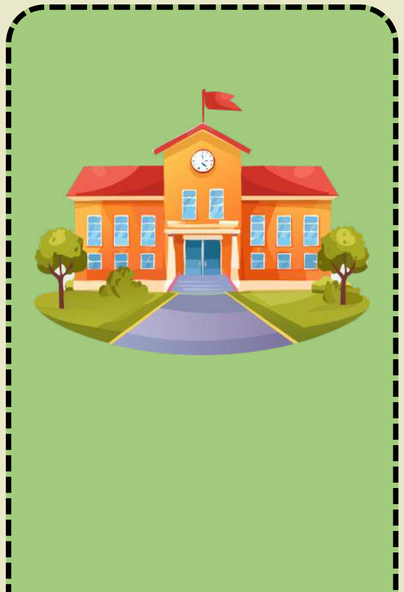
PERCORSO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO



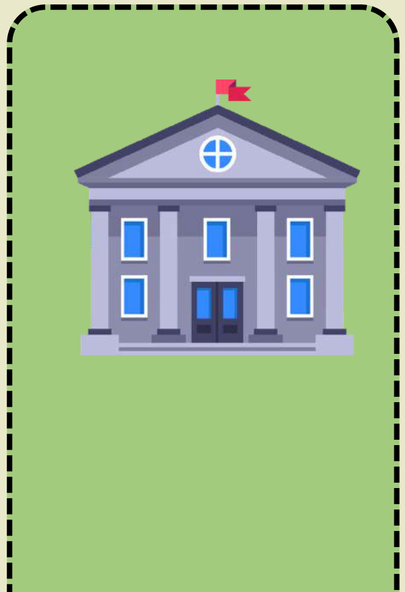
DESTINATARI

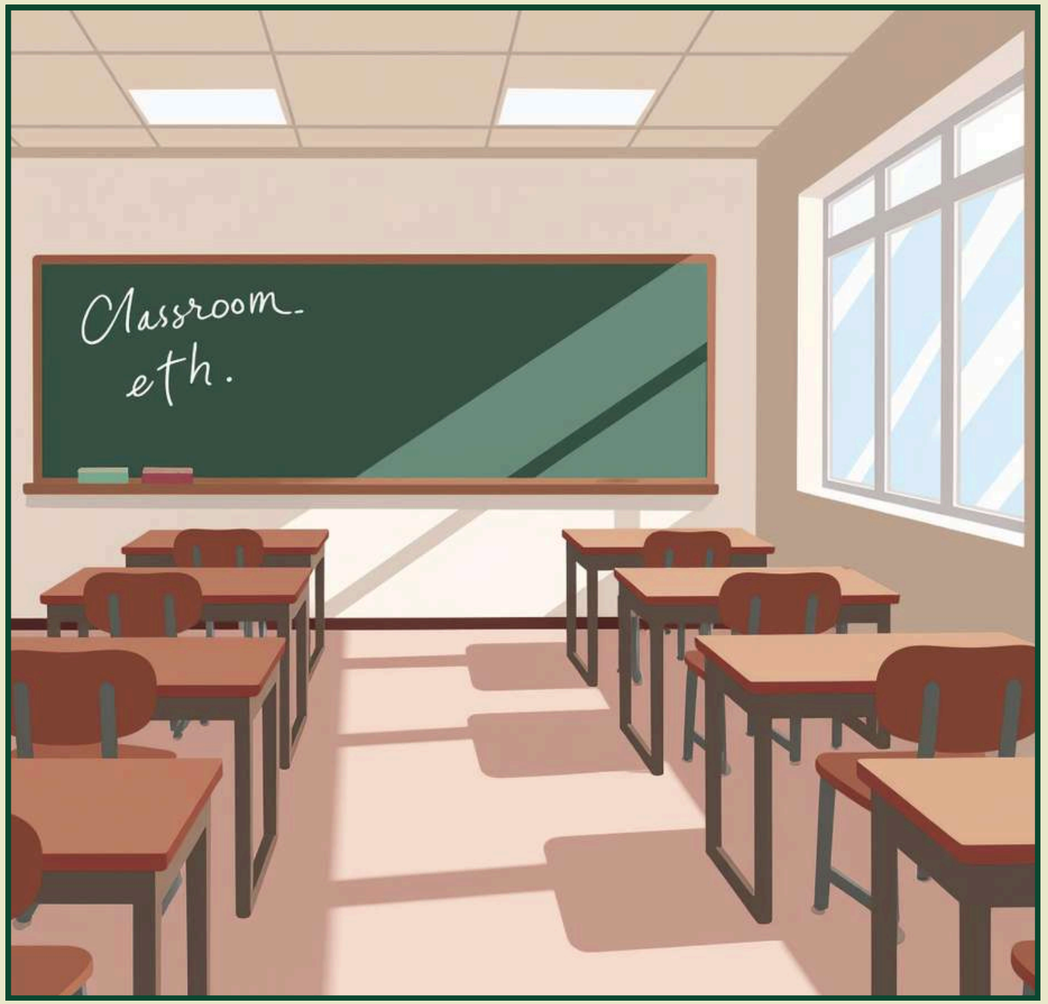
- **Aunni delle classi seconde (coinvolte nel progetto)**

- **Estensione di alcune iniziative all’intera comunità scolastica, alle famiglie e all’intera cittadinanza**







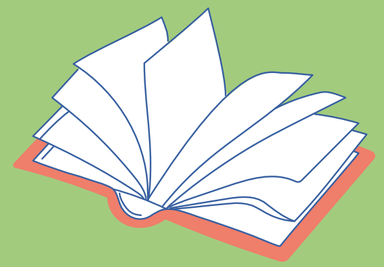


1) FASE DI FORMAZIONE E SENSIBILIZZAZIONE

Sono state realizzate **attività finalizzate alla formazione e alla consapevolezza degli studenti sui fenomeni del bullismo e del cyberbullismo** attraverso:

- Attività di **brainstorming** e **lezioni frontali** introduttive;
- Definizione e **approfondimento** dei concetti di bullismo e cyberbullismo;
- **Analisi e classificazione delle diverse tipologie di bullismo** (fisico, verbale, relazionale, psicologico e online);
- Attività di **cineforum e letture tematiche** tratte dal testo scolastico adottato dall'Istituto;
- **Formazione dei docenti attraverso la piattaforma ELISA**;
- **Partecipazione all'incontro volto al contrasto del fenomeno del Cyberbullismo promosso dall'Arma dei Carabinieri** del territorio.







2) MONITORAGGIO, PREVENZIONE E PRESA IN CARICO DELLE SITUAZIONI CRITICHE

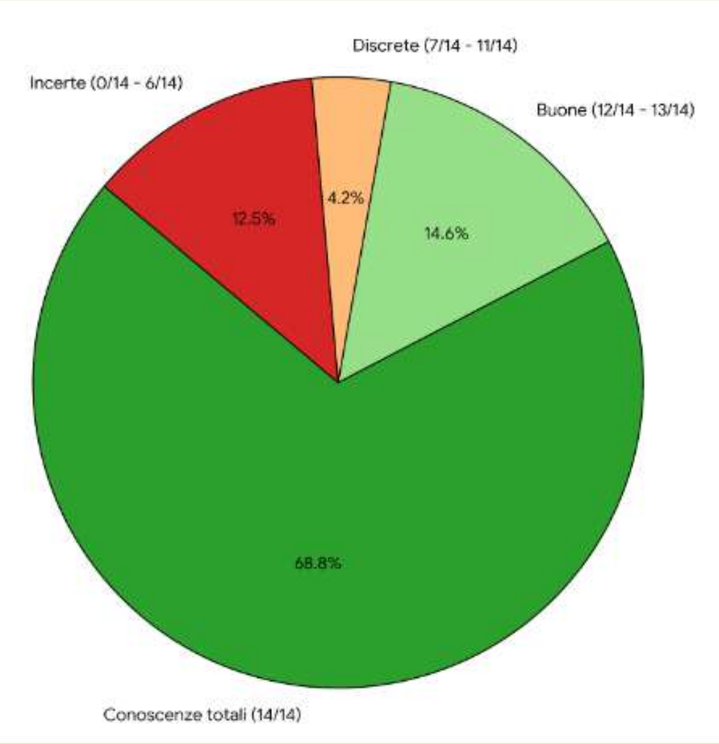


Sono state attivate specifiche azioni di monitoraggio e prevenzione:

- Somministrazione di **questionari di rilevazione e valutazione**;
- **Monitoraggio** rivolto ai **docenti** in modalità digitale e agli **studenti** in modalità cartacea;
- **Allestimento di una cassetta postale** dedicata alle segnalazioni;
- Raccolta, analisi e monitoraggio costante delle segnalazioni;
- **Confronto periodico** con la psicologa;
- **Collaborazione attiva** tra tutti i componenti della comunità scolastica;
- **Coinvolgimento delle famiglie** nelle azioni di prevenzione e gestione delle criticità. Le situazioni emerse sono state monitorate e affrontate tempestivamente, consentendo il rientro delle criticità rilevate.



ANALISI RISULTATI QUIZ ALUNNI - DOCENTI





QUESTIONARIO DOCENTI - BULLISMO E CYBERBULLISMO

Descrizione modulo

Email *

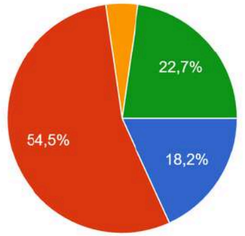
Indirizzo email valido

Questo modulo raccoglie gli indirizzi email. Modifica impostazioni

1) Quale aspetto dell'attuale strategia d'istituto contro il bullismo ritieni richieda il maggior miglioramento nella scuola secondaria di primo grado?

- A) La tempestività nella segnalazione e nella presa in carico dei singoli episodi.
- B) Il coinvolgimento e la corresponsabilità delle famiglie dei ragazzi coinvolti.
- C) La formazione continua del corpo docente sulle nuove dinamiche digitali.
- D) La stesura di regolamenti e sanzioni disciplinari più severe.

1) Quale aspetto dell'attuale strategia d'istituto contro il bullismo ritieni richieda il maggior miglioramento nella scuola secondaria di primo grado?



- A) La tempestività nella segnalazione e nella presa in carico dei singoli episodi.
- B) Il coinvolgimento e la corresponsabilità delle famiglie dei ragazzi coinvolti.
- C) La formazione continua del corpo docente sulle nuove dinamiche digitali.
- D) La stesura di regolamenti e sanzioni disciplinari più severe.

3) LABORATORI SOCIO-EMOTIVI E ATTIVITÀ DIDATTICHE

Sono stati realizzati **percorsi laboratoriali orientati allo sviluppo delle competenze socio-emotive e relazionali:**

- Attività di **brainstorming** e **riflessione guidata** in classe;
- Visione e analisi di **docu-serie** e **materiali audiovisivi** reperiti attraverso **RaiPlay** e la **piattaforma ELISA**;
- Studio di casi significativi, tra cui **il caso di Carolina Picchio**;
- **Raccolta finale dei feedback** degli studenti;
- **Realizzazione di locandine digitali** di sensibilizzazione sul contrasto al bullismo e al cyberbullismo;
- **Produzione collaborativa di elaborati digitali** attraverso attività di gruppo.





4) INCONTRI FORMATIVI CON IL TERRITORIO

È stato organizzato un **ciclo di incontri dal titolo “Tutti in gioco nell’era digitale”**, svolto in orario curricolare ed extracurricolare, con la collaborazione dell’Ambito 10 e del relatore Dott. Paolo Nanni.

L’**iniziativa promossa dal gruppo di lavoro sull’intelligenza artificiale** dell’I.C. “Bartolo da Sassoferrato” **ha visto la partecipazione delle istituzioni locali** ed è stata **rivolta alle famiglie**, oltre che **aperta alla cittadinanza**.



Temi affrontati:

- **Il rapporto tra giovani e nuove tecnologie**;
- **Le insidie dell’iperconnessione**;
- **I rischi connessi all’utilizzo non consapevole degli strumenti digitali**;
- **Strategie e strumenti per difendersi dai pericoli della rete.**

5) PERCORSO SUL TEMA DELL'HATE SPEECH

Le **classi terze** di tutte le sezioni hanno partecipato a un'**Unità di Apprendimento inserita nell'ambito delle ore dedicate all'educazione civica**, incentrata sulla comunicazione nei social network e sul fenomeno dell'Hate Speech.



Il percorso ha previsto:

- **Attività didattiche svolte sia a scuola sia a casa**;
- **lavori di gruppo e cooperative learning**;
- **Analisi e approfondimento dei linguaggi e dei comportamenti online**;
- **Attività specifiche sul contrasto ai discorsi d'odio**;
- **Elaborazione finale di slogan e messaggi di sensibilizzazione realizzati dagli studenti**.

Le attività hanno favorito una maggiore consapevolezza nell'uso responsabile dei social media e delle tecnologie digitali, promuovendo atteggiamenti rispettosi, inclusivi e responsabili.

6) PARTECIPAZIONE ALLA DIRETTA STREAMING PROMOSSO DA #CUORICONNESSI IN OCCASIONE DELLA SAFER INTERNET DAY



Evento: **Safer Internet Day 2026** (Giornata mondiale sulla sicurezza in rete).
Svolgimento data: **10 febbraio 2026.**
Organizzatore: **Polizia Postale**, all'interno del **progetto #cuoriconnessi.**
Modalità: **diretta streaming multimediale.**
Target: **tutte le classi della Scuola Secondaria di Primo Grado.**

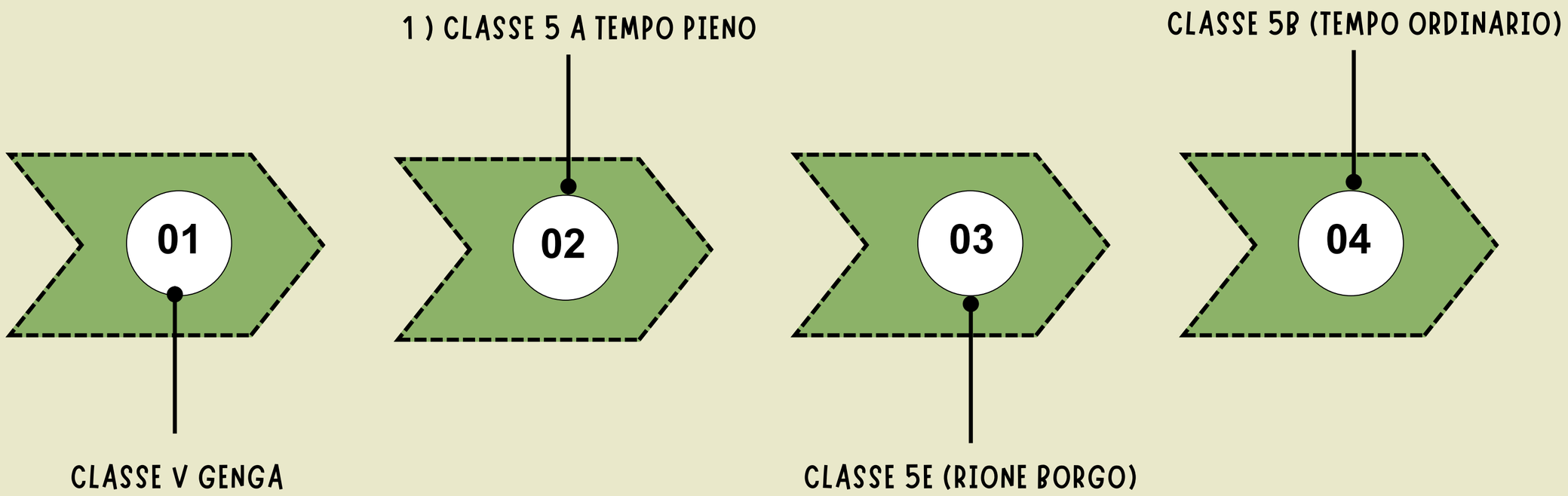
Contenuti e Temi Trattati

Presentazione delle storie e delle testimonianze reali tratte dal nuovo libro *Cuoriconnessi*.
Interventi e dibattiti con numerosi ospiti del settore. Focus didattico su:

- **Cyberbullismo**;
- **Identità digitale**;
- **Pressioni social e reputazione online**;
- **Intelligenza Artificiale.**



PERCORSO SCUOLA PRIMARIA



DESTINATARI

- **Aunni delle classi quinte della scuola primaria**





CLASSE 5 GENGA

Impiego di un approccio interdisciplinare basato su fatti di cronaca e quotidiani.

Le attività hanno compreso:

- **Brainstorming**;
- **Discussioni sui media**;
- **Circle-time sulle emozioni**;
- **Analisi di casi con immedesimazione nei vari ruoli (vittima, aggressore, spettatore)**;
- **Incontro formativo con l'Arma dei Carabinieri sulla legalità.**





CARABINIERI

CLASSE 5 A TEMPO PIENO

Durante l’anno scolastico le tematiche del bullismo e del cyberbullismo sono state più volte affrontate tramite **discussioni, letture e riflessioni in classe.**

Le attività hanno compreso:

-**Brainstorming**;

-**Attività “Ciak…si intervista”** a seguito della **lettura di due brevi parti del libro “Wonder”** (La formaggite e Crudele);

- **Brevi drammatizzazioni**;

-**Visione della miniserie** “I super errori” e a seguire attività “Mi hai contagiato di … emozioni”;

-Attività conclusiva “Stare bene a scuola” e **discussione finale.**







CLASSE 5E (RIONE BORGO)

La classe ha riflettuto soprattutto sul tema dell'**inclusione e sul valore dell'unicità.**

Le attività hanno compreso:

-Visione cartone animato tratto dal romando di Luis Sepùlveda: **“Storia di una gabbianella e del gatto che le insegnò a volare”**;

-Brainstorming;

-Lezione multimediale / lezione dialogata sulle caratteristiche del fenomeno del bullismo;

-Analisi di un caso reale vittima di bullismo: Andrea Spezzacatena (Il ragazzo dai pantaloni rosa), **raccolta e discussione** in modo anonimo delle **esperienze personali** degli alunni.







CLASSE 5B (TEMPO ORDINARIO)

Le attività proposte sono state incentrate sul rispetto, sull’**empatia e sull’uso** dei **dispositivi digitali.**

Le attività hanno compreso:

-**Letture** sull'amicizia e la gestione dei conflitti;

-**Visione di scene del film Wonder**;

-**Attività laboratoriale** sul "peso delle parole";

-**Giochi di ruolo** sulle dinamiche scolastiche;

-**Riflessioni sul comportamento** corretto da tenere online (cyberbullismo).







