SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25
ANIC806004
SASSOFERRATO "BARTOLO DA SASS."

Ministero dell'Istruzione

Contesto 2

Risultati raggiunti 11

Risultati legati alla progettualità della scuola 11

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 11

Prospettive di sviluppo 16

Altri documenti di rendicontazione 17

Contesto

CONTESTO

Contesto socio-economico-culturale

L'Istituto Comprensivo di Sassoferrato, comprendente il territorio dei Comuni di Sassoferrato e di Genga, si trova nell'entroterra marchigiano, lontano dai centri maggiori e dalle vie di comunicazione principali. Il territorio è ampio con particolari siti di interesse culturale ma con difficoltà di trasporto anche all'interno dei due Comuni: il Comune di Sassoferrato non ha un servizio di scuolabus, ma si appoggia al trasporto pubblico locale che ha alti costi, per cui è difficile effettuare laboratori sul territorio. Oltrepassare i confini dei Comuni è molto difficile, se non a spese delle famiglie. L'Istituto è costituito da sette plessi (di cui uno non funzionante per mancanza di iscritti dall'a.s. 2024/2025). I vari plessi raccolgono gli allievi provenienti sia dai centri cittadini dei due comuni sia dalle frazioni che sono situate in zone montane, per lo più semipopolate o spopolate.

Il contesto socio-economico- culturale, di livello medio-basso, si presenta poco compatto. Apparentemente di facile approccio umano, di fatto di difficile gestione sociale.

- Criticità
Forte crisi dell'industria;
presenza di piccole e medie imprese, spesso anche

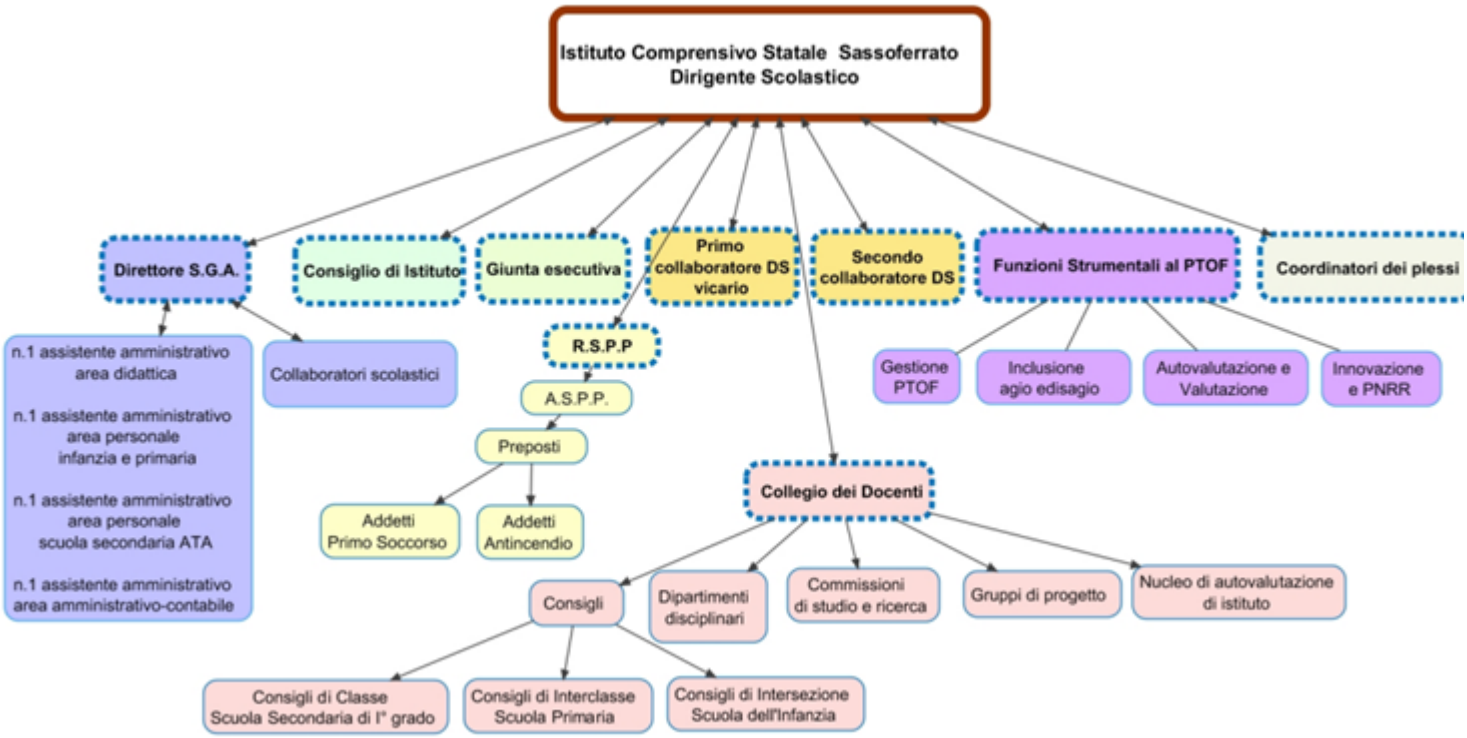
esse in difficoltà;
presenza di piccole aziende agricole;
livello di disoccupazione in crescita: in diversi casi gli alunni hanno entrambi i genitori disoccupati;
presenza di famiglie straniere con problemi sociali, culturali e linguistici di fatto poco integrate nel tessuto sociale del territorio;
presenza di immigrati da zone svantaggiate italiane con famiglie semianalfabete;
disagio giovanile diffuso;
progressiva crisi delle famiglie, con conseguenti disagi psicologici, sociali ed economici;
separazioni ed abbandoni, hanno come conseguenza disagio diffuso dei bambini e dei preadolescenti.

- Opportunità
Collaborazione e supporto degli EELL;
presenza, sul territorio, di Associazioni culturali;
presenza di Associazioni sportive che aggregano una buona percentuale di ragazzi;

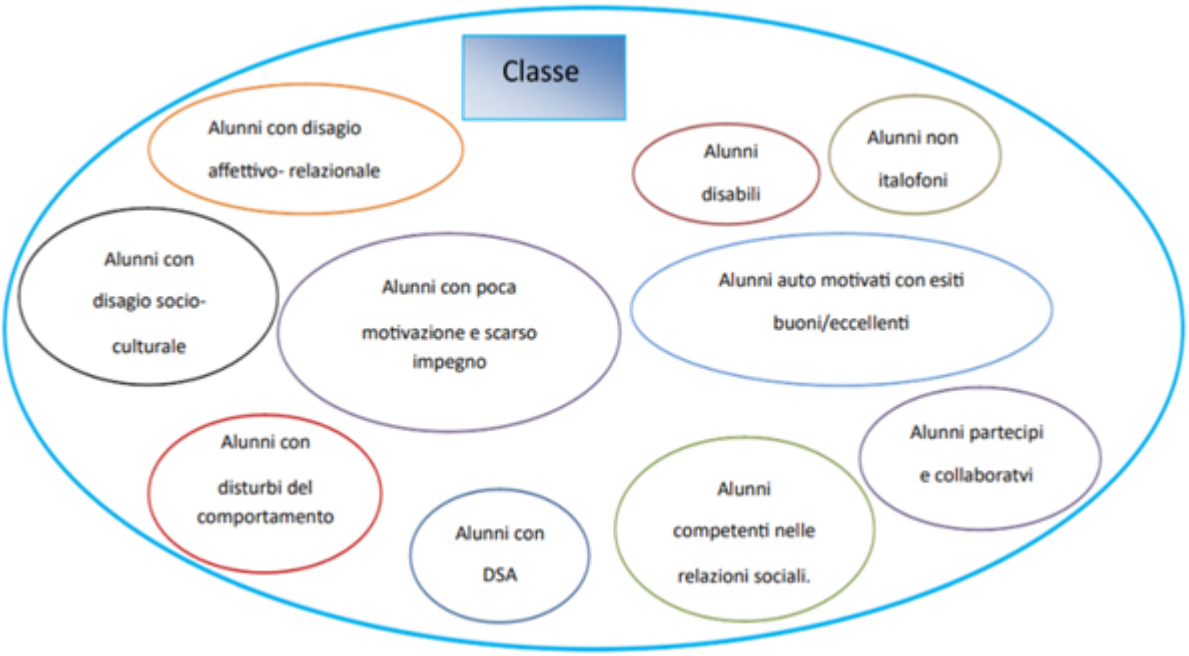
La collaborazione della scuola con molti enti ed associazioni, non ha ancora dato i risultati sperati: creare una “rete educativa e collaborativa”.

Il contesto interno

Funzionigramma a.s.2024/2025


Istituto Comprensivo Statale Sassoferrato
Dirigente Scolastico
Direttore S.G.A.
Consiglio di Istituto
Giunta esecutiva
Primo collaboratore DS vicario
Secondo collaboratore DS
Funzioni Strumentali al PTOF
Coordinatori dei plessi
n.1 assistente amministrativo area didattica
n.1 assistente amministrativo area personale infanzia e primaria
n.1 assistente amministrativo area personale scuola secondaria ATA
n.1 assistente amministrativo area amministrativo-contabile
Collaboratori scolastici
R.S.P.P
A.S.P.P.
Preposti
Addetti Primo Soccorso
Addetti Antincendio
Gestione PTOF
Inclusione agio edisagio
Autovalutazione e Valutazione
Innovazione e PNRR
Collegio dei Docenti
Consigli
Dipartimenti disciplinari
Commissioni di studio e ricerca
Gruppi di progetto
Nucleo di autovalutazione di istituto
Consigli di Classe Scuola Secondaria di I° grado
Consigli di Interclasse Scuola Primaria
Consigli di Intersezione Scuola dell'Infanzia

Gli studenti



Al 23 settembre 2024 l'Istituto conta n. 586 alunni distribuiti in sei diversi plessi scolastici. Trasferimenti in entrata ed in uscita non alterano significativamente il numero complessivo degli alunni, anche se negli ultimi anni si è registrato un calo di presenze dovuto alla chiusura di aziende, aumento della disoccupazione, ricerca di lavoro in altre città, da parte delle famiglie. Il calo delle iscrizioni ha infatti determinato, per questo anno, la chiusura del plesso della scuola Secondaria di Genga.

Alunni presenti al 23/09/2024				
PLESSI	N. Alunni	Di cui disabili	Di cui BES certificati	Di cui stranieri
INFANZIA RODARI	115	4	-	24
INFANZIA GENGA	23	-	-	2
Totali Infanzia	138	4	-	26
PRIMARIA BRILLARELLI	162	16	2	25
PRIMARIA RIONE BORGO	67	10	3	15
PRIMARIA GENGA	30	1	-	5
Totali Primaria	259	27	5	45
SECONDARIA SASSOFERRATO	189	11	22	28
SECONDARIA GENGA	0	0	0	0
Totali Secondaria	189	11	22	28
TOTALI	586	42	27	99

L'Istituto registra il 16,9% di presenza di alunni stranieri rispetto all'utenza complessiva, in ulteriore aumento rispetto l'anno precedente. L'origine degli alunni è eterogenea, tuttavia le provenienze più rappresentative sono quelle macedoni, albanesi, tunisine e rumene. La prevalenza degli alunni stranieri frequentanti i tre ordini di scuola sono nati in Italia, ciò nonostante, salvo qualche eccezione, presentano difficoltà negli apprendimenti, non solo dovute al bilinguismo. Gli stessi disagi presentano anche tutti quegli alunni i cui genitori hanno ottenuto da poco tempo la cittadinanza italiana. Alto è ancora il numero di assenze degli studenti sul totale dei giorni di scuola, anche se la situazione sembra in lento progressivo miglioramento.

I genitori

I genitori dei nostri studenti possono essere distinti in quattro categorie:

1- Presenti e collaborativi, disponibili ad un patto formativo di effettiva collaborazione.

2- Presenti ma diffidenti, sindacalisti dei figli, poco disponibili al patto formativo, convinti che i loro figli siano come si presentano in famiglia e che le problematiche emerse a scuola siano esclusivamente problemi della scuola, derivanti da responsabilità di altri compagni.

3- Deleganti, presenti “a chiamata”: riconoscono di non avere uno stile educativo coerente ma “non sanno cosa fare” con i loro figli.

4- Totalmente assenti.

Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonchè alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Progetto "Twin Connection" ha previsto la collaborazione con l'Istituto partener di Iron Montain del Michighan finalizzata allo scambio culturale e linguistico tra studenti. Attraverso in incontri on line e produzione di materiali multimediali gli alunni hanno avuto l'opportunità di migliorare le proprie competenze comunicative in lingua inglese e di sviluppare apertura interculturale e cittadinanza globale.
Corso CLIL per il potenziamento delle competenze in lingua inglese dei docenti
Al fine di rafforzare l'offerta formativa e promuovere metodologie didattiche innovative, alcuni docenti hanno partecipato ad un corso di formazione CLIL. Il percorso ha consentito di acquisire strumenti e strategie per l'insegnamento disciplinare in lingua straniera, favorendo un approccio integrato tra contenuti e lingua e migliorando la qualità dell'insegnamento.
Inoltre gli studenti della primaria e della secondaria di primo grado sono stati coinvolti in un corso di potenziamento CLIL nella disciplina storia in lingua inglese (Progetto PNNR) in orario mattutino.
Sempre nell'ambito dei progetti PNRR sono stati attivati dei corsi pomeridiani di potenziamento delle competenze linguistiche per il conseguimento di certificazioni di inglese livello A1- A2.

Risultati raggiunti

Nel corso degli anni scolastici l'Istituto ha realizzato importanti iniziative volte al potenziamento delle competenze linguistiche e alla promozione della dimensione internazionale della scuola.

Evidenze

Documento allegato

inglese.zip

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonchè della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Il progetto verticale del CCRR (Consiglio Comunale dei Ragazzi e delle Ragazze) ha consolidato e diffuso un atteggiamento più attivo-collaborativo con le Istituzioni locali, ha richiamato gli alunni ad assumere, in quanto cittadini attivi, un impegno costante nei confronti del territorio e del valore dei diritti civili. Durante gli anni scolastici gli studenti eletti sono stati coinvolti in attività di pulizia e raccolta differenziata nell'area cittadina. Sono stati organizzati punti di raccolta dei dispositivi RAE sottoforma di gara tra Istituti. E' stata organizzata anche una raccolta di scarpe usate per sensibilizzare al riuso degli oggetti.
Per quanto concerne il rapporto fra cittadini e stato, gli studenti sono stati coinvolti in iniziative di commemorazione e celebrazione di eventi e giornate speciali: - Giornata dell'Unità d'Italia e delle Forze armate, Giornata contro la violenza sulle Donne, Giornata della Memoria, Festa della Liberazione, Banco alimentare.
Inoltre gli allievi delle classi 4 e 5 della scuola primaria sono stati coinvolti con il progetto UNITALSI "Chi sono io, chi è l'altro" inerente l'educazione alla solidarietà e al rispetto per il prossimo.

Risultati raggiunti

La scuola ha strutturato un Curriculo di Educazione Civica che, integrandosi con le altre discipline e attraverso le attività proposte dai docenti, con argomenti non distanti dall'esperienza, ha favorito un apprendimento unitario e ha contribuito "a formare cittadini responsabili e attivi". Le attività proposte hanno rafforzato le competenze sociali e civiche, la collaborazione tra pari e la cura dell'ambiente scolastico e del territorio, promuovendo una cittadinanza attiva e solidale.

Evidenze

Documento allegato

cittadinanza.zip

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

La scuola ha partecipato attivamente alla Rete scuole Green, consolidando il proprio impegno nella diffusione di buone pratiche ecologiche e di cittadinanza sostenibile.
Attraverso il progetto ATA rifiuti sono state potenziate le azioni di raccolta differenziata e sensibilizzazione sull'importanza della corretta gestione dei materiali di scarto.
Significativa è stata anche la partecipazione alle giornate dedicate all'ambiente , come la Giornata dell'albero e l'iniziativa "Caccia ai rifiuti" che hanno coinvolto studenti in attività pratiche di cura e tutela degli spazi comuni.
La scuola inoltre ha partecipato all'iniziativa promossa dalle AST "Reti di scuole che promuovono salute" attraverso i progetti "Frutta nelle scuole" e " Mercoledì della frutta", incentivando corretti stili di vita e un'alimentazione sana e sostenibile.
Il progetto "Passeggiando per Sassoferrato in compagnia delle piccole guide" e le uscite didattiche sul territorio hanno favorito la conoscenza del patrimonio storico, artistico e culturale locale, rafforzando il legame tra scuola e comunità.

Risultati raggiunti

Nel corso degli anni scolastici l'istituto ha realizzato diverse iniziative finalizzate alla promozione di comportamenti responsabili, ispirati ai principi del rispetto e della sostenibilità ambientale, nonché alla valorizzazione del patrimonio paesaggistico e culturale del territorio.

Evidenze

Documento allegato

sostenibilità.zip

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonchè alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Le diverse attività didattiche si sono articolate attraverso i corsi finanziati dal PNRR "Coding" e "Informatica 1° e 2°livello".
Attività unplugged per il pensiero logico: sequenze, percorsi, giochi di ruolo.
Prime esperienze di robotica educativa con strumenti a livello prescolare.
Educazione all'immagine e all'ascolto di media narrativi.

Le attività realizzate dagli studenti della scuola primaria in orario antimeridiano hanno seguito il progetto Progetto Connect & Create.
Introduzione al coding con linguaggi visuali e robotica di base.
Approccio guidato alla sicurezza digitale e all'uso corretto delle tecnologie.
Avvio alla produzione di contenuti semplici: presentazioni, audio, immagini.
Metodologie Didattiche : Learning by doing e didattica laboratoriale.
Project based learning con compiti autentici. Lavoro collaborativo e cooperative learning.
Utilizzo di ambienti digitali di apprendimento (LMS, cloud, piattaforme educative).
Integrazione dei percorsi con discipline STEM e con percorsi interdisciplinari.

Azioni di Potenziamento:
Realizzazione di laboratori digitali e di robotica attrezzati per ordine di scuola.
Formazione continua dei docenti sulle metodologie digitali e sulla sicurezza online.

Risultati raggiunti

L'Istituto Comprensivo si è impegnato a promuovere lo sviluppo delle competenze digitali come dimensione integrata dei processi di apprendimento, in coerenza con il DigComp, le Indicazioni Nazionali e le priorità strategiche del Piano Nazionale Scuola Digitale.
Le finalità principali sono state:
- sviluppare negli studenti il pensiero computazionale, la capacità di risolvere problemi e programmare;
- consolidare un uso critico, sicuro e consapevole delle tecnologie digitali e dei social network;
- favorire competenze di creazione di contenuti multimediali, comunicazione e collaborazione online;
- promuovere il collegamento tra competenze digitali e cittadinanza attiva, orientamento e mondo del lavoro.

Evidenze

Documento allegato

digitaletecno.zip

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Potenziamento del tempo scuola e attività di recupero e consolidamento attraverso corsi pomeridiani finanziati dal PNRR per potenziare le "Competenze di base di italiano, matematica, inglese" per tutte le classi della scuola secondaria di II grado. Sono stati attivati, inoltre, altri corsi volti al sostegno allo studio, alla motivazione e all'orientamento attraverso il "Mentoring" al fine di valorizzazione talenti ed eccellenze, incrementare l'autostima, la motivazione e il successo formativo degli studenti. L'Istituto Comprensivo ha attivato un monitoraggio costante delle frequenze e una rilevazione tempestiva delle assenze prolungate o ricorrenti, con contatti immediati con le famiglie e segnalazioni ai servizi territoriali quando necessario.
Infine è stato attivato un piano di azioni di prevenzione del bullismo e cyberbullismo attraverso un corso specifico per i docenti "Formazione e-learning per docenti sulla prevenzione e il contrasto del bullismo e del cyberbullismo" e "Peer education" volto a migliorare il clima scolastico e ridurre situazioni di disagio che possono portare all'abbandono.

Risultati raggiunti

L'Istituto Comprensivo attua un insieme organico di interventi finalizzati alla prevenzione e al contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo. Le azioni si inseriscono in una visione educativa inclusiva, orientata alla valorizzazione delle diversità e alla promozione del benessere di tutti gli studenti.

Evidenze

Documento allegato

bullismo-dispersione.zip

Prospettive di sviluppo

L'Istituto Comprensivo di Sassoferrato, operante nei Comuni di Sassoferrato e Genga, intende rafforzare la qualità dell'offerta formativa in un contesto territoriale complesso e decentrato, caratterizzato da difficoltà di mobilità ma anche da una forte identità comunitaria.

Le prospettive di sviluppo dell'Istituto si orientano verso un rafforzamento della qualità dell'offerta formativa, con azioni mirate a ridurre la variabilità degli esiti scolastici e a sostenere gli apprendimenti degli alunni con maggiori difficoltà, favorendo così il successo formativo di tutti.

Esse, in particolare, si concentrano su:

- **Riduzione della variabilità dei risultati scolastici** e miglioramento del profitto degli alunni in difficoltà (+2%), attraverso percorsi personalizzati e metodologie inclusive.
- **Analisi sistematica dei dati delle prove standardizzate** per aggiornare il Curricolo di Istituto e consolidare una didattica per competenze efficace, in grado di mantenere risultati in linea o superiori alla media regionale e nazionale.
- **Formalizzazione e diffusione delle buone pratiche** e delle UDA, per rendere stabile la collegialità progettuale e la condivisione metodologica.
- **Monitoraggio degli esiti nei passaggi di grado**, per garantire continuità e coerenza nei percorsi formativi, affinché gli alunni possano confermare e consolidare i risultati positivi conseguiti nei cicli precedenti.

L'Istituto si propone di evolvere come **scuola inclusiva, collaborativa e innovativa**, capace di valorizzare le risorse del territorio e di assicurare il successo formativo di tutti gli alunni. La collaborazione tra scuola, famiglie e enti locali rappresenta una condizione indispensabile per sviluppare un **sistema educativo sostenibile**, capace di offrire a tutti gli studenti pari opportunità di crescita.

Altri documenti di rendicontazione

Documento: Esiti prove di ingresso standardizzate - Scuola Primaria

Documento: Esiti prove di ingresso standardizzate - Scuola Secondaria di I Grado