ISTITUTO COMPRENSIVO

"Bartolo da SASSOFERRATO"

SCUOLA PRIMARIA

MATERIA: SCIENZE CLASSE SECONDA			
NUCLEI	**OBIETTIVI**	**DESCRITTORI**	**GIUDIZIO**
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	-Distinguere gli elementi naturali da quelli costruiti dall'uomo. -Individuare proprietà, caratteristiche e funzioni di alcuni oggetti di uso comune. -Osservare un oggetto e individuare i materiali che lo costituiscono. -Riconoscere i materiali più comuni e la loro provenienza. -Individuare le proprietà percettive di alcuni materiali e classificarli. -Riconoscere e comprendere la differenza tra oggetti liquidi e solidi. -Trasformare oggetti e materiali - Realizzare semplici esperienze con l'acqua e altre sostanze	Osserva, descrive con linguaggio appropriato e comprende le caratteristiche, i materiali e le funzioni di oggetti comuni e non, o di elementi naturali, ipotizzando la possibilità di riutilizzo o riconoscendo quelle di riciclo. Osserva elementi naturali e fenomeni brevi o lunghi. Usa un linguaggio specifico per registrarne le parti, i cambiamenti e le trasformazioni e per formulare ipotesi, anche ingenue e personali, sul loro sviluppo. Distingue viventi e non viventi, riconoscendo di questi ultimi tutte le caratteristiche, le funzioni e i cicli di vita, comuni o differenti dagli esseri umani. Coglie e verbalizza con linguaggio specifico le connessioni tra essi ambienti di vita.	**OTTIMO**
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	-Osservare e riconoscere nell'esperienza i diversi stati fisici dell'acqua -Effettuare esperienze, osservare e descrivere i cambiamenti di stato dell'acqua. -Verbalizzare le fasi di un esperimento mettendo in relazione cause e conseguenze. -Riflettere sulla variabilità dei fenomeni atmosferici in relazione alle stagioni. -Riconoscere gli stati dell'acqua a partire dai fenomeni atmosferici -Effettuare esperienze, osservare e	Osserva, descrive con linguaggio appropriato e comprende le caratteristiche, i materiali e funzioni di oggetti comuni e non, o di elementi naturali, riconoscendo la possibilità di riciclo. Osserva elementi naturali e fenomeni brevi o lunghi. Usa un linguaggio specifico per registrarne le parti, i cambiamenti e le trasformazioni. Comprende le ipotesi altrui sul loro sviluppo. Distingue viventi non viventi, riconoscendo di questi ultimi le caratteristiche principali, le funzioni e i cicli di vita, comuni o differenti dagli esseri umani. Coglie e verbalizza con linguaggio specifico le connessioni tra essi e l'ambiente di vita.	**DISTINTO**

L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	descrivere trasformazioni legate al ciclo vitale di piante e animali. -Individuare somiglianze e differenze nel percorso di sviluppo di organismi animali e vegetali. -Riconoscere e descrivere gli esseri viventi e non viventi. -Classificare gli esseri viventi in animali e vegetali. -Descrivere e confrontare il ciclo vitale di una pianta e di un animale. -Conoscere le funzioni delle parti che costituiscono una pianta. - Individuare gli elementi indispensabili alla crescita della pianta attraverso esperimenti (semina). -Confrontare e classificare animali cogliendone differenze, uguaglianze, somiglianze -Classificare gli animali in base al loro tipo di alimentazione. -Cogliere la differenza tra ovipari e vivipari. -Riconoscere alcuni comportamenti di difesa degli animali rispetto all'ambiente. - Riconoscere e descrivere le caratteristiche di un ecosistema naturale.	Osserva, descrive con linguaggio semplice ma adeguato e comprende le caratteristiche, i materiali e le funzioni di oggetti comuni o di elementi naturali, anche riciclabili. Osserva elementi naturali e fenomeni brevi o lunghi. Usa un linguaggio comune ma pertinente per registrarne le parti, i cambiamenti e le trasformazioni. Comprende le ipotesi sul loro sviluppo. Distingue viventi non viventi, riconoscendo di questi ultimi le caratteristiche principali, le funzioni e i cicli di vita, comuni o differenti dagli esseri umani. Comprende le connessioni tra essi e l'ambiente di vita.	**BUONO**
		Osserva e descrive oggetti e materiali di uso comune, o di elementi naturali con linguaggio semplice. Ne comprende le caratteristiche e le funzioni con l'aiuto dell'insegnante. Osserva elementi naturali e fenomeni brevi. Uso linguaggio semplice per elencare le loro caratteristiche principali. Distingue viventi e non viventi, riconoscendo di questi ultimi le funzioni e i cicli di vita, comuni o differenti dagli esseri umani. Comprende attraverso immagini le connessioni tra essi e l'ambiente di vita.	**DISCRETO**
		Osserva e descrive oggetti e materiali di uso comune o di elementi naturali con linguaggio semplice. Ne elenca le caratteristiche tramite brevi domande mirate dell' insegnante. Osserva elementi naturali e fenomeni brevi. Usa un linguaggio semplice, guidato/a dall'insegnante per elencare le loro caratteristiche principali. Distingue con la guida dell'insegnante viventi e non viventi, riconoscendo di questi ultimi le funzioni e i cicli di vita. Comprende attraverso immagini le connessioni tra essi e l'ambiente di vita.	**SUFFICIENTE**

		Segue a fatica la spiegazione dell'insegnante sulle caratteristiche di oggetti e materiali di uso comune o di elementi naturali. Viene guidato/a dall'insegnante nell'osservazione di elementi naturali e fenomeni brevi. Risponde a semplici domande su di essi, usando un linguaggio molto semplice. Distingue con la guida dell'insegnante viventi non viventi. Comprende attraverso immagini le connessioni tra essi e l'ambiente di vita.	**NON SUFF.**