ISTITUTO COMPRENSIVO

"Bartolo da SASSOFERRATO"

SCUOLA PRIMARIA

MATERIA: Scienze motorie e Sportive Classe prima			
NUCLEI	**OBIETTIVI**	**DESCRITTORI**	**GIUDIZI**
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÁ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	- Utilizzare gli schemi motori di base al fine di consolidare la coordinazione dinamica generale. -Conoscere e prova vari stati di equilibrio. - Orientarsi nello spazio secondo variabili via via più complesse. - Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo anche attraverso esperienze ritmico musicali. - Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. Sperimentare, in forma semplificata, diverse	L'alunno/a svolge e porta a termine esperienze motorie esplorative, espressive e ginniche con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per partecipare ad attività ludiche individuali, collettive o a squadre, anche difficili, in modo originale e personale. Verbalizza le esperienze ludico-motorie con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	**OTTIMO**
		L'alunno/a svolge e porta a termine esperienze motorie esplorative, espressive e ginniche con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per partecipare ad attività ludiche individuali, collettive o a squadre, anche difficili. Verbalizza le esperienze ludico-motorie proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	**DISTINTO**
		L'alunno/a svolge e porta a termine esperienze motorie esplorative, espressive e ginniche con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per partecipare ad attività ludiche individuali, collettive o a squadre. Verbalizza le esperienze ludico-motorie collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguate al contesto.	**BUONO**

	gestualità tecniche.	L'alunno/a svolge e porta a termine esperienze motorie esplorative, espressive e ginniche con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per partecipare ad attività ludiche individuali, collettive o a squadre. Verbalizza le esperienze ludico- motorie con un lessico semplice e adeguato al contesto.	**DISCRETO**
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	- Riconoscere alcuni principi essenziali relativi alla cura del proprio corpo. Si muove rispettando criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri.		
		L'alunno/a svolge esperienze motorie esplorative, espressive e ginniche principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. E' in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per partecipare ad attività ludiche individuali, collettive o a squadre, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Verbalizza le esperienze ludico-motorie con un lessico limitato e con qualche incertezza.	**SUFFICIENTE**
		L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere esperienze motorie esplorative, espressive e ginniche, anche se guidato/a dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per partecipare ad attività ludiche individuali, collettive o a squadre. Verbalizza le esperienze ludico-motorie con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	**NON SUFF.**