EDUCAZIONE CIVICA - SECONDARIA DI PRIMO GRADO					
Fonti di legittimazione: legge 20 agosto 2019, n. 92, linee guida e allegati; Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012; Decreto 183-7/9/'24 E Linee Guida					
NUCLEO CONCETTUALE: **COSTITUZIONE**					
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N**. 1** ***Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.***					
OBIETTIVI	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI INTERDISCIPLINARI	ATTIVITÀ	DISCIPLINE COINVOLTE	MONTE ORE
1 - Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	Concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza. Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali. Conoscenza delle regole di convivenza civile in ogni ambiente.	Spagnolo: confronto Costituzione italiana e Costituzione spagnola, lettura e commento articoli della costituzione (1,4,12), dibattito libero sul tema, attività interattive e non con esercizi a risposta multipla o aperta. Lettere: lettura e analisi di testi (fonti-documenti) sulle Istituzioni: lo Stato e le sue forme; gli organi di governo nazionali e internazionali; l'Unione Europea. Lettura e studio di biografie esemplari. Produzione di elaborati digitali dopo attività di Cooperative Learning sui temi della Costituzione. Religione: progetto Unitalsi - dialogo educativo guidato; attività di scrittura e confronto; attività ludiche per favorire il dialogo, l'ascolto e l'empatia nelle relazioni.	STORIA, GEOGRAFIA, LETTERE, RELIGIONE, ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE, APPROFONDIMENTO, SPAGNOLO	17

			Alternativa: progetto Unitalsi - dialogo educativo guidato; attività di scrittura e confronto. Lettura e analisi di testi sulle Istituzioni: lo Stato e le sue forme; lettura e commento articoli della Costituzione.		
2 - Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.	Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	I princìpi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea applicati nella vita scolastica e familiare (inglese). Concetto di appartenenza ad una comunità, rispetto di regole e convivenza consapevole e solidale. (Musica, Ed. fisica)	Inglese: lettura di testi sul tema, commento di immagini, dibattito libero sul tema, attività interattive, prova finale scritta e/o orale. Lettere: lettura, analisi e condivisione del Regolamento di Classe. Riflessioni e formulazione di elaborati inerenti alle ricorrenze Nazionali ed Europee. Tutte le attività collegate al progetto C.C.R.R. durante tutto l'anno (riunioni, rappresentanza e partecipazione alle celebrazioni di ricorrenze e feste nazionali, organizzazione e partecipazione ad eventi benefici). Religione: progetto Unitalsi - dialogo educativo guidato; attività di scrittura e confronto; attività ludiche per favorire il dialogo, l'ascolto e l'empatia nelle relazioni. Alternativa: progetto Unitalsi - dialogo educativo guidato; attività di scrittura e	INGLESE, LETTERE, RELIGIONE, ED. FISICA, MUSICA, ALTERNATIVA	Inglese: 2 Religione 2 Ed. Fisica 2 Musica 2 Alternativa 2

			confronto; attività ludiche per favorire il dialogo, l'ascolto e l'empatia nelle relazioni. Musica: studio strumentale e/o vocale di brani appartenenti al repertorio del folklore regionale e nazionale. Ed. Fisica: regole di convivenza civile in palestra, negli spogliatoi e durante gli spostamenti all'interno della scuola.		
3 - Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica	Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica	Lavoro cooperativo e inclusivo (musica, ed. fisica) Scienze La donna nella scienza: approfondimento sull'evoluzione del ruolo delle donne nella ricerca scientifica Spagnolo Il rispetto della diversità e il superamento di ogni forma di discriminazione. La parità di genere.	Scienze: ricerche in internet, lettura di articoli scientifici e visione di filmati sulla vita di ricercatrici. Spagnolo: lettura testi sul tema, commento di immagini, dibattito libero sul tema, attività con esercizi a risposta multipla o aperta. Religione: progetto Unitalsi - dialogo educativo guidato; attività di scrittura e confronto; attività ludiche per favorire il dialogo, l'ascolto e l'empatia nelle relazioni. Alternativa: progetto Unitalsi - dialogo educativo guidato; attività di scrittura e confronto; attività ludiche per favorire il dialogo, l'ascolto e l'empatia nelle relazioni.	SPAGNOLO, RELIGIONE, LETTERE, MUSICA, SCIENZE, ED. FISICA, ALTERNATIVA	Musica 2 Ed. Fisica 3 Scienze: 6 Spagnolo: 2 Alternativa: 2 Lettere: 5

e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.			Lettere: lettura e analisi di testi sul tema della legalità: prevenzione del bullismo, contro le discriminazioni (razzismo, violenza di genere, emarginazione). Visione di film e seguente discussione su tematiche quali prevenzione al bullismo e contrasto alle discriminazioni. Musica: studio di brani trattanti temi di attualità sociale, relazionale, inclusiva, non discriminante per favorire corrette pratiche relazionali e comportamentali. Ed. Fisica: i giochi di collaborazione e gli sport di squadra.		
4 - Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. Fare riferimento ai rappresentanti del C.C.R.R. per presentare istanze e promuovere azioni di interesse comune.	Progetto del C.C.R.R. Rispetto di laboratori, attrezzature scolastiche, concetto di bene collettivo. (musica, ed. fisica)	Tutte le attività collegate al progetto C.C.R.R. durante tutto l'anno (riunioni, rappresentanza e partecipazione alle celebrazioni di ricorrenze e feste nazionali, organizzazione e partecipazione ad eventi benefici). Musica: assegnare turnazioni di responsabilità nel controllo e riordino del materiale del laboratorio di musica. Ed. Fisica: "La palestra virtuale": visione video sul rispetto di luoghi e attrezzi della palestra; comprensione del bene comune.	MUSICA, ED. FISICA, LETTERE, STORIA	Musica 2 Ed. Fisica 1 Lettere e Storia 2

			Lettere: lezioni in biblioteca con rispetto del luogo e dei libri, comprensione del bene comune		
5 - Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).	Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Collaborazione e inclusione. (musica, ed. fisica, Tecnologia)	Religione: progetto Unitalsi - dialogo educativo guidato; attività di scrittura e confronto; attività ludiche per favorire il dialogo, l'ascolto e l'empatia nelle relazioni. Alternativa: progetto Unitalsi - dialogo educativo guidato; attività di scrittura e confronto; attività ludiche per favorire il dialogo, l'ascolto e l'empatia nelle relazioni. Lettere: cooperative learning, didattica laboratoriale per favorire l'inclusione. Attività laboratoriali di sensibilizzazione alla solidarietà, cooperazione, tolleranza. Musica: attività di musica d'insieme di classe e a piccoli gruppi, peer to peer, per favorire l'inclusione e sostenere l'autostima dei singoli. Ed. Fisica: i giochi cooperativi. Tecnologia: didattica laboratoriale (realizzazione del modellino della classe) per favorire l'inclusione e la cooperazione tra pari.	RELIGIONE, LETTERE, MUSICA, ED. FISICA, ALTERNATIVA, TECNOLOGIA	Musica 2 Ed. Fisica 2 Alternativa: 2 Tecnologia: 8 Lettere 4

EDUCAZIONE CIVICA - SECONDARIA DI PRIMO GRADO					
Fonti di legittimazione: legge 20 agosto 2019, n. 92, linee guida e allegati; Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012; Decreto 183-7/9/'24 E Linee Guida					
NUCLEO CONCETTUALE: **COSTITUZIONE**					
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N**. 2** ***Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.***					
OBIETTIVI	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI INTERDISCIPLINARI	ATTIVITÀ	DISCIPLINE COINVOLTE	MONTE ORE
1 - Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.	Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	Progetto del C.C.R.R. I poteri e gli organi dello Stato.	Tutte le attività collegate al progetto C.C.R.R. durante tutto l'anno (riunioni, rappresentanza e partecipazione alle celebrazioni di ricorrenze e feste nazionali, organizzazione e partecipazione ad eventi benefici).	LETTERE, STORIA, GEOGRAFIA	3
2 - Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in	Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo,	Conoscenza degli organi di governo locali, nazionali e internazionali. Concetti di democrazia diretta e rappresentativa.	Studio dei processi di trasformazione che hanno affermato la divisione dei poteri negli Stati democratici ed analisi degli organi dello Stato italiano. Eventuale visita virtuale /reale delle sedi delle principali istituzioni italiane.	LETTERE, STORIA, GEOGRAFIA	3

modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.	Magistratura) e le funzioni essenziali.				
3 - Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le	Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.	Concetto di nazione, appartenenza comunitaria e dei suoi simboli-bandiere, stemmi, inni.	Lettere/Storia: Lettura e analisi di testi-fonti-documenti sulle istituzioni: la Patria e i suoi simboli; ricerche di approfondimento sulla comunità di appartenenza locale. Attività legate alle ricorrenze nel calendario dlle giornate celebrative nazionali ed internazionali di rilievo: Giornata Mondiale dei diritti dei bambini, Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne, Giornata Mondiale dei Diritti umani, Giorno della memoria, Giornata nazionale contro il bullismo e cyberbullismo, Giornata del Ricordo (per la celebrazione delle vittime delle foibe e dell'esodo giuliano-dalmata), Giornata internazionale della donna, Giornata internazionale per l'eliminazione della discriminazione razziale, Giorno della Liberazione dal nazi-fascismo, Festa della Repubblica, Giorno dell'unità nazionale (... ed altre).	LETTERE, STORIA, GEOGRAFIA, MUSICA	Lettere, Musica 2

relative fonti costituzionali (articolo 52).			Musica: conoscere l'inno europeo, l'inno nazionale italiano ed altri inni nazionali. Conoscerne l'origine storico-musicale.		
4 - Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti	Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	Conoscenza delle istituzioni sovranazionali e sovragovernative-ONU, U.E. Concetto di diritti umani e sociali. I diritti dell'infanzia (musica, ed. fisica)	Religione: lettura di testi e discussione sul tema della libertà religiosa, tratti anche dal sito https://www.porteaperteitalia.org/ Conoscenza degli artt. 3-7-8-19 della Costituzione Italiana e gli artt. 1 e 18 della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo. Elaborazione di mappe. Musica: Studio di ninne-nanne della tradizione popolare del mondo; i diritti dell'infanzia negati nella storia della musica. Ed. Fisica: il diritto allo Sport. Lettere/Storia/geografia: Lettura e analisi di testi-fonti-documenti sulle istituzioni dell'Unione Europea, le loro funzioni e formazione. Approfondimento della Dichiarazione internazionale dei diritti umani tramite lettura e riflessioni guidate. Visione di film e discussione su tematiche quali la violazione dei Diritti Umani	RELIGIONE, LETTERE, MUSICA, ED. FISICA	Musica 1 Ed. Fisica 1 Religione 3 Lettere 4

dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.					

EDUCAZIONE CIVICA - SECONDARIA DI PRIMO GRADO					
Fonti di legittimazione: legge 20 agosto 2019, n. 92, linee guida e allegati; Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012; Decreto 183-7/9/'24 E Linee Guida					
NUCLEO CONCETTUALE: **COSTITUZIONE**					
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. **3** ***Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.***					
OBIETTIVI	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI INTERDISCIPLINARI	ATTIVITÀ	DISCIPLINE COINVOLTE	MONTE ORE
1 - Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni,	Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.	Conoscenza del Regolamento di classe e d'Istituto. Principi di uguaglianza, tolleranza, inclusione. Scuola come esperienza sociale (musica)	Religione: lettura di testi e discussione sul tema della libertà religiosa, tratti anche dal sito https://www.porteaperteitalia.org/ Conoscenza degli artt. 3-7-8-19 della Costituzione Italiana e gli artt. 1 e 18 della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo. Elaborazione di mappe. Lettura ed analisi di testi sui valori etici e civili e sulla responsabilità personale in ambito scolastico e sociale.	RELIGIONE, LETTERE MUSICA	Musica 1 Lettere 1

partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.	Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.		Musica: la musica d'insieme come esempio di piccola società; regole di ascolto, rispetto e convivenza civile negli spostamenti e durante l'attività. Lettere: lettura e analisi in classe del Patto di corresponsabilità		
2 - Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi	Conoscenza dei comportamenti idonei alla salvaguardia della salute e della sicurezza.	Musica: conoscenza pratica del laboratorio di musica e prove di evacuazione. Ed. Fisica: norme di prevenzione e sicurezza in palestra; le basi del pronto soccorso; salute e sicurezza. Tecnologia: norme e prevenzione dei rischi in caso di eventi sismici ed in presenza di impianti del gas ed elettrici.	TUTTE	2

3 - Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Norme di circolazione stradale; saper decodificare un'immagine informatica.	Ed. Fisica: educazione stradale.	ED. FISICA	Ed. Fisica 2
EDUCAZIONE CIVICA - SECONDARIA DI PRIMO GRADO					
Fonti di legittimazione: legge 20 agosto 2019, n. 92, linee guida e allegati; Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012; Decreto 183-7/9/'24 E Linee Guida					
NUCLEO CONCETTUALE: **COSTITUZIONE**					
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. **4** ***Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.***					
OBIETTIVI	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI INTERDISCIPLINARI	ATTIVITÀ	DISCIPLINE COINVOLTE	MONTE ORE
1 - Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe. Conoscere i	Scienze Educare alla salute: prevenzione dei rischi derivanti da uno stile di vita non corretto; la dieta alimentare sana e bilanciata. Spagnolo L'alimentazione sana, la dieta mediterranea Tecnologia Alimentazione sana: fabbisogno energetico, principi nutritivi e la dieta mediterranea.	Scienze/Lettere/Geografia: lettura di testi; esercizi di comprensione; lettura delle etichette alimentari ed interpretazione dei dati; attività sulla propria dieta giornaliera, sull'apporto calorico, confronto tra pari e riflessione collettiva; riflessioni su uno stile di vita non corretto; effetti e danni derivanti dal consumo di sostanze psicoattive; realizzazione di un power point e presentazione alla classe. Religione: visione di filmati con testimonianze sul tema delle dipendenze da sostanze stupefacenti; dialogo educativo guidato. Lettura di testi e scrittura di riflessioni personali sulla relazione tra adolescenza-crescita e	RELIGIONE, MUSICA, SCIENZE, ED. FISICA, TECNOLOGIA, SPAGNOLO	Musica 1 Scienze: 20 Lettere/Geo: 2 Ed. Fisica 2 Tecnologia 6 Spagnolo 2 Religione 2

circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	cambiamenti del corpo e della psiche in età adolescenziale.		conoscenza/accettazione/valorizzazione del proprio corpo. Confronto guidato. Musica: Igiene orale, respirazione e tecniche di emissione vocale: una vita sana per una migliore performance. Ed. Fisica: corretti stili di vita; rischi ed effetti dannosi del doping. Tecnologia: l'alimentazione, la piramide alimentare ed ambientale; analisi dell'etichetta alimentare.		

EDUCAZIONE CIVICA - SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Fonti di legittimazione: legge 20 agosto 2019, n. 92, linee guida e allegati; Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012; Decreto 183-7/9/'24 E Linee Guida
NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N**. 5** ***Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.***

OBIETTIVI	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI INTERDISCIPLINARI	ATTIVITÀ	DISCIPLINE COINVOLTE	MONTE ORE
1 - Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.	Conoscenza dei settori e degli indicatori economici.	Musica: L'artigiano della musica: organologia musicale, storia e laboratori dedicati. Lettere/St/Geo: lettura e analisi di testi inerenti le condizioni di vita dei Paesi del mondo, qualità della vita, i settori economici. Confronto e riflessione sulle diverse condizioni economiche e di vita in diversi Paesi. Riflessione guidata sui Diritti e reali condizioni dei lavoratori, con studio della storia, progressi, conquiste e non dei suddetti diritti. Lettura e conoscenza degli articoli della Costituzione in merito al lavoro	MUSICA LETTERE STORIA GEOGRAFIA	Musica 2 Lettere 4

spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.					
2 - Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere	Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	Scienze: l'inquinamento dell'aria, dell'acqua e del suolo. Le fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili Spagnolo Il corretto smaltimento dei rifiuti, la raccolta differenziata Concetto di sviluppo sostenibile e di uno stile di vita sano e corretto. Conoscenza e rispetto dell'ambiente naturale e urbano. (ed. fisica, musica, Geografia, Lettere) Tecnologia: l'inquinamento dell'aria, dell'acqua e del suolo. Le fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili	Scienze: lettura di testi ed esercizi di comprensione; realizzazione di un power point e presentazione alla classe dell'elaborato; riflessione sui comportamenti da assumere per ridurre l'impatto sull'ambiente; riflessione su vantaggi e svantaggi dell'uso delle fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili; riflessioni sui comportamenti individuali da assumere per il risparmio energetico. Spagnolo: lettura testi sul tema, commento di immagini, dibattito libero sul tema, attività interattive e con esercizi a risposta multipla o aperta (eventuale prodotto digitale in teamwork) Inglese: lettura di testi sul tema, commento di immagini, dibattito libero sul tema, possibile Debate, attività interattive, prova finale scritta e/o orale. Lettere/Geo: lettura ed analisi dell'Agenda 2030 ed elaborazione di mappe/ schemi/tabelle di sintesi.	PAGNOLO, INGLESE, LETTERE, SCIENZE, MUSICA, ED. FISICA, TECNOLOGIA	Scienze: 16 Musica 1 Ed. Fisica 6 Spagnolo: 2 Inglese: 2 Tecnologia 16 Lettere/Geo 2

l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.			Attività di cooperative learning per l'ideazione e progettazione di "città ideali" Ed. Fisica: attività in ambiente naturale. Musica: approfondimento sul concetto di inquinamento acustico, legato al benessere individuale e collettivo. Tecnologia: - l'economia circolare, e l'impatto sull'ambiente per ricavare le materie prime; l'importanza del riciclo. - riflessioni su vantaggi e svantaggi in merito all'uso delle fonti rinnovabili e non rinnovabili; analisi di scenari futuri per risorse energetiche ecosostenibili; visione di video scientifici in merito all'energia nucleare e realizzazione di elaborati; - tecnologie per un'agricoltura a basso impatto ambientale esaminando situazioni attuali e ipotizzando scenari futuri. - analisi dei diversi tipi di allevamento animale e le conseguenze ambientali.		
3 - Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli	Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli	Concetto del valore sociale ed estetico del patrimonio ambientale e culturale. Utilizzare le tecnologie per fare ricerche e produrre testi visivi con precisi scopi comunicativi.	Arte: Articolo 9 della Costituzione. lettura testi sul tema, visita guidata ai musei del territorio, commento di immagini, esercizi a risposta multipla o aperta, produzione di un elaborato digitale.	Arte e immagine Alternativa	Arte: 5 Alternativa 2

animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.	animali, e conoscerne i principali servizi.		Alternativa: Educazione al rispetto degli animali; la difesa degli animali - Dichiarazione dei Diritti dell'Animale Parigi 1978; lettura testi sul tema e attività interattive con esercizi a risposta multipla o aperta.		
4 - Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.	Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	Scienze e Tecnologia: il ciclo dei rifiuti e la raccolta differenziata. Ed. fisica: uno stile di vita sostenibile.	Scienze e Tecnologia: progetto di educazione ambientale con esperto esterno; riflessione sui comportamenti individuali da assumere per ridurre la quantità dei rifiuti non riciclabili. Ed. Fisica: la mountain bike come mezzo ecologico, salutare e sostenibile.	SCIENZE, ED. FISICA	Scienze: 4 Ed. Fisica: 2 Tecnologia: 4

EDUCAZIONE CIVICA - SECONDARIA DI PRIMO GRADO					
Fonti di legittimazione: legge 20 agosto 2019, n. 92, linee guida e allegati; Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012; Decreto 183-7/9/'24 E Linee Guida					
NUCLEO CONCETTUALE: **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**					
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. **6** ***Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.***					
OBIETTIVI	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI INTERDISCIPLINARI	ATTIVITÀ	DISCIPLINE COINVOLTE	MONTE ORE
1 - Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio	Scienze/Geo: Il dissesto idrogeologico. Il rischio sismico e vulcanico.	Scienze: approfondimento sulle misure di protezione e prevenzione per gli abitanti; visione di filmati sulle calamità naturali (frane, terremoti, eruzioni vulcaniche, alluvioni; ecc.);	SCIENZE, GEOGRAFIA, ED. FISICA,	Scienze e geo: 8

comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.	(sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, …) anche in collaborazione con la Protezione civile.	Ed. fisica: consapevolezza delle azioni dell'uomo sull'ambiente. Tecnologia: Il rischio sismico ed il dissesto idrogeologico	riflessione sui comportamenti da assumere per ridurre il rischio sismico, vulcanico e idrogeologico; comportamenti da assumere in caso di emergenze naturali. Ed. Fisica: buone pratiche nelle attività in ambiente naturale. Tecnologia: misure di prevenzione in caso di eventi sismici e riflessione sui comportamenti da assumere. Analisi dei fattori che possono incrementare il dissesto idrogeologico.	TECNOLOGIA	Ed. Fisica 1 Tecnologia: 1
2 - Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Scienze: l'effetto serra e il cambiamento climatico. Geografia: il cambiamento climatico, la deforestazione e inquinamento ambientale. Spagnolo Il cambiamento climatico, il riscaldamento globale, l'effetto serra, ecologia. Tecnologia: l'effetto serra ed i cambiamenti climatici.	Scienze: lettura di testi; visione di filmati; ricerca e analisi di tabelle e grafici sulle relazioni tra le variazioni dei gas serra presenti in atmosfera e le variazioni di temperatura. Comportamenti individuali per contrastare il riscaldamento globale con uno stile di vita più ecologico e responsabile. Geografia: lettura di brani; analisi di dati relativi al cambiamento climatico; visione di filmati; verifica scritta sulle conoscenze acquisite. Tecnologia: analisi dei fattori che concorrono al riscaldamento globale, centrali energetiche possibili nel futuro, città green.	SCIENZE, GEOGRAFIA, TECNOLOGIA, SPAGNOLO	scienze: 4 geografia: 2 Spagnolo: 2 Tecnologia: 2

EDUCAZIONE CIVICA - SECONDARIA DI PRIMO GRADO					
Fonti di legittimazione: legge 20 agosto 2019, n. 92, linee guida e allegati; Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012; Decreto 183-7/9/'24 E Linee Guida					
NUCLEO CONCETTUALE: **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**					
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. **7** ***Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.***					
OBIETTIVI	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI INTERDISCIPLINARI	ATTIVITÀ	DISCIPLINE COINVOLTE	MONTE ORE
1 - Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Conoscenza del patrimonio culturale locale e nazionale	Musica: studio del patrimonio organario e strumenti musicali, fonti musicali e tradizione orale. Geografia/Storia: studio e ricerca sul patrimonio culturale, specificità agroalimentari e turistiche del proprio Paese e confronto con gli altri Paesi europei	MUSICA	Musica 2 Geografia/Storia 3
2 - Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella	Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti…) sono limitate e ipotizzare	Scienze/Geografia: L'acqua e il suolo: risorse da preservare. Lo spreco alimentare	Scienze/Geografia: lettura di testi; riflessione sui comportamenti da assumere per ridurre lo spreco delle risorse naturali; approfondimenti sul "food loss" e "food waste"		Scienze /Geo: 4

consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.				

EDUCAZIONE CIVICA - SECONDARIA DI PRIMO GRADO					
Fonti di legittimazione: legge 20 agosto 2019, n. 92, linee guida e allegati; Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012; Decreto 183-7/9/'24 E Linee Guida					
NUCLEO CONCETTUALE: **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**					
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. **8** ***Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.***					
OBIETTIVI	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI INTERDISCIPLINARI	ATTIVITÀ	DISCIPLINE COINVOLTE	MONTE ORE
1 - Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di	Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità	Settori economici, valore e gestione del denaro. Borsa valori, mercati finanziari, azioni finanziarie. Spa/Srl/Coop. Investimento/Capitale/Guadagno/Dividendo.	Percorsi proposti da istituzioni finanziarie/economiche. Percorso di educazione alla cittadinanza economica, attraverso cui gli studenti acquisiscono le conoscenze base di educazione finanziaria. Boom/crisi economiche.	LETTERE/St/GEO	Lettere/St/Geo 3 ore

spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.	economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	Legalità/Illegalità nella gestione del denaro.			
2 - Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	Multinazionali/ Faire trade Landgrabbing	Dal globale al locale nella gestione della proprietà e dell'economia.	GEO/ST	3

EDUCAZIONE CIVICA - SECONDARIA DI PRIMO GRADO					
Fonti di legittimazione: legge 20 agosto 2019, n. 92, linee guida e allegati; Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012; Decreto 183-7/9/'24 E Linee Guida					
NUCLEO CONCETTUALE: **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**					
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.**9** ***Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.***					
OBIETTIVI	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI INTERDISCIPLINARI	ATTIVITÀ	DISCIPLINE COINVOLTE	MONTE ORE
1 - Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi,	Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	Il valore della legalità (ed. fisica, storia, geografia, lettere) Concussione, corruzione, collusione. Varie forme di organizzazioni di stampo mafioso in Italia e nel mondo. Le guerre di mafia in Italia.	Lettere/Storia: lettura ed analisi e studio di testi sulla legalità e la lotta alle mafie. Visione e commento guidato di docufilm e canzoni sul tema. Ed. Fisica: il valore della legalità con la lotta al doping. Alternativa: lettura ed analisi di testi sulla legalità e sulla lotta alle mafie.	LETTERE, STORIA, ED. FISICA, ALTERNATIVA	Ed. Fisica 1 Alternativa 2 St/Let 3

nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.					

EDUCAZIONE CIVICA - SECONDARIA DI PRIMO GRADO					
Fonti di legittimazione: legge 20 agosto 2019, n. 92, linee guida e allegati; Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012; Decreto 183-7/9/'24 E Linee Guida					
NUCLEO CONCETTUALE: **CITTADINANZA DIGITALE**					
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. **10** ***Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.***					
OBIETTIVI	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI INTERDISCIPLINARI	ATTIVITÀ	DISCIPLINE COINVOLTE	MONTE ORE
1 - Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	Riconoscere le fonti di informazione digitale sicure. (ed. fisica, lettere e storia) Critica delle fonti (Storia)	Ed. Fisica: conoscere i siti sicuri ed ufficiali di informazione sportiva. Lettere: conoscere i principali siti di informazione digitali; riconoscere i siti più sicuri e attendibili.	ED. FISICA, LETTERE, STORIA TIC	Ed. Fisica 1 Lettere /St 4
2 - Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Riconosce gli stereotipi di genere. Le donne nella società contemporanea Utilizzare le tecnologie in maniera consapevole (musica, lettere, St/Geo)	Attività di ricerca in modalità cooperative learning sulla rappresentazione della donna nella storia dell'arte e nella comunicazione pubblicitaria. Commento di immagini, dibattito libero sul tema, produzione di un elaborato digitale	ARTE, MUSICA, INGLESE LETTERE, STORIA, GEO TIC	ARTE 4 Musica 2 Inglese 2 Let/St/ Geo 2

			Inglese: lettura di testi sul tema, commento di immagini, dibattito libero sul tema, attività interattive, prova finale scritta e/o orale. Musica: comporre semplici brani musicali attraverso software digitali.		
3 - Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Conoscere e confrontare un panorama di siti di enciclopedie on-line in base alla funzionalità/ attendibilità. Come verificare l'attendibilità di una notizia/fonte. Conoscere diverse agenzie di stampa.	Navigare in rete valutando l'attendibilità delle notizie/fonti individuate tramite confronto con altri siti/notizie. Valutare/verificare gli url. Confrontare notizie.	LETTERE/ST /GEO TIC	Let/St/ Geo 4

EDUCAZIONE CIVICA - SECONDARIA DI PRIMO GRADO					
Fonti di legittimazione: legge 20 agosto 2019, n. 92, linee guida e allegati; Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012; Decreto 183-7/9/'24 E Linee Guida					
NUCLEO CONCETTUALE: **CITTADINANZA DIGITALE**					
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. **11** ***Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.***					
OBIETTIVI	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI INTERDISCIPLINARI	ATTIVITÀ	DISCIPLINE COINVOLTE	MONTE ORE

1 - Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Conoscenza delle risorse e dei pericoli della rete.	Presentazione e utilizzo, tramite cooperative learning, delle principali applicazioni digitali utili a fini scolastici Uso dei principali software per l'elaborazione di attività scolastiche.	LETTERE TIC	2 ore
2 - Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Concetto di privacy, fake news, di uso responsabile dei dispositivi digitali.	Religione: Attività nell'ambito del Progetto Unitalsi; Confronto e dialogo educativo sul tema della dipendenza da tecnologia; visione di filmati con testimonianze. Uso dei principali software per l'elaborazione di attività scolastiche.	RELIGIONE LETTERE TIC	Religione 1 ora
3 - Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della *netiquette* e del diritto d'autore.	Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Concetto di privacy, fake news, di uso responsabile dei dispositivi digitali.	Analisi e discussione delle basilari norme di rispetto della privacy per la propria ed altrui sicurezza. Conoscenza delle norme ed etichette per il responsabile ed educato comportamento in rete e delle norme che regolano i reati di pirateria informatica.	Lettere, Storia, Geografia, TIC	4

EDUCAZIONE CIVICA - SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Fonti di legittimazione: legge 20 agosto 2019, n. 92, linee guida e allegati; Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012; Decreto 183-7/9/'24 E Linee Guida
NUCLEO CONCETTUALE: **CITTADINANZA DIGITALE**
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. **12**

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.					
OBIETTIVI	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI INTERDISCIPLINARI	ATTIVITÀ	DISCIPLINE COINVOLTE	MONTE ORE
1 - Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	Identità reale/identità virtuale; come gestire il controllo dei propri dati personali; norme di privacy.	Lettere: Conoscenza e analisi dei protocolli di gestione della privacy sui dati personali e sensibili. Conoscenza ed eventuale ri-strutturazione delle abitudini individuali di gestione delle autorizzazioni su social, siti e applicazioni: tutela. Password, condivisione della posizione. Il prezzo della comodoità.	Lettere	4
2 - Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Chiedere/avere rispetto. Network, app, canali web. Influencer, iperconnessi.	Lettere: Safer Internet day. La lunga vita dei contenuti in rete. FOMO (fear of missing out).	Lettere	4
3 - Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al	Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.	Le Tecnologie Digitali: Digital means & Digital skills (inglese) Spagnolo La dipendenza dalla tecnologia, il fenomeno degli Hikikomori	Inglese: dibattito libero sul tema oppure Debate, prova finale scritta e/o orale sul sano utilizzo delle tecnologie digitali. Spagnolo: lettura testi sul tema della dipendenza dalla tecnologia, dibattito libero sul tema, attività con esercizi a risposta multipla o aperta	INGLESE SPAGNOLO RELIGIONE LETTERE	Inglese: 2

gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Le dipendenze e i pericoli: gaming, ghosting, phishing….	Religione: Attività nell'ambito del Progetto Unitalsi; Confronto e dialogo educativo sul tema della dipendenza da tecnologia; visione di filmati con testimonianze; scrittura e lettura di brevi riflessioni personali. Lettere: dibattito sul tema del cyberbullismo; corretto uso delle tecnologie digitali; riflessione sul tema della violenza in rete.		Spagnolo 2 Lettere 4

RUBRICA VALUTATIVA COMPETENZE

NUCLEO	COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO	LIVELLO
COSTITUZIONE	1. ***Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della***	• **Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate.** • **L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.** • **Adotta sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali di averne completa consapevolezza.** • **Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità, portando contributi personali e originali e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.**	**10**	**AVANZATO**

	appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. 2. *Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi*	• **Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate.** • **L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro.** • **Adotta regolarmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali di averne piena consapevolezza.** • **Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.**	**9**	
		• **Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate.** • **L'alunno sa recuperarle autonomamente e utilizzarle nel lavoro.** • **Adotta solitamente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali di averne buona consapevolezza.** • **Partecipa in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendo con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.**	**8**	**INTERMEDIO B**
		• **Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate.** • **L'alunno adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali.** • **Partecipa in modo collaborativo alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate.**	**7**	

	internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. ***3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi***	• **Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili solo attraverso l'aiuto del docente o dei compagni.** • **L'alunno, a seguito dello stimolo degli adulti, adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione.** • **Partecipa alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate e portando a termine le consegne con il supporto degli adulti.**	**6**	**BASE C**
		• **Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie, parzialmente organizzate e recuperabili solo con l'aiuto del docente.** • **L'alunno non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita della sollecitazione degli adulti per acquisirne consapevolezza.** • **Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicate solo con la sollecitazione degli adulti.**	**5**	**INIZIALE D**

	correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. 4. *Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*	• **Le conoscenze sui temi proposti sono molto frammentarie e lacunose, non consolidate e difficilmente recuperabili con l'aiuto del docente.** • **L'alunno adotta solo in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti** • **Nonostante la sollecitazione dell'adulto non acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicate.**	**4**	
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	5. *Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività*	• **L'alunno mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati.** • **Collega tra loro le conoscenze e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, portando contributi personali e originali.** • **Mantiene sempre comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.**	**10**	**AVANZATO A**

	economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. *6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.* *7. Maturare scelte e condotte di tutela dei*	• **L'alunno mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati.** • **Collega le conoscenze alle esperienze concrete con pertinenza portando contributi personali.** • **Mantiene regolarmente comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.**	**9**	
		• **L'alunno mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. • Collega le conoscenze alle esperienze concrete con buona pertinenza. • Mantiene solitamente comportamenti e stili di vita rispettosi dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.**	**8**	**INTERMEDIO B**
		• **L'alunno mette in atto in autonomia le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta.** • **Collega le conoscenze alle esperienze concrete ad altri contesti con il supporto del docente.** • **Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita che rispettano i principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.**	**7**	
		• **L'alunno mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla propria esperienza diretta.** • **Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente.** • **Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita che rispettano i principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.**	**6**	**BASE C**

	beni materiali e immateriali. *8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.* *9. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.*	• **L'alunno mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati solo attraverso il supporto dei docenti e compagni.** • **Non sempre adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.**	**5**	**INIZIALE D**
		• **L'alunno non mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati.** • **Non adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.**	**4**	
CITTADINANZA DIGITALE	*10. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.*	• **L'alunno conosce in modo completo e consolidato i temi trattati.** • **Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo.** • **Utilizza in modo sempre corretto e pertinente gli strumenti digitali.** • **Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.**	**10**	**AVANZATO A**
		• **L'alunno conosce in modo esauriente e consolidato i temi trattati.** • **Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo.**	**9**	

	11. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. ***12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.***	• **Utilizza in modo corretto e pertinente gli strumenti digitali.** • **Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.**		
		• **L'alunno conosce i temi trattati in modo esauriente.** • **Sa individuare i rischi della rete con un buon grado di autonomia e seleziona le informazioni.** • **Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali.** • **Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.**	**8**	**INTERMEDIO B**
		• **L'alunno conosce i temi trattati in modo discreto.** • **Sa individuare generalmente i rischi della rete e seleziona le informazioni.** • **Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali.** • **Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.**	**7**	
		• **L'alunno conosce gli elementi essenziali dei temi trattati.** • **Sa individuare i rischi della rete e seleziona le informazioni con qualche aiuto da parte del docente.** • **Utilizza in modo sufficientemente corretto gli strumenti digitali.** • **Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.**	**6**	**BASE C**
		• **L'alunno conosce parzialmente i temi trattati.**	**5**	**INIZIALE**

		• **Non sempre individua i rischi della rete e necessita di aiuto nella selezione delle informazioni e nell'utilizzo degli strumenti digitali.** • **Non sempre rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.**		
		• **L'alunno conosce i temi trattati in modo lacunoso e frammentario.** • **Non sa individuare i rischi della rete né seleziona le informazioni.** • **Utilizza gli strumenti digitali in modo scorretto senza rispettare la riservatezza e integrità altrui.**	**4**	

Come da normativa si prevedono non meno di 33 ore annuali per l'attività di Educazione Civica.