MATERIA: STORIA CLASSE PRIMA			
NUCLEI	**OBIETTIVI**	**DESCRITTORI**	**GIUDIZI**
STRUMENTI CONCETTUALI USO DEI DOCUMENTI ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Riconoscere successione e contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate Riconoscere e usare tracce del passato recente personale e di classe per ricavare informazioni utili al tema della ricerca Organizzare le informazioni utilizzando correttamente gli indicatori temporali	L'alunno/a riconosce e analizza con grande precisione la successione, contemporaneità, durate, periodi e cicli temporali, evidenziando chiaramente i mutamenti in fenomeni ed esperienze. Le riflessioni sono dettagliate e dimostrano una comprensione profonda. Riconosce e utilizza con eccellente capacità le tracce del passato recente, sia personale che di classe, ricavando informazioni significative. Organizza le informazioni in modo impeccabile, utilizzando correttamente e con varietà gli indicatori temporali. La sequenza temporale è chiara, coerente e ben strutturata.	OTTIMO

		L’alunno/a riconosce e analizza con precisione la successione, contemporaneità, durate, periodi e cicli temporali, evidenziando chiaramente i mutamenti in fenomeni ed esperienze. Le riflessioni sono dettagliate e dimostrano una piena comprensione. Riconosce e utilizza con consapevolezza le tracce del passato recente, sia personale che di classe, ricavando informazioni significative. Organizza utilizzando correttamente gli indicatori temporali. La sequenza temporale è chiara e generalmente fluida.	DISTINTO
		L’alunno/a riconosce la successione e contemporaneità degli eventi, ma con qualche difficoltà nell’analisi delle durate, periodi e cicli temporali. Riconosce alcune tracce del passato recente, ma le utilizza in modo non sempre pertinente o approfondito e da esse è in grado di ricavare informazioni. Usa gli indicatori temporali in modo appropriato, ma con qualche imprecisione o in maniera non sempre fluida. La sequenza temporale è comprensibile, sebbene possa presentare alcune discontinuità.	BUONO

		L’alunno/a riconosce in modo corretto la successione degli eventi e alcuni mutamenti nei fenomeni, ma con difficoltà nell'analizzare la contemporaneità o i cicli temporali. Riconosce correttamente le tracce del passato recente. Le informazioni fornite sono generiche o poco approfondite. Utilizza gli indicatori temporali con una discreta capacità.	DISCRETO
		L’alunno/a comprende la successione degli eventi, ma fa fatica a riconoscere contemporaneità, durate, cicli o mutamenti significativi. Riconosce alcune tracce del passato recente, ma con scarsa capacità di utilizzarle per ricavare informazioni utili. Utilizza in modo basilare gli indicatori temporali.	SUFFICIENTE
		L’alunno/a non riesce a riconoscere correttamente la successione, la contemporaneità o i mutamenti nei fenomeni e presenta una comprensione molto superficiale e confusa degli eventi. Non riconosce in modo efficace le tracce del passato recente. Le informazioni ricavate sono scarse o del tutto assenti. Non usa correttamente gli indicatori temporali, risultando confuso nella	NON SUFFICIENTE

		sequenza degli eventi. La struttura temporale è disorganizzata e difficile da seguire.	