Materia: **Storia** **CLASSE SECONDA**			
NUCLEI	**OBIETTIVI**	**DESCRITTORI**	**GIUDIZI**
STRUMENTI CONCETTUALI USO DEI DOCUMENTI ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Comprendere che i fatti accaduti si possono ri costruire servendosi delle tracce rimaste definendo sulla linea del tempo l'inizio, la fine, la durata. Individuare i cambiamenti e/o le permanenze nel tempo ciclico. Scoprire le tracce da noi prodotte nell'ambiente selezionarle ed usarle come fonti per ricavare le conoscenze sul passato scolastico, personale, familiare dando un ordine temporale alle informazioni. Costruire e leggere semplici linee temporali e ruote del tempo utilizzando adeguati indicatori temporali adatte anche a organizzare le informazioni. Rappresentare su una striscia temporale i vari temi tenendo conto della successione, della contemporaneità, della ciclicità, della durata.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ordinamento temporale, di ricerca e comprensione di informazioni sul passato da fonti diverse. Utilizza con continuità conoscenze, abilità e competenze, anche in esperienze e situazioni d'apprendimento difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	OTTIMO

		L’alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ordinamento temporale, di ricerca e comprensione di informazioni sul passato da fonti diverse, e di organizzazione delle conoscenze con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Utilizza con continuità conoscenze, abilità e competenze, anche in esperienze e situazioni d'apprendimento difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	DISTINTO
		L’alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ordinamento temporale, di ricerca e comprensione di informazioni sul passato da fonti diverse, e di organizzazione delle conoscenze con autonomia e consapevolezza. Utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità in esperienze e situazioni d'apprendimento. Si esprime correttamente, collegando le principali	BUONO

		informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
		L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ordinamento temporale, di ricerca e comprensione di informazioni sul passato da fonti per immagini, e di organizzazione delle conoscenze di base con autonomia e consapevolezza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze in semplici esperienze e situazioni d'apprendimento. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	DISCRETO
		L'alunno/a svolge consegne e attività di ordinamento temporale, di ricerca e comprensione di informazioni sul passato da fonti per immagini, e di organizzazione delle conoscenze principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Applica alcune conoscenze e abilità in esperienze e situazioni d'apprendimento già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	SUFFICIENTE
		L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere	NON SUFFICIENTE

		consegne e attività di ordinamento temporale, di ricerca e comprensione di informazioni sul passato, da fonti, anche se per immagini, e di organizzazione delle conoscenze, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità in semplici esperienze e situazioni d'apprendimento. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	