CLASSE QUARTA			
NUCLEI	**OBIETTIVI**	**DESCRITTORI**	**GIUDIZI**
STRUMENTI CONCETTUALI USO DEI DOCUMENTI ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Cogliere le relazioni uomo-territorio e acquisirne conoscenza Conoscere le civiltà studiate: collocarle nello spazio e nel tempo, confrontarle tra loro e con l'oggi Saper ricostruire un quadro di civiltà: tematizzare, selezionare le fonti utili, cercare informazioni da fonti diverse, organizzare le informazioni, produrre un testo cronologicamente organizzato Riconoscere ed usare i vari tipi di fonte Classificare e ricavare informazioni dirette e inferenziali da fonti di diversa natura Selezionare le informazioni e operare confronti Costruire grafici, tabelle, mappe di sintesi per raccogliere ed organizzare e ordinare le informazioni scegliendo degli indicatori Organizzare e collocare le informazioni selezionate all'interno della mappa di civiltà secondo gli indicatori definendo lo spazio ed il tempo utilizzando linea	L'alunno/a gestisce con autonomia e consapevolezza il metodo di studio sia in contesti di acquisizione concettuale sia in contesti di approfondimento individuale e di gruppo. L'approccio metodologico risulta funzionale ed efficace sia in situazioni conosciute che nuove. Ha acquisito e approfondito conoscenze, abilità e competenze attraverso una partecipazione attiva, un impegno costante e un motivato interesse, per cui ha saputo dare sempre il proprio contributo in modo originale e personale attraverso un'interazione pertinente e riflessiva. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina, mostrando un'argomentazione ampia, articolata e interdisciplinare in grado di cogliere nessi e relazioni tra i vari contesti di studio e la realtà contemporanea.	OTTIMO

PRODUZIONE	temporale e carte geo-storiche Costruire testi storiografici di tipo descrittivo e narrativo Utilizzare grafici e tabelle per organizzare ed esporre, in forma orale, le informazioni, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina		
		L'alunno/a gestisce con autonomia e consapevolezza il metodo di studio sia in contesti di acquisizione concettuale sia in contesti di approfondimento individuale e di gruppo. L'approccio metodologico risulta funzionale ed efficace sia in situazioni conosciute che nuove. Ha acquisito e approfondito conoscenze, abilità e competenze attraverso una partecipazione attiva, un impegno costante e un motivato interesse per cui ha saputo dare il proprio contributo in modo personale attraverso un'interazione pertinente e riflessiva. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina, mostrando un'argomentazione articolata e interdisciplinare in grado di cogliere nessi e relazioni tra i vari contesti di studio e la	DISTINTO

		realtà che lo circonda.	
		L'alunno/a gestisce con sostanziale autonomia e consapevolezza il metodo di studio sia nei più espliciti contesti di acquisizione concettuale sia in contesti di approfondimento dove predilige il lavoro di gruppo. L'approccio metodologico risulta globalmente funzionale ed efficace in un contesto situazionale ed operativo conosciuto. Ha acquisito e approfondito le principali conoscenze, abilità e competenze inerenti i fondamentali nuclei tematici dei vari argomenti attraverso una partecipazione attiva, un impegno costante e un motivato interesse. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina mostrando un argomentazione sostanzialmente articolata e in grado di cogliere i più espliciti nessi e le relazioni interdisciplinari tra i vari contesti di studio.	BUONO

		L’alunno/a gestisce con sostanziale autonomia il metodo di studio, sia nei più espliciti contesti di acquisizione concettuale sia nelle fasi laboratoriali e di ricerca-azione esemplificate e guidate. L'approccio metodologico risulta globalmente funzionale in un contesto situazionale ed operativo conosciuto e reiterato con attività procedurali lineari e ben identificabili. Ha acquisito gran parte delle principali conoscenze, abilità e competenze partecipando ai vari contesti esperienziali e di studio con saltuario impegno ed interesse. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina in maniera parziale seguendo schemi-guida e/o mappe mostrando un'argomentazione essenziale e spesso incompleta.	DISCRETO
		L’alunno/a gestisce il metodo di studio con il supporto dell'insegnante. Predilige un approccio laboratoriale e di ricerca-azione esemplificato e guidato. L'approccio metodologico risulta solo intuito in un contesto situazionale ed operativo conosciuto e reiterato con attività procedurali lineari e ben identificabili. Ha	SUFFICIENTE

		acquisito le conoscenze, abilità e competenze essenziali più esplicite. Partecipa con interesse soprattutto ai contesti esperienziali e laboratoriali gestiti in gruppo o con l'aiuto dell'insegnante. L'esposizione orale è molto sintetica ed il linguaggio specifico della disciplina appare ristretto e poco articolato.	
		L’alunno/a gestisce il metodo di studio solo con l'aiuto dell'insegnante e in particolari contesti facilitati. Ha acquisito solo le conoscenze, abilità e competenze più esperienziali dimostrando comunque di ricordare solo parte delle informazioni in modo frammentario. Espone solo alcuni nuclei essenziali dei vari argomenti di studio e solo seguendo schemi e/o domande stimolo supportato dall’insegnante.	NON SUFFICIENTE